

備查文號：

普通班：113年07月18日臺教授國字第1130083051號函備查

體育班：113年08月28日臺教授體字第1130200442號函備查

實驗班(A)：數理實驗班：113年02月06日臺教授國字第1135400139B號函備查

實驗班(B)：人文社會雙語實驗班：113年02月15日臺教授國字第1135400184G號函備查

高級中等學校課程計畫

國立北門高中

學校代碼：110311

普通型課程計畫書

本校112年11月17日112學年度第3次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年08月29日

學校基本資料表

學校校名	國立北門高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型	1. 體育班(普通型)				
實驗班	1. 數理實驗班 2. 人文社會雙語實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-7222150#221	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校112年10月3日112學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校112年11月17日112學年度第3次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	9	303	9	296	9	295	27	894
		體育班	1	27	1	23	1	23	3	73
合計			10	330	10	319	10	318	30	967

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	9	35
		體育班	1	35
合計			10	350

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	足球
2	競技類	田徑

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校願景：才蘊佳里，鴻圖北中；卓越多元，創新榕園。

透過文創美感、國際接軌、探究推理、服務利他四項行動課程，打造出積極多元且創新的學習環境，以期培育學生具備「多元展能」、「全球行動」、「科學探究」、「人文關懷」四方面的優秀人才。

才蘊佳里，鴻圖北中
卓越多元，創新榕園

Brilliance

多元展能

Mobility

全球行動

Science

科學探究

Humanities

人文關懷

文創美感

國際接軌

探究推理

服務利他

【備查版】

二、學生圖像

以學校校名的英文簡稱BMSH為出發，希冀培養學生具備多元展能(Brilliance)、全球行動(Mobility)、科學探究(Science)、人文關懷(Humanities)等四方面人才。

※Brilliance(多元展能)

- B1 洞察力
- B2 分析力
- B3 反省力
- B4 追求力
- B5 思辨力
- B6 創新力

※Mobility(全球行動)

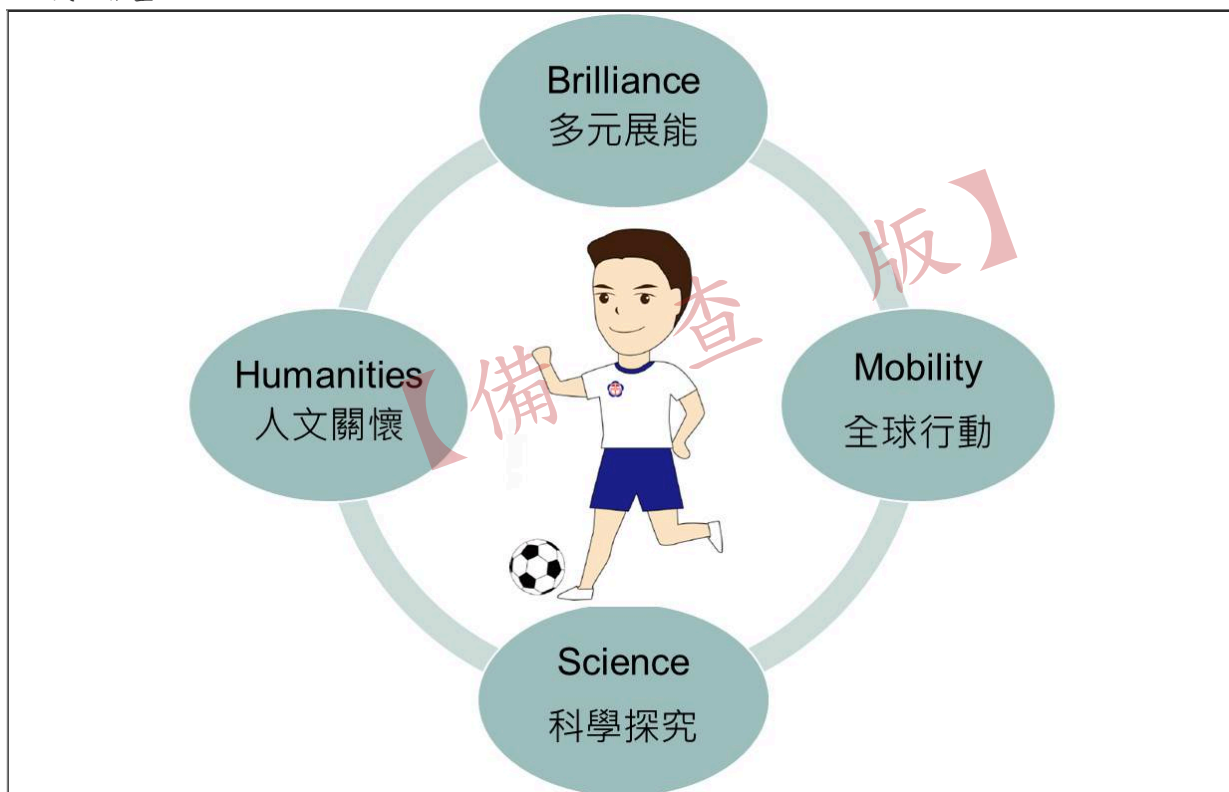
- M1 主動力
- M2 移動力
- M3 理性討論
- M4 表達力
- M5 規劃力
- M6 實踐力

※Science(科學探究)

- S1 理解力
- S2 研究力
- S3 探索力
- S4 實作力
- S5 觀察力
- S6 歸納應用

※Humanities(人文關懷)

- H1 同理心
- H2 社區關懷
- H3 人文素養
- H4 感恩心
- H5 文化涵養
- H6 環境倫理
- H7 歷史涵養
- H8 民主雅量



肆、課程發展組織要點

課程發展組織

國立北門高級中學課程發展委員會設置要點

97年04月08日擴大行政會議通過

98年6月26日校務會議提案通過

106年1月6日課程發展會議提案修正

106年1月19日送交校務會議通過

106年12月15日課程發展會議提案修正

107年1月19日校務會議提案通過

108年8月29日校務會議通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、目的：依普通高級中學課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程。
- 三、執掌：
 - (一) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程及多元選修課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各科教學進度及計畫。
 - (三) 審查自編教科用書。
 - (四) 審核應開設之選修課程。
 - (五) 負責課程與教學的審核，並進行課程評鑑。
 - (六) 其他相關課程發展事宜。
- 四、組成：本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員二十一人，校長與教務主任為當然委員兼任召集人和總幹事，成員如下列。
 - (一) 召集人：校長。
 - (二) 總幹事：教務主任。
 - (三) 委員：
 1. 行政人員代表：學務主任、輔導主任、教學組長、體育組長、註冊組長、訓育組長共 6 人。
 2. 教師代表：共 4 人(由每學年期初校務會議經校務會議同仁票選產生)。
 3. 學科教師代表：國文、數學、英文、社會科（歷史、地理、公民與社會）、自然科（物理、化學、生物、地球科學）、藝能科(體育、音樂、美術、健康與護理、家政、生活科技、資訊、生涯規劃、國防教育)代表各 1 人共 6 人。
 4. 家長會代表 1 人。
 5. 專家代表 1 人。
 6. 學生代表 1 人。
 - (四) 各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員二人。
 - (五) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。
 - (六) 本委員會得設相關工作小組，規劃並執行本委員會相關決議事項。
- 五、本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其它相關人員列席諮詢或研討。
- 六、本會定期由校長召集，但經委員二分之一以上連署時，得召開臨時會議，開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。
- 七、本會開會時，需有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

國立北門高級中學 112 學年度第一學期

課程發展委員會會議(三)簽到表

1、 會議時間：112 年 11 月 17 日(星期五)12:00~13:10

2、 開會地點：行政大樓 3F 簡報室

職稱	姓名	簽名
校長	吳俊憲	吳俊憲
專家學者	新化高中教務主任	劉永全
家長代表	家長會副會長	游品松
教務主任	郭人豪	郭人豪
學務主任	吳彰庭	吳彰庭
輔導主任	郭慧雯	郭慧雯
教學組長	朱庭君	朱庭君
註冊組長	陳柏宇	陳柏宇
訓育組長	蔡孟庭	蔡孟庭
體育組長	洪金昌	洪金昌
國文科召集人	馮華君	馮華君
英文科召集人	周軒任	周軒任
數學科召集人	林依伊	林依伊
自然科召集人	徐慧倩	徐慧倩
社會科召集人	陳孜鴻	陳孜鴻
藝能科召集人	黃祈銘	黃祈銘

【備查版】

國立北門高級中學 112 學年度第一學期

課程發展委員會會議(三)簽到表

1、 會議時間：112 年 11 月 17 日(星期五)12:00~13:10

2、 開會地點：行政大樓 3F 簡報室

職稱	姓名	簽名
教師代表	張力中	張力中
教師代表	黃鈺勛	黃鈺勛
教師代表	游立君	游立君
教師代表	莊雅智	莊雅智
學生代表	李心彤	李心彤
列席-圖書館主任	秦蓓	請假
列席-總務主任	洪旭信	洪旭信
列席-主任教官	吳嘉晉	吳嘉晉
列席-設備組長	賴致璋	請假
列席-試務組長	陳怡安	陳怡安
列席-教學協行	郭貞吟	郭貞吟

【備查版】

國立北門高級中學體育班發展委員會組織章程

107年09月19日行政會報通過

110年01月20日校務會議通過

112年02月07日擴大行政會報通過

112年06月30日校務會議通過

112年10月3日體育班法展委員會修訂待提校務會議通過

- 第一條 本章程依據教育部 107 年 5 月 11 日台教授體部字第 1070015909B 號令頒布，110 年 03 月 02 日修正施行之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。
- 第二條 本委員會設置委員 13 位。由校長擔任召集人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、家長代表、教學組長、體育組長，體育班教師代表 2 人、專任運動教練 2 人、體育班學生代表 1 至 2 人擔任委員，不受前項委員總數之限制；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。
- 第三條 本會之任務如下：
- 一、審議課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 - 二、運動訓練督導。
 - 三、體育班校內自評。
 - 四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
 - 五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
 - 六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
 - 七、其他有關體育班發展事項。
- 第四條 每一學年至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。
- 第五條 體育班課程規劃小組：各領域召集人、本委員會成員、體育班學生。單一性別委員人數不得少於委員數三分之一。
- 第六條 體育班課程規劃小組應掌握學校教育願景及運動特色，發展學校體育班本位課程並負責撰述學校體育班課程計畫、審查特殊優秀運動選手個別化課程、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。
- 第七條 體育班課程規劃小組完成體育班課程計畫後，經本委員會通過後，報請學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員審核通過。
- 第八條 本委員會經費由學校相關經費項下支應。
- 第九條 本章程經校務會議通過，並陳請校長核定後實施，修定時亦同。

國立北門高中體育班發展委員會 工作職掌表

職 稱		負責人員或代表	工 作 職 掌
召集人		校長	召集人校長召集會議，督導體育班發展與運作事宜
行政組	執行秘書	學務主任	綜理體育班各項事務
	執行總幹事	體育組長	1. 各項發展計畫之推動與協調 2. 發展計畫研擬 3. 業務報告與彙集 4. 辦理各隊參加比賽相關事宜 5. 各項經費申請及核銷等事宜
課業輔導組	課業輔導組	教務主任 教學組長	1. 督導課業輔導相關事宜 2. 研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 3. 學校課程之教學規劃與安排 4. 教師授課時數之規劃 5. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 6. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
心理輔導組	心理輔導組	輔導教師 體育班教師	1. 督導心理輔導相關事宜 2. 協助心理輔導及抒解壓力 3. 協助生涯規劃之探索 4. 提供升學管道之諮詢
生活輔導組	生活輔導組	生活輔導組長 體育班導師 各隊教練	1. 日常生活常規教育規範及輔導 2. 辦理學生相關生活教育管理 3. 班級經營理念宣導
招生組	組長	註冊組長	協助籌辦各項招生事務
	招生組員	體育組長 各隊教練	1. 規劃各項招生名額 2. 擬定各項招生計畫簡章 3. 協助各項招生試務之進行
訓練組	組長	體育組長	籌辦各項訓練事務
	訓練組員	田徑教練 足球教練	1. 專項運動體能訓練 2. 專項運動技術、戰術與運用 3. 各項比賽事宜

國立北門高中112學年度體育班發展委員會委員名單

序號	姓名	性別	職稱	備註
1	吳俊憲	男	校長	
2	郭人豪	男	教務主任	
3	吳彰庭	男	學務主任	
4	洪旭信	男	總務主任	
5	郭慧雯	女	輔導主任	
6	蔡詩穎	女	體育班家長代表	
7	朱庭君	女	教學組長	
8	洪金昌	男	代理體育組長	
9	陳崇豪	男	體育班導師代表	
10	郭貞吟	女	體育班教師代表	
11	陳怡安	女	體育班教師代表	
12	黃正宗	男	專任運動教練	
13	月健龍	男	專任運動教練	
14	陳克文	男	體育班學生代表田徑	
15	葉境均	男	體育班學生代表足球	

本學期體育班發展委員計有：女性： 5 名，男性： 10 名。

註：本委員會設置委員13位，單一性別委員人數不得少於委員數三分之一，體育班學生代表2名不受委員總數限制。

國立北門高級中學

112 學年度第 1 學期體育班課程規劃小組暨體育班發展委員會

會議簽到表

日期：112 年 10 月 3 日(星期二)

時間：12:00

地點：行政大樓三樓簡報室

參加人員					
校長 吳俊憲	吳俊憲	學務主任 吳彰庭	吳彰庭	教務主任 郭人豪	郭人豪
總務主任 洪旭信	洪旭信	輔導主任 郭慧雯(女)	杜名量	家長代表 蔡詩穎(女)	蔡詩穎
教學組長 朱庭君(女)	請假	體育組長 洪金昌	洪金昌	教師代表 陳崇豪導師	陳安泰
教師代表 郭貞吟(女)	郭貞吟	教師代表 陳怡安(女)	陳怡安	足球教練 黃正宗	黃正宗
田徑教練 月健龍	請假	學生代表 陳克文	陳克文	學生代表 葉境均	請假

列席人員					
陳俊明老師	請假	陳威諭導師	陳威諭	薛雲道導師	薛雲道
邱楚芸老師	邱楚芸	楊舒涵老師	楊舒涵	楊朝勛教練	請假

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[110311 國立北門高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

★ 113 學年度入學新生適用-普通班 ★

年級 類別	高一		高二		高三	
	113 上學期	113 下學期	114 上學期	114 下學期	115 上學期	115 下學期
部定必修	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 音樂 1 體育 2 資訊 1 家政 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 音樂 1 體育 2 資訊 1 家政 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 體育 2 自然探究與實作 2	國文 4 英文 4 數學 4 公民 2 健康護理 2 體育 2 自然探究與實作 2	國文 4 英文 2 體育 2 生命教育 1	體育 2 生涯規劃 1
	物理 2 地科 2 化學 2 生物 2	美術 2 生活科技 2	音樂 2 美術 2 藝術與生活 2 全民國防 2			
校訂必修	遊學北門 2	榕園沙龍 2				
加深加廣 選修					英文作文 2	語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英文閱讀與寫作 2 英語聽講 2
			【自然組】 力學一 2 物質與能量 2 大氣、海洋及天文 2	【自然組】 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2	【自然組】 數學甲 4 電磁現象一 1 波動光與聲音 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 細胞與遺傳 2 動物體的構造與功能 1	【自然組】 數學甲 4 電磁現象一 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 地質與環境 2 動物體的構造與功能 1
			【社會組】 公共議題與社會探究 2	【社會組】 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2	【社會組】 數學甲、乙 4 社會環境議題 3 族群、性別與國家的歷史 3 民主政治與法律 3	【社會組】 數學甲、乙 4 空間資訊科技 3 科技、環境與藝術的歷史 3 現代社會與經濟 3
			--跨班選修-- (4 學分, 6 選 2) 創意生活與家庭 2 運動與健康 2 基礎設計 1+新媒體藝術 1 科技應用專題 2 健康與休閒生活 2 表演創作 2	--跨班選修-- (2 學分, 6 選 1) 創意生活與家庭 2 工程設計專題 2 基礎設計 1+新媒體藝術 1 科技應用專題 2 健康與休閒生活 2 表演創作 2	--跨班選修-- (2 學分, 社會組 5 選 1) 表演創作(社) 創意生活與家庭(社) 健康休閒生活(社) 科技應用專題(社) 運動與健康(社)	與多元選修一同選修 --跨班選修-- (4 選 1) 閩南語文口語溝通與表達 閩南語文專題研究 情境式臺灣手語 原住民族語文溝通與表達

年級 類別	高一		高二		高三	
	113 上學期	113 下學期	114 上學期	114 下學期	115 上學期	115 下學期
多元選修	--跨班選修-- (1 學分, 18 選 1) 經典名著看世界(國) 表達力課程(英) 英文表達力(英) 地理資訊(上)(地) 公民議題(公) 食在有理(化) 電影中的物理學(物) 物理中的數學(物) 植物花繪(生物) 科學閱讀(地科) 運算思維*桌遊(上)(資) 匹克球(體) 樂趣運動(體) 重量訓練(體) 書法(上) 初階日本語(上) 基礎韓文會話(上) 來橋(上)	--跨班選修-- (1 學分, 20 選 1) 經典名著看世界(國) 文學名著與改編電影(國) 表達力課程(英) 英文表達力(英) 地理資訊(下)(地) 說法話商(公) 食在有理(化) 電影中的物理學(物) 物理中的數學(物) 植物花繪(生物) 校園中的植物(生物) 科學閱讀(地科) 運算思維*桌遊(下)(資) 匹克球(體) 樂趣運動(體) 重量訓練(體) 書法(下) 初階日本語(下) 基礎韓文會話(下) 來橋(下)	--跨班選修-- (2 學分, 20 選 1) 小論文寫作(國) 商業英語(英) 人工智慧初探(英) 雲端運算初探(英) 簡報即戰力(英) 英文口語表達(英) 產業探究(地) 走讀鹽鄉(歷) 生活中的科學探索(物) 練手指(生物) 動手動腦玩科學(化) 電腦遊戲程式設計(上)(資) 精球絕輪(體) 心理學概論(輔導) 進階日本語(上) 進階韓文會話(上) 來橋 Level Up(上) 無人機應用 篆刻 漫遊股市一手抓	--跨班選修-- (2 學分, 19 選 1) 小論文寫作(國) 人工智慧初探(英) 雲端運算初探(英) 簡報即戰力(英) 英文口語表達(英) 走讀鹽鄉(歷) 文化資產保存議題探究(地理) 生活中的科學探索(物) 練手指(生物) 地球環境 I(地科) 電腦遊戲程式設計(下)(資) 精球絕輪(體) 心理學概論(輔導) 進階日本語(下) 進階韓文會話(下) 來橋 Level Up(下) 無人機應用 篆刻 漫遊股市一手抓		--跨班選修-- (2 學分, 17 選 1) 她從海上來：張愛玲(國) 追劇人生(國) 金庸群俠傳(國) 印證的閃俠：手作幸福小卡(國) 英文探索家(英) 觀看 TED 增進英文 聽說能力(英) 英文簡報力(英) 漫遊宗教：人與神的對話(歷) 公思分民(公) 呆腦獸的一生(地科) 地球環境 II(地科) 進擊的骨牌(物) 動手動腦玩科學(化) 生物實驗趣(生物) 物聯網程式設計(資) 水墨之美(美) 看見生活中的建築(美)
彈性學習	圖書館利用教育、自主學習、補強性教學、充實(增廣)教學、學校特色活動					
	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(一) 國文初階(一) 英文聽講充實 英文基礎文法補強 數學增廣 數學補強 化說從頭	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(一) 國文初階(一) 英文聽講充實 英文基礎文法補強 數學增廣 數學補強 化說從頭	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(二) 國文初階(二) 英文作文充實 英文閱讀補強 數學 A+ 數學 A- 化學問事館 I	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(二) 國文初階(二) 英文作文充實 英文閱讀補強 數學 A+ 數學 A- 化學問事館 II	--跨班選修-- (2 節課, 11 選 1) 搶救國文 大考英文練習充實 大考英文衝刺補強 數學模擬試題研討(上) 地理升學試題研討 歷史升學試題研討(上) 公民升學試題研討(上) 化學全方位增能 地球科學總複習 邏輯思考與推理(上) 生物學測總複習	--跨班選修-- (2 節課, 9 選 1) 數學模擬試題研討(下) 歷史升學試題研討(下) 公民升學試題研討(下) 地理讀解 歷史讀解 公民論析 化學全方位增能 邏輯思考與推理(下) 生物分科衝刺班
團體活動	班級自治活動、社團活動、各類競賽					

★ 113 學年度入學新生適用-普通班 ★

★ 113 學年度入學新生適用-實驗班 ★

年級 類別	高一		高二		高三	
	113 上學期	113 下學期	114 上學期	114 下學期	115 上學期	115 下學期
部定必修	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 音樂 1 體育 2 資訊 1 家政 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 音樂 1 體育 2 資訊 1 家政 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 體育 2 自然探究與實作 2	國文 4 英文 4 數學 4 公民 2 健康護理 2 體育 2 自然探究與實作 2	國文 4 英文 2 體育 2 生命教育 1	體育 2 生涯規劃 1
	物理 2 化學 2	地科 2 生物 2	美術 2 生活科技 2		音樂 2 藝術與生活 2	美術 2 全民國防 2
校訂必修	遊學北門 2	榕園沙龍 2				
加深加廣 選修					英文作文 2	語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英文閱讀與寫作 2 英語聽講 2
			【數理實驗班】 力學一 2 物質與能量 2 大氣、海洋及天文 2	【數理實驗班】 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 生命的起源與植物體 的構造與功能 2	【數理實驗班】 數學甲 4 電磁現象一 1 波動光與聲音 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 細胞與遺傳 2 動物體的構造與功能 1	【數理實驗班】 數學甲 4 電磁現象一 1 電磁現象二與量子 現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 地質與環境 2 動物體的構造與功能 1
			【人文社會雙語 實驗班】 公共議題與社會 探究 2	【人文社會雙 語實驗班】 歷史學探究 2 地理與人文社 會科學研究 2	【人文社會雙語 實驗班】 數學甲、乙 4 社會環境議題 3 族群、性別與國家的 歷史 3 民主政治與法律 3	【人文社會雙 語實驗班】 數學甲、乙 4 空間資訊科技 3 科技、環境與藝術 的歷史 3 現代社會與經濟 3
			--跨班選修-- (2 學分, 6 選 1) 創意生活與家庭 2 運動與健康 2 基礎設計 1+新媒體藝術 1 科技應用專題 2 健康與休閒生活 2 表演創作 2			
多元選修			【數理實驗班】 無	【數理實驗班】 無		與多元選修一同選修 --跨班選修-- (4 選 1) 閩南語文口語溝通與表達 閩南語文專題研究 情境式臺灣手語 原住民族語文溝通與表達

年級 類別	高一		高二		高三	
	113 上學期	113 下學期	114 上學期	114 下學期	115 上學期	115 下學期
			【人文社會雙語實驗班】 --跨班選修-- (2 學分, 19 選 1) 小論文寫作(國) 商業英語(英) 人工智慧初探(英) 雲端運算初探(英) 簡報即戰力(英) 英文口語表達(英) 產業探究(地) 走讀鹽鄉(歷) 生活中的科學探索(物) 練手指(生物) 科學性社會議題(化) 電腦遊戲程式設計(上)(資) 精踩絕輪(體) 進階日本語(上) 進階韓文會話(上) 來橋 Level Up(上) 無人機應用 篆刻 漫遊股市一手抓	【人文社會雙語實驗班】 --跨班選修-- (2 學分, 18 選 1) 小論文寫作(國) 人工智慧初探(英) 雲端運算初探(英) 簡報即戰力(英) 英文口語表達(英) 走讀鹽鄉(歷) 文化資產保存議題探究(地理) 生活中的科學探索(物) 練手指(生物) 科學性社會議題(化) 電腦遊戲程式設計(下)(資) 精踩絕輪(體) 進階日本語(下) 進階韓文會話(下) 來橋 Level Up(下) 無人機應用 篆刻 漫遊股市一手抓		--跨班選修-- (2 學分, 13 選 1) 她從海上來：張愛玲(國) 追劇人生(國) 英文探索家(英) 觀看 TED 增進英文聽說能力(英) 英文簡報力(英) 漫遊宗教：人與神的對話(歷) 公思分民(公) 呆腦獸的一生(地科) 地球環境(地科) 進擊的骨牌(物) 物聯網程式設計(資) 水墨之美(美) 看見生活中的建築(美)
特殊需求	【數理實驗班】1 化學專題之化育萬物	【數理實驗班】1 基礎物理數學	【數理實驗班】1+1 科普識讀 數學統合 1	【數理實驗班】1+1 動手玩科學 數學統合 2	【數理實驗班】2 能源與動力工程 資訊安全 & 資料分析專題	
	【人文社會雙語實驗班】1 跨域漫談生活娛樂與科技	【人文社會雙語實驗班】1 經典與人生-東西方文學之美	【人文社會雙語實驗班】1+1 博物館英語導覽 本土人權議題與國際人權發展	【人文社會雙語實驗班】1+1 SDGS 議題創客企劃 茶、糖、咖啡與巧克力的歷史	【人文社會雙語實驗班】1+1 社會性科學議題 AI 科技和表達力專題	
彈性學習	圖書館利用教育、自主學習、補強性教學、充實(增廣)教學、學校特色活動					
	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(一) 國文初階(一) 英文聽講充實 英文基礎文法補強 數學增廣 數學補強 化說從頭	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(一) 國文初階(一) 英文聽講充實 英文基礎文法補強 數學增廣 數學補強 化說從頭	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(二) 國文初階(二) 英文作文充實 英文閱讀補強 數學 A+ 數學 A- 化學問事館 I	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(二) 國文初階(二) 英文作文充實 英文閱讀補強 數學 A+ 數學 A- 化學問事館 II	--跨班選修-- (2 節課, 11 選 1) 搶救國文 大考英文練習充實 大考英文衝刺補強 數學模擬試題研討(上) 地理升學試題研討 歷史升學試題研討(上) 公民升學試題研討(上) 化學全方位增能 地球科學總複習 邏輯思考與推理(上) 生物學測總複習	--跨班選修-- (2 節課, 9 選 1) 數學模擬試題研討(下) 歷史升學試題研討(下) 公民升學試題研討(下) 地理讀解 歷史讀解 公民論析 化學全方位增能 邏輯思考與推理(下) 生物分科衝刺班
團體活動	班級自治活動、社團活動、各類競賽					

★ 113 學年度入學新生適用-實驗班 ★

★ 113 學年度入學新生適用-體育班 ★

年級	高一		高二		高三	
類別	113 上學期	113 下學期	114 上學期	114 下學期	115 上學期	115 下學期
部定必修	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 1 地理 2 物理 2 地科 2 體育 1 本土語文 1 專項技術訓練 4 專項體能訓練 4	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 1 地理 1 化學 2 生物 2 體育 1 生涯規劃 1 本土語文 1 專項技術訓練 4 專項體能訓練 4	國文 4 英文 4 數學 B 4 歷史 2 地理 1 自然探究與實作 2 體育 1 運動學概論 1 資訊科技 1 專項技術訓練 4 專項體能訓練 4	國文 4 英文 4 數學 B 4 公民社會 2 自然探究與實作 2 體育 1 運動學概論 1 專項技術訓練 4 專項體能訓練 4	國文 4 英文 2 音樂 1 公民社會 2 健康與護理 1 全民國防 1 生命教育 1 生活科技 1 體育 1 專項技術訓練 4 專項體能訓練 4	音樂 1 美術 2 健康與護理 1 全民國防 1 體育 1 專項技術訓練 4 專項體能訓練 4
校訂必修				遊學北門 2		
加深加廣 選修					數學乙 3	數學乙 3 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 英文閱讀與寫作 2 健康休閒生活 2
多元選修					<u>同 115 入學高一課程</u> --跨班選修-- (1 學分, 18 選 1) 經典名著看世界(國) 表達力課程(英) 英文表達力(英) 地理資訊(上)(地) 公民議題(公) 食在有理(化) 電影中的物理學(物) 物理中的數學(物) 植物花繪(生物) 科學閱讀(地科) 運算思維*桌遊(上)(資) 匹克球(體) 樂趣運動(體) 重量訓練(體) 書法(上) 初階日本語(上) 基礎韓文會話(上) 來橋(上) <u>同 114 入學高二課程</u> --跨班選修-- (2 學分, 20 選 1) 小論文寫作(國) 商業英語(英) 人工智慧初探(英) 雲端運算初探(英) 簡報即戰力(英) 英文口語表達(英) 產業探究(地) 走讀鹽鄉(歷) 生活中的科學探索(物) 綠手指(生物) 動手動腦玩科學(化) 電腦遊戲程式設計(上)(資) 精踩絕輪(體) 心理學概論(輔導) 進階日本語(上) 進階韓文會話(上) 來橋 Level Up(上) 無人機應用 篆刻 漫遊股市一手抓	<u>同 115 入學高一課程</u> --跨班選修-- (1 學分, 20 選 1) 經典名著看世界(國) 文學名著與改編電影(國) 表達力課程(英) 英文表達力(英) 地理資訊(下)(地) 說法話商(公) 食在有理(化) 電影中的物理學(物) 物理中的數學(物) 植物花繪(生物) 校園中的植物(生物) 科學閱讀(地科) 運算思維*桌遊(下)(資) 匹克球(體) 樂趣運動(體) 重量訓練(體) 書法(下) 初階日本語(下) 基礎韓文會話(下) 來橋(下) <u>同 114 入學高二課程</u> --跨班選修-- (2 學分, 19 選 1) 小論文寫作(國) 人工智慧初探(英) 雲端運算初探(英) 簡報即戰力(英) 英文口語表達(英) 走讀鹽鄉(歷) 文化資產保存議題探究(地理) 生活中的科學探索(物) 綠手指(生物) 地球環境 I(地科) 電腦遊戲程式設計(下)(資) 精踩絕輪(體) 心理學概論(輔導) 進階日本語(下) 進階韓文會話(下) 來橋 Level Up(下) 無人機應用 篆刻 漫遊股市一手抓

年級 類別	高一		高二		高三	
	113 上學期	113 下學期	114 上學期	114 下學期	115 上學期	115 下學期
特殊需求	專項運動戰術應用(一上)2	專項運動戰術應用(一下)2	專項運動戰術應用(二上)2	專項運動戰術應用(二下)2	專項運動戰術應用(三上)2	專項運動戰術應用(三下)2
彈性學習	圖書館利用教育、選手培訓(足球隊、田徑隊)、自主學習、補強性教學					
	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(一) 國文初階(一) 英文聽講充實 英文基礎文法補強 數學增廣 數學補強 化說從頭	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(一) 國文初階(一) 英文聽講充實 英文基礎文法補強 數學增廣 數學補強 化說從頭	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(二) 國文初階(二) 英文作文充實 英文閱讀補強 數學 A+ 數學 A- 化學問事館 I	--跨班選修-- (1 節課, 7 選 1) 國文進階(二) 國文初階(二) 英文作文充實 英文閱讀補強 數學 A+ 數學 A- 化學問事館 II	--跨班選修-- (2 節課, 11 選 1) 搶救國文 大考英文練習充實 大考英文衝刺補強 數學模擬試題研討(上) 地理升學試題研討 歷史升學試題研討(上) 公民升學試題研討(上) 化學全方位增能 地球科學總複習 邏輯思考與推理(上) 生物學測總複習	-
團體活動	班級自治活動、社團活動、各類競賽					

【備查版】

二、學校特色說明

國立北門高中為社區型普通高中，所處之佳里區，前身是日治時期北門郡的行政中心與文教重鎮「佳里庄」，光復後改隸「台南縣佳里鎮」，民國 99 年縣市合併升格，改為佳里區。佳里區自清末、日治到光復後，就是台南沿海地區的人文薈萃之地，發展出高度的文學、歷史、藝術成就，即是台灣史上享負盛名的「鹽分地帶」。除普通班外並設立體育班，招收體育資優學生。

秉持「誠正勤樸」之校訓，以「學生為本」重視生活品格教育，培養多元智慧、厚植外語能力、深化閱讀視野，形塑優質北中青年。更符合刻正推行國教課程總綱核心素養的三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的態度，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展，擘劃「才蘊佳里、鴻圖北中；卓越多元、創新榕園」為願景，培養本校學生擁有 Brilliance(多元展能)、Mobility(全球行動)、Science(科學探究)、Humanities(人文關懷)的能力指標，培養五育均衡的「全方位人才」、「全人格學生」。

本校整體課程以教育部公告之總綱及各領域綱要點，參考本校歷屆學生主要升學進路之對應學群，承上述教育理念，規劃辦理適性活力創意優質之課程，務使學生高中三年學習生涯豐富精彩。

主要特色為增進學生語文能力、推動科學教育，均衡人文與科技以發展學生多元智慧，進而多元展能。

●加深加廣選修：加深加廣課程幾乎全部開設，且依文理兩組不同班群需求進行規劃。

(一)文組：開設多樣化的社會領域課程，其中3門的探究與實作課程將在高二上下學期開設，讓學生能在社會學科中進行深度的探索。

(二)理組：開設豐富的自然領域課程供學生學習，讓學生能在物、化、生、地科四門學科中，皆能進行更深更廣的學習。

(三)其他：提供多元的藝能科領域課程，讓學生自由選擇，以其昇華學生藝術鑑賞能力與增進健康體能等。

●彈性學習時間：

(一)補強性選修、充實/增廣選修、大學先修課程等由學生自主選擇。

(二)選手培訓及學校特色活動等。

(三)自主學習基礎課程(含閱讀素養、資訊素養及資源利用等)，以引導學生「自覺、主動、積極的學習」。

●多元選修課程：規劃跨班選修，如遊戲程式設計、第二外語、簡報即戰力、悠遊數學等適性、活力、創意、優質之多元課程，使學生培養興趣→引發動機→產生成就→感受榮耀→建立信心。

●校訂必修課程：從本校學生圖像「文創美感、國際接軌、探究推理、服務利他」出發，規劃遊學北門(北門地方學)及榕園沙龍(閱讀理解、研究方法)兩門校訂必修課程，涵養本校學生對在地人文與國際社會的關懷，形塑會思考、有內涵及具前瞻眼光之優質青年。

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下各含1學分的中華文化基本教材。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修

									進行選修
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
	數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	2	2	0	2			6	
自然科學領域	物理	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。高一物理與高一化學對開。高二探究與實作A、B對開。
	化學	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。高一化學與高一物理對開。高二探究與實作A、B對開。
	生物	2	(2)	0	0			2	高一生物與高一地科對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一地科與高一生物對開。
藝術領域	音樂	1	1	0	0	2	(2)	4	高三音樂與高三美術對開。
	美術	0	0	2	(2)	(2)	2	4	1. 高二美術與高二生活科技對開。 2. 高三美術與高三音樂對開。
	藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
	家政	1	1	0	0	0	0	2	
科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二美術與高二生活科技對開。

		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	因整體課程規劃與排課情形考量，不易依領綱所規定的安排2-3學分，故將該科拆成1+1學分。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	(2)	2	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
	必修學分數小計		28	28	22	22	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	27	27	18	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	遊學北門	2	0	0	0	0	0	2	
		榕園沙龍	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-雅美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙							0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	

	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	2	0	0	0	2	
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
	基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	2	0	2	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。

		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	0	0	本課程與綜合活動、科技、健康與體育領域所開設的加深加廣選修課程進行跨班選課。
多元選修	第二外國語文	初階日本語(下)	0	1	0	0	0	0	1	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		初階日本語(上)	1	0	0	0	0	0	1	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		基礎韓文會話(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		基礎韓文會話(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		進階日本語(下)	0	0	0	2	0	0	2	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		進階日本語(上)	0	0	2	0	0	0	2	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		進階韓文會話(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分

	進階韓文會話(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
專題探究	人工智慧初探	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	小論文寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	公民議題	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	公思分民	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	地理資訊(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	地理資訊(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	她從海上來：張愛玲	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	走讀鹽鄉	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	金庸群俠傳	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	英文表達力	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	英文簡報力	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	追劇人生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	產業探究	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式

								設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分	
	雲端運算初探	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	電影中的物理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	漫遊宗教—一人與神的對話	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	說法話商	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
通識性課程	文學名著與改編電影	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	地球環境I	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	地球環境II	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	呆腦獸的一生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	表達力課程	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	科學閱讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	英文探索家	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	食在有理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	書法(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、

								書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	書法(上)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	商業英語	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	經典名著看世界	(1)	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	漫遊股市一手抓	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	篆刻	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	簡報即戰力	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	觀看TED增進英文聽說能力	0	0	0	0	0	(2)	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
實作(實驗)及探索體驗	匹克球	(1)	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	水墨之美	0	0	0	0	0	(2)	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	生物實驗趣	0	0	0	0	0	(2)	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	生活中的科學探索	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	來橋(下)	0	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌

								遊、地理資訊為全學 年修習外，其餘課程 一學期需選修1學分
來橋(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程， 除第二外語、來橋、 書法、運算思維*桌 遊、地理資訊為全學 年修習外，其餘課程 一學期需選修1學分
來橋Level Up (下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋Lev el Up、電腦遊戲程式 設計為全學年修習 外，其餘課程一學期 需選修2學分
來橋Level Up (上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋Lev el Up、電腦遊戲程式 設計為全學年修習 外，其餘課程一學期 需選修2學分
物聯網程式設 計	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
看見生活中的 建築	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
重量訓練	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程， 除第二外語、來橋、 書法、運算思維*桌 遊、地理資訊為全學 年修習外，其餘課程 一學期需選修1學分
校園中的植物	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程， 除第二外語、來橋、 書法、運算思維*桌 遊、地理資訊為全學 年修習外，其餘課程 一學期需選修1學分
動手動腦玩科 學	0	0	(2)	0	0	(2)	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋Lev el Up、電腦遊戲程式 設計為全學年修習 外，其餘課程一學期 需選修2學分
植物花繪	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程， 除第二外語、來橋、 書法、運算思維*桌 遊、地理資訊為全學 年修習外，其餘課程 一學期需選修1學分
無人機應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋Lev el Up、電腦遊戲程式 設計為全學年修習 外，其餘課程一學期 需選修2學分
進擊的骨牌	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
節慶的問侯： 手作幸福小卡	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
運算思維*桌 遊(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程， 除第二外語、來橋、

								書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	運算思維*桌遊(上)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	電腦遊戲程式設計(下)	0	0	0	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	電腦遊戲程式設計(上)	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	精踩絕輪	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	綠手指	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	樂趣運動	(1)	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
跨領域/科目專題	文化資產保存議題探究	0	0	0	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
職涯試探	心理學概論	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
跨領域/科目統整	物理中的數學	(1)	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	英文口語表達	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習

									外，其餘課程一學期 需選修2學分	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	0	(1)	0	0	0	依學生需求開設。
		社會技巧	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	0	0	(1)	0	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(1)	0	0	0	0	依學生需求開設。
		輔助科技應用	0	0	0	0	0	(1)	0	依學生需求開設。
選修學分數總計			1	1	8	8	17	23	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修		資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下各含1學分的中華文化基本教材。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修

									進行選修
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
	數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	2	2	0	2			6	
自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。高一物理與高一化學對開。高二探究與實作A、B對開。
	化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。高一化學與高一物理對開。高二探究與實作A、B對開。
	生物	2	(2)	0	0			2	高一生物與高一地科對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一地科與高一生物對開。
藝術領域	音樂	1	1	0	0	(2)	2	4	高三音樂與高三美術對開。
	美術	0	0	(2)	2	2	(2)	4	1. 高二美術與高二生活科技對開。 2. 高三美術與高三音樂對開。
	藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
	家政	1	1	0	0	0	0	2	
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二美術與高二生活科技對開。
	資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	因整體課程規劃與排課情形考量，不易依

									領綱所規定的安排2-3學分，故將該科拆成1+1學分。	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	2	(2)	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
	必修學分數小計		28	28	22	22	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	27	27	18	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	遊學北門	2	0	0	0	0	0	2	
		榕園沙龍	0	2	0	0	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-雅美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	

	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
藝術領域	表演創作	0	0	2	(2)	(2)	0	2	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
	基本設計	0	0	(1)	(1)	(1)	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
	新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	(1)	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	(2)	2	(2)	0	2	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
科技領域	工程設計專題	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
	領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
	進階程式設計	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
	運動與健康	0	0	2	(2)	(2)	0	2	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
	健康與休閒生活	0	0	(2)	(2)	2	0	2	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加

										廣選修課程，進行跨班選課。修習過該門課程者，不得重複選修。
多元選修	第二外國語文	初階日本語(下)	0	1	0	0	0	0	1	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		初階日本語(上)	1	0	0	0	0	0	1	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		基礎韓文會話(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		基礎韓文會話(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		進階日本語(下)	0	0	0	2	0	0	2	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		進階日本語(上)	0	0	2	0	0	0	2	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		進階韓文會話(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		進階韓文會話(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	專題探究	人工智慧初探	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		小論文寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修

								習外，其餘課程一學期需選修2學分
公民議題	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
公思分民	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
地理資訊(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
地理資訊(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
她從海上來：張愛玲	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
走讀鹽鄉	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
金庸群俠傳	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
英文表達力	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
英文簡報力	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
追劇人生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
產業探究	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
雲端運算初探	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
電影中的物理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分

通識性課程	漫遊宗教—人與神的對話	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	說法話商	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	文學名著與改編電影	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	地球環境I	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	地球環境II	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	呆腦獸的一生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	表達力課程	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	科學閱讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	英文探索家	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	食在有理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	書法(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	書法(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	商業英語	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修

								習外，其餘課程一學期需選修2學分
	經典名著看世界	(1)	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	漫遊股市一手抓	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	篆刻	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	簡報即戰力	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	觀看TED增進英文聽說能力	0	0	0	0	0	(2)	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
實作(實驗)及探索體驗	匹克球	(1)	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	水墨之美	0	0	0	0	0	(2)	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	生物實驗趣	0	0	0	0	0	(2)	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	生活中的科學探索	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	來橋(下)	0	(1)	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	來橋(上)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	來橋Level Up(下)	0	0	0	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分

來橋Level Up(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
物聯網程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
看見生活中的建築	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
重量訓練	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
校園中的植物	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
動手動腦玩科學	0	0	(2)	0	0	(2)	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
植物花繪	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
無人機應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
進擊的骨牌	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
節慶的問侯：手作幸福小卡	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
運算思維*桌遊(下)	0	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
運算思維*桌遊(上)	(1)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
電腦遊戲程式設計(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修

										習外，其餘課程一學期需選修2學分	
		電腦遊戲程式設計(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分	
		精踩絕輪	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分	
		綠手指	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分	
		樂趣運動	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分	
	跨領域/科目專題	文化資產保存議題探究	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分	
		職涯試探	心理學概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		跨領域/科目統整	物理中的數學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一多元選修課程，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
			英文口語表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	(1)	0	0	0
社會技巧	(1)			0	0	0	0	0	0	依學生需求開設。	
學習策略	0			(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開設。	
職業教育	0			0	0	0	(1)	0	0	依學生需求開設。	
溝通訓練	0			0	(1)	0	0	0	0	依學生需求開設。	
輔助科技應用	0			0	0	0	0	(1)	0	依學生需求開設。	
選修學分數總計			1	1	8	8	17	23	58		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		
必選修類別		檢核									

必修	資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因
----	--

【備查版】

【備查版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下各含1學分的中華文化基本教材。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修

									進行選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16
		數學B			4	4	0		
	社會領域	歷史	1	1	2	0	0		4
		地理	2	1	1	0	0		4
		公民與社會	0	0	0	2	2		4
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2	0		4 自然科學探究與實作課程A 高一物理與高一化學和普通班一起對開。 高二探究與實作A、B和普通班一起對開。
		化學	(2)	2	2	(2)	0		4 自然科學探究與實作課程B 高一化學與高一物理和普通班一起對開。 高二探究與實作A、B和普通班一起對開。
		生物	(2)	2	0	0	0		2 高一生物與高一地科和普通班一起對開。
		地球科學	2	(2)	0	0	0		2 高一地科與高一生物和普通班一起對開。
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2
		美術	0	0	0	0	0	2	2
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1
		家政	0	0	0	0	0	0	0
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	1	0	1
		資訊科技	0	0	1	0	0	0	1
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2
		體育	1	1	1	1	1	1	6
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24
	必修學分數小計		29	29	28	26	22	14	148
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		33	33	33	31	27	19	176
校訂必修	跨領域/科目統整	遊學北門	0	0	0	2	0	0	2
	校訂必修學分數小計		0	0	0	2	0	0	2
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2

		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程為語文領域中可選修科目。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程為語文領域中可選修科目。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程為語文領域中可選修科目。
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程為語文領域中可選修科目。
		原住民族語文溝通與表達-雅美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程為語文領域中可選修科目。
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	3	3	6	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	視當年度課程安排，三門健康與領域加深加廣課程擇一開課。
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	視當年度課程安排，三門健康與領域加深加廣課程擇一開課。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	視當年度課程安排，三門健康與領域加深加廣課程擇一開課。
多元選修	第二外國語文	初階日本語(下)	0	0	0	0	0	1	1	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		初階日本語(上)	0	0	0	0	1	0	1	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		基礎韓文會話(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		基礎韓文會話(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
		進階日本語(下)	0	0	0	0	0	2	2	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		進階日本語(上)	0	0	0	0	2	0	2	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、

專題探究	進階韓文會話(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	進階韓文會話(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	人工智慧初探	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	小論文寫作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	公民議題	0	0	0	0	(1)	0	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	地理資訊(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	地理資訊(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	走讀鹽鄉	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	英文表達力	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分

	產業探究	0	0	0	0	(2)	0	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	雲端運算初探	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	電影中的物理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	說法話商	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
通識性課程	文學名著與改編電影	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	地球環境I	0	0	0	0	0	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	表達力課程	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	科學閱讀	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	食在有理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	書法(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、

									來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	書法(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	商業英語	0	0	0	0	(2)	0	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	經典名著看世界	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	漫遊股市一手抓	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	篆刻	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	簡報即戰力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
實作(實驗)及探索體驗	匹克球	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	生活中的科學探索	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	來橋(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其

								餘課程一學期需選修1學分
來橋(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
來橋Level Up(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
來橋Level Up(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
重量訓練	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
校園中的植物	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
動手動腦玩科學	0	0	0	0	(2)	0	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
植物花繪	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
無人機應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
運算思維*桌遊(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分

	運算思維*桌遊(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	電腦遊戲程式設計(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	電腦遊戲程式設計(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	精踩絕輪	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	綠手指	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	樂趣運動	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
跨領域/科目專題	文化資產保存議題探究	0	0	0	0	0	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
職涯試探	心理學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
跨領域/科目統整	物理中的數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與高一普通班跨班群選修，除第二外語、來橋、書法、運算思維*桌遊、地理資訊為全學年修習外，其餘課程一學期需選修1學分
	英文口語表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高二普通班跨班群選修。除第二外語、橋牌Level Up、電腦遊戲程式設計為全學

										年修習外，其餘課程 一學期需選修2學分
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	0	(1)	0	0	0	依學生需求開設。
		社會技巧	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	0	(1)	0	0	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	0	0	(1)	0	0	依學生需求開設。
		輔助科技應用	0	0	0	0	0	(1)	0	依學生需求開設。
	特殊需求領域 (體育專長)	專項運動戰術 應用-田徑(高一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與足球專項運動戰術 應用進行跨班選修
		專項運動戰術 應用-田徑(高二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與足球專項運動戰術 應用進行跨班選修
		專項運動戰術 應用-田徑(高三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與足球專項運動戰術 應用進行跨班選修
		專項運動戰術 應用-足球(高一)	2	2	0	0	0	0	4	與田徑專項運動戰術 應用進行跨班選修
		專項運動戰術 應用-足球(高二)	0	0	2	2	0	0	4	與田徑專項運動戰術 應用進行跨班選修
		專項運動戰術 應用-足球(高三)	0	0	0	0	2	2	4	與田徑專項運動戰術 應用進行跨班選修
選修學分數總計			2	2	2	2	8	16	32	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：數理實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下各含1學分的中華文化基本教材。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修

									進行選修
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
	數學B			0	0				
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	2	2	0	2			6	
自然科學領域	物理	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。高一物理與高一化學對開。高二探究與實作A、B對開。
	化學	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。高一化學與高一物理對開。高二探究與實作A、B對開。
	生物	2	(2)	0	0			2	高一生物與高一地科對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一地科與高一生物對開。
藝術領域	音樂	1	1	0	0	2	(2)	4	高三音樂與高三美術對開。
	美術	0	0	2	(2)	(2)	2	4	1. 高二美術與高二生活科技對開。 2. 高三美術與高三音樂對開。
	藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
	家政	1	1	0	0	0	0	2	
科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二美術與高二生活科技對開。
	資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	因整體課程規劃與排課情形考量，不易依

										領綱所規定的安排2-3學分，故將該科拆成1+1學分。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	(2)	2	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
	必修學分數小計		28	28	22	22	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	27	27	18	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	遊學北門	2	0	0	0	0	0	2	
		榕園沙龍	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-雅美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	

		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	2	0	0	0	2	
多元選修	專題探究	公思分民	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		她從海上來：張愛玲	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		英文簡報力	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		追劇人生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		漫遊宗教—一人與神的對話	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	通識性課程	呆腦獸的一生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		英文探索家	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		觀看TED增進英文聽說能力	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	實作(實驗)及探索體驗	進擊的骨牌	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		水墨之美	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		地球環境	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		物聯網程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		看見生活中的建築	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	(1)	0	0	0	依學生需求開設。
		社會技巧	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	0	0	(1)	0	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(1)	0	0	0	0	依學生需求開設。

		輔助科技應用	0	0	0	0	0	(1)	0	依學生需求開設。
	特殊需求領域 (實驗課程)	資訊安全& 資料分析專題	0	0	0	0	2	0	2	
		數學統合1	0	0	1	0	0	0	1	
		數學統合2	0	0	0	1	0	0	1	
		化學專題之化育萬物	(1)	1	0	0	0	0	1	
		科普識讀	0	0	1	0	0	0	1	
		能源與動力工程	0	0	0	0	(2)	0	0	
		動手玩科學	0	0	0	1	0	0	1	
		基礎物理數學	1	(1)	0	0	0	0	1	
選修學分數總計			1	1	8	8	17	23	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B)：人文社會雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下各含1學分的中華文化基本教材。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修

									進行選修
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與本土語言課程一同進行選修
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二
	數學B			4	4				適性分組：高二
社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
	地理	2	2	2	0			6	
	公民與社會	2	2	0	2			6	
自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。高一物理與高一化學對開。高二探究與實作A、B對開。
	化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。高一化學與高一物理對開。高二探究與實作A、B對開。
	生物	2	(2)	0	0			2	高一生物與高一地科對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一地科與高一生物對開。
藝術領域	音樂	1	1	0	0	(2)	2	4	高三音樂與高三美術對開。
	美術	0	0	(2)	2	2	(2)	4	1. 高二美術與高二生活科技對開。 2. 高三美術與高三音樂對開。
	藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
	家政	1	1	0	0	0	0	2	
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二美術與高二生活科技對開。
	資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	因整體課程規劃與排課情形考量，不易依

										領綱所規定的安排2-3學分，故將該科拆成1+1學分。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	2	(2)	2	高三藝術生活與全民國防教育對開。
	必修學分數小計		28	28	22	22	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	27	27	18	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	遊學北門	2	0	0	0	0	0	2	
		榕園沙龍	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
		原住民族語文溝通與表達-雅美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本課程與多元選修課程一同進行跨班選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	

		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2		
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2		
	藝術領域	表演創作	0	0	2	0	0	0	2	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
		基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
		新媒體藝術	0	0	(1)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
	科技領域	工程設計專題	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
		領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
		進階程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
		運動與健康	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
		健康與休閒生活	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程為數門藝能科領域所開設的加深加廣選修課程，進行跨班選課。	
	多元選修	第二外國語文	進階日本語(下)	0	0	0	2	0	0	2	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
			進階日本語(上)	0	0	2	0	0	0	2	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
			進階韓文會話(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修

									習外，其餘課程一學期需選修2學分
	進階韓文會話(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
專題探究	人工智慧初探	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	小論文寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	雲端運算初探	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	漫遊宗教—一人與神的對話	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	公思分民	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	她從海上來：張愛玲	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	走讀鹽鄉	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	英文簡報力	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	追劇人生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
	產業探究	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
通識性課程	篆刻	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	簡報即戰力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	觀看TED增進英文聽說能力	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分

實作(實驗)及 探索體驗	呆腦獸的一生	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
	英文探索家	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
	商業英語	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	漫遊股市一手 抓	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	電腦遊戲程式 設計(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	電腦遊戲程式 設計(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	精踩絕輪	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	進擊的骨牌	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
	水墨之美	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
	生活中的科學 探索	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	地球環境	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程， 一學期需選修2學分
	綠手指	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	來橋Level Up(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修 習外，其餘課程一學 期需選修2學分
	來橋Level Up(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修課程， 除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲 程式設計為全學年修

									習外，其餘課程一學期需選修2學分
		物聯網程式設計	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		看見生活中的建築	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修課程，一學期需選修2學分
		無人機應用	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	跨領域/科目專題	文化資產保存議題探究	0	0	0	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
		科學性社會議題	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
	跨領域/科目統整	英文口語表達	0	0	(2)	(2)	0	0	高二多元選修課程，除第二外語、來橋 Level Up、電腦遊戲程式設計為全學年修習外，其餘課程一學期需選修2學分
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	0	(1)	0	0	依學生需求開設。
		社會技巧	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	(1)	0	0	0	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	0	0	(1)	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(1)	0	0	0	依學生需求開設。
		輔助科技應用	0	0	0	0	0	(1)	依學生需求開設。
	特殊需求領域 (實驗課程)	博物館英語導覽	0	0	1	0	0	0	1
		經典與人生-東西方文學之美	0	1	0	0	0	0	1
		跨域漫談生活娛樂與科技	1	0	0	0	0	0	1
		AI科技和表達力專題	0	0	0	0	1	0	1
		SDGS議題創客企劃	0	0	0	1	0	0	1
		本土人權議題與國際人權發展	0	0	1	0	0	0	1
		社會性科學議題	0	0	0	0	1	0	1
		茶、糖、咖啡與巧克力的歷史	0	0	0	1	0	0	1
	選修學分數總計		1	1	8	8	17	23	58
	必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	構造與功能、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	以六種透鏡及平面鏡操作各式小實驗，認識成像性質並延伸至顯微鏡、望遠鏡的生活相關器材。藉由課程培養學生發現問題、規劃與研究、論證與建模以及表達與分享能力，藉此建立科學素養。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹/科學方法/實驗室安全守則	1. 分組 2. 科學方法簡介 3. 課程介紹 4. 實驗室安全影片播放
	二 觀察現象 -幾何光學	1. 現場實驗演示。（各式透鏡、白紙） 2. 依現場演示的內容紀錄下觀察到的現象並推測可能的原因。
	三 觀察現象 -幾何光學	1. 練習定量與定性的描述 2. 觀察實驗演示2（各式透鏡、白紙） 3. 紀錄下演示2觀察到的現象。 4. 與演示1相比較，再次修正自己的推測。
	四 觀察現象	1. 延續之前觀察的現象，提出問題，並推測實驗結果。 2. 介紹何謂像，及透鏡相關性質
	五 蒐集資訊概念	1. 利用網路媒體或過去國中所學內容蒐集規劃相關之資料 2. 彙整資料並與前幾周所觀察之結果進行比較分析。
	六 訂定問題與提出可驗證的觀點	1. 介紹6W1H原則 2. 依據觀察現象、資料蒐集及6W1H原則提出問題 3. 選定適合科學探究之問題 4. 依據選定的問題提出假說，根據假說設計實驗。
	七 尋找變因或條件、擬定研究計畫	1. 延續上周所提出的假說，討論可能之變因，並融合資訊分析因素間可能的關係 2. 規劃適當的實驗，並寫下實驗預報 3. 上台報告，接受提問與建議
	八 收集資料數據	1. 根據上周建議修正實驗設計 2. 以符合科學之方法進行實驗並詳實記錄
	九 論證建模	將實驗結果進行統整分析，小組討論並提出合理結論
	十 表達與分享	小組報告
	十一 發現問題	再次進行延伸觀察，並由觀察所得提出問題及可驗證的觀點
	十二 規劃研究	1. 規劃延伸問題之實驗並收集數據 2. 實驗初探小組分享
	十三 規劃研究	1. 進行實驗並蒐集數據 2. 老師以小組面談方式進行進度追蹤
	十四 論證建模	1. 進行實驗並蒐集數據。 2. 數據分析介紹。

	十五	論證建模	1. 整理實驗結果、繪製圖表並有效的分析數據 2. 推測結果的合理性，並形成解釋 3. 由實驗結果形成論點，並檢核論點的正確性
	十六	表達分享	分組口頭報告
	十七	表達與分享	分組口頭報告
	十八	表達與分享	分組口頭報告並完成書面報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
平時表現40%，成果呈現30%，期末筆試30%			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	藉由酵母發酵作用，認識醱類代謝產生能量的化學反應，與反應物和產物的關係。透過課程培養學生發現問題、規劃與研究、論證與建模以及表達與分享能力，藉此建立科學素養。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹/科學方法/實驗室安全守則	1. 分組 2. 科學方法簡介 3. 課程介紹 4. 實驗室安全競賽
	二 (一) 觀察_發酵	1. 運用感官觀察並猜測實驗材料是甚麼，以及推測其用途(酵母粉、糖、水、平底試管) 2. 依猜想設計簡單的實驗步驟，並進行實驗，驗證觀察是否正確 3. 介紹發酵作用，認識酵母產生能量的方式與發酵作用反應物與產物的關係
	三 (一) 觀察_發酵	1. 練習定量與定性描述 2. 觀察發酵影片(單管發酵)示範實驗，推測實驗反應為何
	四 (一) 觀察_發酵	1. 觀察發酵影片(雙管發酵_兩管變因不同)示範實驗，推測造成結果不同的原因 2. 介紹實驗變因
	五 (二) 提出問題與形成假說	1. 介紹適合科學探究的問題 2. 練習提出適合科學探究的問題 3. 利用KWL回顧之前的觀察並提出與「發酵」相關的問題
	六 (二) 提出問題與形成假說	1. 同儕審查各組提問是否符合「適合科學探究的問題」 2. 將提問的問句改成直述句 3. 利用科學問題敘述法公式句型進行改寫
	七 (二) 提出問題與形成假說	1. 介紹假說 2. 根據上週的提問寫出假說
	八 (三) 數據分析	1. 介紹實驗目的與合適的科學作圖 2. 介紹長條圖、折線圖與散佈圖 3. 提供實驗數據，學生利用excel實作圖
	九 (三) 數據分析	1. 作圖練習 2. 小組分享 3. 總結科學作圖要點
	十 (四) 實驗設計	實驗預報規劃 (主題、實驗目的、變因、實驗材料、實驗步驟、預期結果)
	十一 (五) 實驗_發酵	1. 根據實驗預報進行實驗 2. 記錄實驗結果
	十二 (五) 實驗_發酵	1. 根據實驗預報進行實驗 2. 修正實驗並記錄實驗結果
	十三 (六) 論證建模	利用CER論證，由證據檢視實驗前提出的假說/宣稱是否需要修正，並以科學原理解釋推論
	十四 (六) 論證建模	利用CER論證，並加入反駁與反駁的解釋，使論證架構更加完整
	十五 (七) 查閱文獻	撰寫實驗結果與討論，查找相關文獻資料進行文獻探討
	十六 (八) 小組報告	小組以簡報或海報的方式進行發表

	十七	(八) 小組報告	小組以簡報或海報的方式進行發表
	十八	(九) 學習歷程檔案製作	說明學習歷程的格式與撰寫方式，學生進行學期成果的整理
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組報告30%、科學筆記40%、期中考30%		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	激發學生探究日常社會以及全球關聯公民議題之興趣，培養學生發現問題、蒐集資料、分析資料、歸納演繹、撰寫報告等能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	發現與界定問題
	三	發現與界定問題
	四	發現與界定問題 學生實作
	五	觀察與蒐集資料
	六	觀察與蒐集資料 分析與詮釋資料
		內容綱要
		1. 說明課程進行方式、課堂要求及評分方式 2. 第二周前，完成分組(2-3人一組，探究主題相近者) 3. 介紹社會探究的四個步驟，期末產出的探究計畫架構
		1. 引導學生發現問題、界定問題 *從日常生活中尋找主題：老師列舉四個生活中的主題，請各組抽一個主題，畫出屬於小組的心智圖，各組分享為何會有這些分類
		1. 引導學生發現問題、界定問題 *從公民與社會課綱的”議題”或”問題”發現探究主題：引導同學回想從高一到現在所學習到的主題：如：人權議題、性別議題、原住民議題、媒體識讀、轉型正義等 2. 介紹探究與實作的四大取徑，說明相同的主題，可能因為要探究的問題不同而採用不同的取徑，不同的取徑也會採用不同的探究方法，老師舉例說明。 3. 藉由兩節課的發現與界定問題，提供主題的方向，引起同學興趣，請各小組開始思考本學期想要探討的主題
		1. 引導學生形塑問題意識：引導學生從”主題”到”問題”，從抽象到具體 2. 課堂學習單：請同學從老師提供的資料中提問包括：事實性提問、推論性提問、評論性提問至少一個 3. 課堂學習單：從發想到聚焦：老師提供四張圖片，請同學分別寫下該圖片可以發想的：主題=>領域/對象=>問題 4. 請同學針對該組探究的主題，提出想探究具體問題，並思考可能的研究取徑及方法
		1. 介紹資料的分類，一手資料和二手資料，及蒐集資料的方法 *二手資料：書籍、期刊、網路資料，如：資料庫、新聞媒體、政府機關報 *一手資料：訪談、問卷、社會實驗、田野觀察，並說明不同的研究取徑，會著重不同方法(依據各組狀況個別指導) 2. 說明蒐集資料的原則、注意事項、研究倫理 3. 課堂學習單：老師列舉四個主題，學生抽籤決定查找主題，上網查找資料，並完成學習單
		1. 學生確定探究主題，並開始查找該組探究主題的相關資料 2. 統整摘要：介紹康乃爾筆記法、麥肯錫筆記法 *課堂學習單：老師提供資料給學生，請同學摘要，作者想要討論甚麼問題？作者為什麼要討論

		這項問題？作者的論點是甚麼？作者如何說明論點？和主題的關聯性是甚麼？
七	期中考	期中考
八	分析與詮釋資料	1. 歸納整理： *課堂學習單：請同學就老師提供的三份資料，歸納整理彼此兩兩之間的關係屬於何者：立場相同，觀念互相補充、立場相近，關心不同面向、立場不同，彼此矛盾對立，並說明原因
九	分析與詮釋資料	1. 統整摘要，歸納整理： *課堂學習單：請同學分析該組探究主題的資料三篇(之前蒐集的資料)，並分析彼此之間的關係(如上周) 2. 各組開始擬定探究計畫書：探究主題、背景與動機、探究問題(目的)、文獻探討、探究方法、預期成果
十	期中報告—探究計畫書初稿	各組報告探究計畫書，師生討論修正
十一	學生實作 師生討論	同學就計畫書初稿繼續完成探究期末作業，本周著重探究主題，背景及動機，依據各組狀況給予指導
十二	學生實作 師生討論	同學就計畫書初稿繼續完成探究期末作業，本周著重，探究問題(目的)、文獻探討，依據各組狀況給予指導
十三	學生實作 師生討論	同學就計畫書初稿繼續完成探究期末作業，本周著重，探究方法、預期成果，依據各組狀況給予指導
十四	成果發表、回饋與互評、反思	各組上台發表期末報告，同學互評(老師些將互評題目上傳Jamboard，各組上線互評)，報告同學回應，老師回饋
十五	成果發表、回饋與互評、反思	各組上台發表期末報告，同學互評(老師些將互評題目上傳Jamboard，各組上線互評)，報告同學回應，老師回饋
十六	成果發表、回饋與互評、反思	各組上台發表期末報告，同學互評(老師些將互評題目上傳Jamboard，各組上線互評)，報告同學回應，老師回饋
十七	老師總結	老師總評
十八	期末考	期末考
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂表現 10% 2. 課堂作業學習單 40% 3. 探究期中報告 25% 4. 探究期末成果報告 25%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	將地理學的研究方法應用在文史與藝術、觀光與休閒兩項議題，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	研究流程
	二	研究流程
	三	研究流程
	四	台南的文史與藝術
	五	台南的文史與藝術
	六	台南的文史與藝術
	七	台南的文史與藝術
	八	台南的文史與藝術
	九	台南的文史與藝術
	十	大北門的觀光與休閒
	十一	大北門的觀光與休閒
	十二	大北門的觀光與休閒
	十三	大北門的觀光與休閒
	十四	大北門的觀光與休閒
	十五	大北門的觀光與休閒
	十六	大北門的觀光與休閒
	十七	成果報告
	十八	成果報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	書面報告30%、口頭報告20%、海報20%、平時表現30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生學會思辨的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史、史料與史實	*請學生談談對台灣各族群互動的印象 *引導學生思考歷史學中的人、時、地互動 *什麼是史料？以文字或圖像紀錄者留下的訊息來說明何謂一手史料或二手史料。 *如何引用、選擇資料？ 1. 教導學生學術倫理，適當引用不抄襲 2. 能分辨選擇有根據、著作嚴謹的書籍以為參考依據
	二	歷史、史料與史實	歷史事實的建構 以數筆資料交互對照讓學生理解歷史事實的建構過程
	三	歷史解釋與反思	為什麼會有歷史解釋？如何理解閱讀資料？ 1. 歷史學特別重視時間，藉由對時序的掌握，找出事實發展的脈絡 2. 帶領學生進入歷史人物的內心世界，嘗試以當事者的視角來理解歷史，同時認識歷史解釋形成的原因
	四	歷史解釋與反思	如何辨識與回應多元的資訊？ 引用不同族群的書寫，讓學生應證歷史解釋的多元並能思考其合理性
	五	學生分組實作預備	*分組說明 *產出類型舉例說明：心得、海報、導覽活動、紀錄影像等 *探究產出形式確定
	六	期中考(一)	
	七	學生實作	上網或至圖書館找資料討論形成議題
	八	學生實作	上網或至圖書館找資料討論確立主題
	九	學生實作	擬訂作品大綱
	十	學生實作	利用探究所學的方法理解資料，挑選出合適的資料，完成組織文章的初步工作
	十一	學生實作	善用探究所學的歷史解釋及反思能力，解釋蒐集而來的資料
	十二	期中考(二)	
	十三	學生實作	綜合蒐集、分辨、解釋的能力，進行歷史書寫
	十四	學生實作	完成書面報告與口頭說明演練
	十五	學生互評	各組上台互評
	十六	學生互評	各組上台互評
	十七	教師總評	教師總評
	十八	期末考	
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二		
學習評量：	(一)上課表現30% (二)書面報告30% (三)口頭報告40%		
備註：	高三下上課週數為14週，濃縮期中考(一)後課程：學生實作週數為5週、無期中考(二)、學生互評+教師總評2週、期末考		

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：遊學北門	
	英文名稱：Study Tour in Beimen	
授課年段：	一上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權、環境、品德、資訊、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)、B2 分析力、B3 反省力、B4 追求力、B5 思辨力、B6 創新力、M2 移動力、M3 理性討論、M4 表達力、S1 理解力、S2 研究力、S3 探索力、S4 實作力、S6 歸納應用、Humanities(人文關懷)、H2 社區關懷、H3 人文素養、H5 文化涵養、H7 歷史涵養、H8 民主雅量	
學習目標：	一、理解北門文化脈絡。 二、培養觀察分析及表達能力。 三、強化在地認同及人文關懷。 四、提升社會參與意願。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	產業活動
	三	民間信仰
	四	公民行動力I
	五	公民行動力II
	六	經濟與環境的對話
	七	第一次段考
	八	文學賞析I
	九	文學賞析II
	十	文學賞析III
	十一	文學賞析IV
	十二	文學賞析V
	十三	文學創作
	十四	第二次段考
	十五	校園環境簡介
	十六	影音錄製
	十七	認識台南
	十八	校園巡禮 佳里印象—圖文創作
	十九	美食介紹(英文)
	二十	英文簡報分享會
	二十一	第三次段考
	二十二	
學習評量：	(一)作業44% (二)學習單35% (三)課堂參與21%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 榕園沙龍	
	英文名稱： Issue based discussion and reading	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權、環境、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)、B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B5 思辨力、M3 理性討論、M4 表達力、M5 規劃力、Science(科學探究)、S1 理解力、S3 探索力、S6 歸納應用、Humanities(人文關懷)、H2 社區關懷、H3 人文素養、H6 環境倫理、H8 民主雅量	
學習目標：	一、藉由分析文本，培養學生鑑賞、口語表達與邏輯組織的能力。 二、藉由文本閱讀，使學生堅定自我價值，同時能尊重多元文化，具備人文關懷。 三、透過分組報告，培養學生具備系統性思考與解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	A部分-惜食不匱 文章進階問題
	三	A部分-惜食不匱 角色扮演
	四	A部分-惜食不匱 分組報告
	五	A部分-惜食不匱 問題與討論
	六	A部分-惜食不匱 回饋與反思
	七	第一次段考
	八	B部分-資料解讀圖表分析 資料整理概念
	九	B部分-資料解讀圖表分析 問卷設計基本概念
	十	B部分-資料解讀圖表分析 圖表介紹
	十一	B部分-資料解讀圖表分析 上機實作 I
	十二	B部分-資料解讀圖表分析 上機實作 II
	十三	B部分-資料解讀圖表分析 小組問卷報告
	十四	第二次段考
	十五	C部分-閱讀理解 閱讀練習
	十六	C部分-閱讀理解 描述圖表內容
	十七	C部分-閱讀理解 閱讀文章I-微塑膠議題
	十八	C部分-閱讀理解 閱讀文章II-觀光類
	十九	C部分-閱讀理解 閱讀文章III-觀光類

	二十	C部分-閱讀理解 小組觀光旅遊報告	各組針對所規劃的觀光旅行，進行分享與報告。
	二十一	第三次段考	第三次段考
	二十二		
學習評量：		(一)學習單70% (二)小組報告20% (三)上課參與10%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：公民議題		
	英文名稱：Mass Discussion		
授課年段：	一上、三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，Mobility(全球行動)，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，M6 實踐力，Science(科學探究)，S1 理解力，S6 歸納應用，Humanities(人文關懷)，H3 人文素養，H5 文化涵養，		
學習目標：	藉由不同思辨法與討論模式，讓學生認知以公眾利益為標準來議論、評議國家政事。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	社會	議題介紹
	二	社會	ORID討論法
	三	社會	組內思辨
	四	社會	各組辯論
	五	社會	議題反思
	六	政治	議題介紹
	七	政治	審議民主討論法
	八	政治	組內思辨
	九	政治	各組辯論
	十	政治	議題反思
	十一	法律	議題介紹
	十二	法律	四象限討論法
	十三	法律	組內思辨
	十四	法律	各組辯論
	十五	法律	議題反思
	十六	經濟	議題介紹
	十七	經濟	桌遊思辨
	十八	經濟	議題反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	(一)出席10%(二)上課發言回饋20%(三)小組報告40%(四)學生互評30%		
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。		

課程名稱：	中文名稱： 匹克球	
	英文名稱： Pickleball	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、法治、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, Mobility(全球行動), M3 理性討論, M4 表達力, M6 實踐力, Science(科學探究), S1 理解力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, Humanities(人文關懷), H3 人文素養,	
學習目標：	一、培養網/牆性球類運動各項綜合性體能訓練。 二、培養發展網/牆性球類運動所需之各項專項技術。 三、規劃、創造並熟練網/牆性球類運動所需之各項戰術。 四、統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧, 培養運動領導行為。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	匹克球的發展與現況
	二	基本擊球動作及要領-握拍、球感練習
	三	基本擊球動作及要領-正拍擊球、反拍擊球
	四	基本擊球動作及要領-正、反拍擊球
	五	TEST
	六	基本擊球動作及要領-發球
	七	基本擊球動作及要領-發球與接發球
	八	基本擊球動作及要領-發球與接發球
	九	基本擊球動作及要領-截擊
	十	TEST
	十一	基本擊球動作及要領-短丁克球
	十二	基本擊球動作及要領-長丁克球
	十三	匹克球重要競賽規則
	十四	分組競賽與裁判實務
	十五	小組討論與實作
	十六	分組競賽與裁判實務
	十七	小組討論與實作
	十八	期末總結報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		匹克球沿革、場地、器材介紹。
		匹克球握拍法及基本徒手球感要領說明。
		匹克球正拍擊球動作說明及練習。匹克球反拍擊球動作說明及練習。
		匹克球正、反拍擊球交替練習。攻城掠地分組比賽。
		正、反拍擊球
		匹克球發球規則說明及發球動作練習。
		發球、正拍回擊球、反拍回擊球。
		發球九宮格趣味競賽。發球、正拍回擊球、反拍回擊球及球綜合練習。
		匹克球截擊規則說明及動作練習。正手截擊、反手截擊拍練習。
		發球(九宮格)
		匹克球落地擊球動作說明及練習。網前正、反手丁克球練習。 丁克球攻擊競賽。
		匹克球長丁克球動作說明及練習。後場正、反手長丁克球練習。
		發球規則說明, 雙反彈原則規則說明, 叫分法。單打與雙打規則說明
		匹克球分組對抗賽(一)
		匹克球分組對抗賽(二)
		匹克球分組對抗賽(三)
		匹克球分組對抗賽(四)
		分享與實作

學習評量：	(一)二次測驗成績(第五、十週)各佔 25%，共 50% (二)平時表現佔 30% (三)上台報告佔20%。
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：地理資訊(上)	
	英文名稱：Geographic Information(I)	
授課年段：	一上、三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B3 反省力，B4 追求力，B5 思辨力，B6 創新力，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S2 研究力，S3 探索力，S4 實作力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H2 社區關懷，H3 人文素養，H6 環境倫理，	
學習目標：	透過地理資訊系統(GIS)軟體實際上機操作，了解主題地圖的製作與呈現，並闡述其地理意涵。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	GIS介紹
	三	GIS作業1
	四	GIS作業1
	五	GIS作業1
	六	GIS作業1
	七	第一次期中考
	八	GIS作業1
	九	GIS作業1
	十	GIS作業1
	十一	GIS作業2
	十二	GIS作業2
	十三	GIS作業2
	十四	運動會
	十五	GIS作業2
	十六	GIS作業2
	十七	GIS作業2
	十八	GIS作業2
	十九	總結
	二十	總結
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課表現：40%、GIS地圖作業：60%	
備註：	上課教室需使用圖資大樓4樓GIS電腦教室	

課程名稱：	中文名稱：來橋(上)	
	英文名稱：lets bridge	
授課年段：	一上、三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M3 理性討論，M5 規劃力，S1 理解力，S2 研究力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H5 文化涵養，	
學習目標：	培養學生邏輯思考及推理能力。並增加團隊精神與合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	JUST MAKE教學
	二	贏磴橋牌教學
	三	迷你橋牌教學
	四	迷你橋牌教學+橋牌軟體介紹
	五	橋牌與機率
	六	主打技巧
	七	主打技巧
	八	主打技巧
	九	主打技巧
	十	防禦技巧
	十一	防禦技巧
	十二	防禦技巧
	十三	橋牌現況介紹
	十四	分組對抗
	十五	分組對抗
	十六	分組對抗
	十七	分組對抗
	十八	分組對抗
	十九	分組對抗
	二十	期末測驗
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.分組對抗50% 2.筆試30% 3.出席率10% 4.課堂表現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 物理中的數學		
	英文名稱： mathematics in physics		
授課年段：	一上、一下、三上、三下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	科技、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	B2 分析力, B5 思辨力, M3 理性討論, S6 歸納應用,		
學習目標：	學習物理的過程中，不要因數學工具不夠熟練而沒學好物理。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	弧長與圓心角	腳踏車的齒輪與車輪的運行
	二	三角函數	測量河流寬度
	三	三角函數	測量高樓高度
	四	三角函數	游泳池浮板的運動
	五	三角函數	光纖通訊
	六	近似	差不多先生
	七	向量	1 加 1 一定是 2 嗎?
	八	向量	如何救援陷在泥淖中的車輛
	九	向量	轉水龍頭的大哉問
	十	向量	騎車轉彎時身體傾不傾斜有關係
	十一	斜率與微分	不用器材訓練腳的肌力
	十二	斜率與微分	自製簡易的交流發電機
	十三	面積與積分	高空彈跳
	十四	面積與積分	神射手如何將弓箭射出
	十五	橢圓	太陽系的天體運行
	十六	雙曲線	視聽室音響的魔幻力量
	十七	相角與相位差	啦啦隊的波浪舞
	十八	相角與相位差	啦啦隊的波浪舞
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課態度(30%)，學習單(70%)。		
備註：	建議高二有興趣讀自然組的同學選修。		

課程名稱：	中文名稱： 初階日本語(上)		
	英文名稱： Japanese language		
授課年段：	一上、三上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	生涯規劃、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	M4 表達力, H3 人文素養,		
學習目標：	讓學生能夠達到日文初級水準應有的寒暄能力，應對及閱讀能力，簡單的日常會話能力為目標		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎50音介紹	基礎50音介紹
	二	平. 片假名教學	平. 片假名教學，單詞擴充
	三	平. 片假名教學	平. 片假名教學，單詞擴充
	四	平. 片假名教學	平. 片假名教學，單詞擴充
	五	平. 片假名教學	平. 片假名教學，單詞擴充
	六	平. 片假名教學	平. 片假名教學，單詞擴充
	七	段考	段考
	八	特殊音	特殊音：濁音，半濁音，長音，拗音，促音
	九	特殊音	特殊音：濁音，半濁音，長音，拗音，促音
	十	繞口令，數字	繞口令，數字
	十一	招呼用語	招呼用語
	十二	段考	段考
	十三	第二課	第二課：初めまして私は鈴木愛です。單詞
	十四	第二課	第二課：語法說明，練習
	十五	第三課	第三課：これは何ですか。單詞
	十六	第三課	第三課：語法說明，練習
	十七	第四課	第四課：スピカの携帯電話はどれですか。
	十八	段考	段考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	筆試或口頭測驗		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 表達力課程	
	英文名稱： TEDxBMSH	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B5 思辨力, B6 創新力, M4 表達力, M5 規劃力, S1 理解力, S5 觀察力, S6 歸納應用, H3 人文素養,	
學習目標：	以個人為主體出發,藉由創新簡報心智圖方式,結合21世紀所需之4C能力,即critical thinking, communication, collaboratino and creativity,以其達到全人教育之目標	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	TED課程介紹
	二	表達力
	三	表達力
	四	簡報
	五	心智圖網站
	六	心智圖
	七	第一次段考週
	八	故事書
	九	故事書
	十	小組討論(2)發展主題
	十一	故事書
	十二	簡報
	十三	簡報
	十四	第二次段考週
	十五	演講內容摘要簡報
	十六	演講內容摘要簡報
	十七	配樂選擇介紹
	十八	版型的變化介紹
	十九	期末報告成果展
	二十	期末報告成果展
	二十一	第三次段考週
	二十二	
學習評量：	口頭報告100%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生,不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：科學閱讀	
	英文名稱：Scientific Reading	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、海洋、資訊、能源、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	B2 分析力，B5 思辨力，M3 理性討論，M4 表達力，S1 理解力，S2 研究力，	
學習目標：	1.培養同學的閱讀習慣 2.增進同學閱讀理解速度與理解程度	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	內容理解與摘要
	三	內容理解與摘要
	四	圖表辨識與圖文轉換
	五	圖表辨識與圖文轉換
	六	長文解構
	七	長文解構
	八	第一次期中考
	九	指定文章閱讀
	十	指定文章閱讀
	十一	指定文章閱讀
	十二	指定文章閱讀
	十三	第二次期中考
	十四	指定文章閱讀
	十五	指定文章閱讀
	十六	指定文章閱讀
	十七	指定文章閱讀
	十八	期末總結
	十九	期末總結

1.說明教學進度、上課要求與評分方式
2.請同學概述自己的閱讀習慣

講述如何擷取重點內容與筆記方式，並提供範文讓同學實際練習

講述如何擷取重點內容與筆記方式，並提供範文讓同學實際練習

講述使用圖表的優勢，圖表資料的判讀與如何將文字敘述轉換成圖表(台灣的能源利用、科技發展與環境議題)

講述使用圖表的優勢，圖表資料的判讀與如何將文字敘述轉換成圖表(台灣的能源利用、科技發展與環境議題)

講述長文的特性，利用分段、關鍵字和摘要進行快速判讀(韋伯望遠鏡)

講述長文的特性，利用分段、關鍵字和摘要進行快速判讀(韋伯望遠鏡)

第一次期中考

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(海岸線的變化、屏東鯨魚化石、礦物與晶體結構)

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(海岸線的變化、屏東鯨魚化石、礦物與晶體結構)

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(海岸線的變化、屏東鯨魚化石、礦物與晶體結構)

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(海岸線的變化、屏東鯨魚化石、礦物與晶體結構)

第二次期中考

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(新時間簡史一二章、當年度諾貝爾獎)

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(新時間簡史一二章、當年度諾貝爾獎)

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(新時間簡史一二章、當年度諾貝爾獎)

閱讀並整理指定文章的重點與內容思路(新時間簡史一二章、當年度諾貝爾獎)

1.進行閱讀測驗並評估學習成效
2.總結學期的閱讀技巧

1.進行閱讀測驗並評估學習成效
2.總結學期的閱讀技巧

	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現40% 學習單與作業60%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英文表達力	
	英文名稱： How to Express Yourself in a Professional Way	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1.洞察力, B2.分析力, B6.創新力, Mobility(全球行動), M3.理性討論, M4.表達力, M5.規劃力, Science(科學探究), S4.實作力, S5.觀察力, Humanities(人文關懷), H3.人文素養, H5.文化涵養,	
學習目標：	表達能力一直是現代人所需具備的能力，而開口說英文一直是本校學生需要加強的地方。透過自我介紹、心智圖簡報軟體Mindmap、和故事書軟體adobe spark video，培養學生邏輯思考的能力及克服在人群前表達的恐懼。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Intro - TED課程介紹
	二	自我介紹
	三	自我介紹
	四	簡報
	五	心智圖
	六	期中考
	七	說故事
	八	台風
	九	故事書
	十	故事書
	十一	上傳故事書
	十二	期中考
	十三	簡報
	十四	簡報
	十五	簡報
	十六	配樂/版型
	十七	期末專題
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	簡報呈現100%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：重量訓練		
	英文名稱：Weight training		
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	品德、安全、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	B4 追求力，M1 主動力，S4 實作力，H6 環境倫理，		
學習目標：	重量訓練是體適能的其中一環，是一種非常直接而可以達到養生及健身的運動項目，藉由重訓器材來進行負重運動訓練，以達到肌肉適應能力及肌肉基本力量標準。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	重量訓練概論	認識場地和器材
	二	重量訓練安全和規則	了解訓練時衣著、配件、禮節、常見運動傷害與訓練術語等
	三	重量訓練原則	認識重訓頻率、強度、時間、類型、適應和恢復等
	四	暖身伸展	重量訓練前暖身伸展-分動態和靜態
	五	緩和運動	重量訓練後緩和運動-分動態和靜態
	六	重量訓練種類	分靜態、動態與機械化三種
	七	上半身手臂訓練(一)	上臂前方肱二頭肌、後方肱三頭肌
	八	上半身手臂訓練(二)	1下臂肱桡肌 2手腕前方屈指肌、後方伸指肌的主要動作
	九	上半身肩部訓練	1前方三角肌 2後方斜方肌的主要動作
	十	上半身背部訓練	背闊肌，菱形肌以及豎脊肌的主要動作
	十一	上半身胸部訓練	胸大肌、胸小肌、前鋸肌的主要動作
	十二	上半身核心肌群訓練(一)	圍繞著脊椎和骨盆腔的肌肉，背面的多裂肌、豎脊肌、腰方肌、臀屈肌的主要動作
	十三	上半身核心肌群訓練(二)	圍繞著脊椎和骨盆腔的肌肉，正面的腹橫肌、腹內斜肌、腹外斜肌、腹直肌、髂腰肌的主要動作
	十四	臀部與髖部肌群訓練	骨盆內面或外面，跨越髖關節，止於股骨，分為前、後兩群，包含臀大肌、臀中肌和臀小肌的主要動作
	十五	大腿前方肌群訓練	腿前方股四頭肌、縫匠肌、內收肌的主要動作
	十六	大腿後方肌群訓練	表面長頭股二頭肌，深層短頭股二頭肌的主要動作
	十七	小腿肌群訓練	腓腸肌和比目魚肌的主要動作
	十八	分組訓練計劃設計	依不同運動項目3-5人一組訓練計劃設計
	十九	分組訓練計劃分享與成績評量	依不同運動項目3-5人一組計畫分享與成績評量
	二十	個人訓練計劃設計	依學生個人專長運動項目訓練計劃設計
	二十一	個人訓練計劃分享與成績評量(一)	依學生個人專長運動項目訓練計畫分享與成績評量(一)
	二十二	個人訓練計劃分享與成績評量(二)	依學生個人專長運動項目訓練計畫分享與成績評量(二)
學習評量：	依分組與個人專長運動項目之訓練計畫做成績評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：食在有理		
	英文名稱：Food Safety		
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	法治、資訊、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	B4 追求力，B6 創新力，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，Science(科學探究)，S1 理解力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H5 文化涵養，		
學習目標：	1) 探索興趣與發掘其多元智能 2) 學習資料統整、設計實驗、執行實作與數據分析，並以口頭報告方式呈現分享 3) 學習團隊合作與溝通協調的能力，並能共同解決問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹、食安議題大考驗
	二	食品添加劑	認識食品添加劑：種類、功用及使用限制
	三	食品添加劑	食品添加劑的危害
	四	食品添加劑	大家來找碴：自備一種零食或飲料，找出其中食品添加劑的成分與用途
	五	廚房裡的美味科學	廚房裡的化學反應(1)：殺青、梅納反應
	六	廚房裡的美味科學	廚房裡的化學反應(2)：快速熟成、焦糖反應
	七	廚房裡的美味科學	上菜囉：擬定菜單與料理流程
	八	廚房裡的美味科學	上菜囉：料理製作與分享
	九	基因改造食品	認識基因改造食品
	十	基因改造食品	基因改造食品大調查
	十一	基因改造食品	基因改造食品能吃嗎？
	十二	分子料理	分子料理的四大工法(1)：液態氮、晶球化反應
	十三	分子料理	分子料理的四大工法(2)：乳化作用、低溫烹調
	十四	分子料理	上菜囉：擬定菜單與料理流程
	十五	分子料理	上菜囉：料理製作與分享
	十六	食器時代	環保餐具環保嗎？自備環保餐具，搜尋、研究其化學成分、種類和限制
	十七	食器時代	認識塑膠餐具種類與使用限制(1)，例：美耐皿、PLA等
	十八	食器時代	認識塑膠餐具種類與使用限制(2)
	十九	期末回饋	期末口頭發表與綜合討論(1)
	二十	期末回饋	期末口頭發表與綜合討論(2)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(一)專題報告25% (二)實作評量40% (三)口頭發表15% (四)學習單20%		
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修		

課程名稱：	中文名稱：書法(上)		
	英文名稱：Calligraphy		
授課年段：	一上、三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, B6 創新力, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, Science(科學探究), S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力, Humanities(人文關懷), H3 人文素養, H5 文化涵養,		
學習目標：	建立學生對文字結構的瞭解與傳統文化書法的書寫及欣賞能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上學期：課程介紹	上學期：常規說明。書法工具介紹、書法意義、字體演進。
	二	上學期：甲骨文介紹	上學期：甲骨文的發現、內容、分期、字體。
	三	上學期：甲骨文I	上學期：甲骨文字（一）、筆法。實做。各種執筆法。
	四	上學期：甲骨文II	上學期：甲骨文字（二）、實做。
	五	上學期：甲骨文III	上學期：甲骨文字（三）、實做。
	六	上學期：實作	上學期：作品臨摹、實做、評量。
	七	上學期：篆書介紹	上學期：篆書類別、筆法。曲線、對稱練習。
	八	上學期：篆書I	上學期：篆書部首（一）、實做。
	九	上學期：篆書II	上學期：篆書部首（二）、實做。
	十	上學期：篆書III	上學期：篆書部首（三）、實做。
	十一	上學期：實作	上學期：作品臨摹、實做。
	十二	上學期：實作	上學期：作品臨摹、實做、評量。
	十三	上學期：隸書介紹	上學期：隸書分類、名帖、名家。基本筆法練習。
	十四	上學期：隸書I	上學期：隸書（一）、實做。
	十五	上學期：隸書II	上學期：隸書（二）、實做。
	十六	上學期：隸書III	上學期：隸書（三）、實做。
	十七	上學期：實作	上學期：作品臨摹、實做。
	十八	上學期：實作	上學期：作品臨摹、實做、評量。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	(一)上課態度和學習精神30% (二)實作評量70%		
備註：	本門課為學年課，分發至此門課意指上、下學期皆修習此門課程		

課程名稱：	中文名稱：基礎韓文會話(上)	
	英文名稱：Basic Korean Conversation1.	
授課年段：	一上、三上	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	H5 文化涵養,	
學習目標：	了解韓國文化.基礎會話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	母音1
	二	母音2
	三	子音1
	四	子音2
	五	子音+母音
	六	尾音
	七	期中考
	八	單字
	九	語順
	十	句子
	十一	現在式-어요/아요
	十二	期中考
	十三	主語助詞:은, 는
	十四	有.沒有
	十五	指示代名詞
	十六	場所助詞:-에
	十七	場所助詞:-에서
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	Papago App, PPT, Jigsaw teaching	
備註：	按照學生程度調整課程內容	

課程名稱：	中文名稱：植物花繪	
	英文名稱：Plant Observation and Painting	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、科技、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B4 追求力, B5 思辨力, B6 創新力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力,	
學習目標：	1.能認識植物基本型態 2.能操作顯微鏡並製作玻片 3.能繪製科學繪圖 4.能利用藝術媒材彩繪植物特徵 5.認識校園植物並創作植物地圖	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	手機植物攝影 手機鏡頭倍數(2.0X中距離鏡頭) 手機曝光亮度
	二	手機植物攝影 構圖與修圖(影像微調、局部調量、視角、白平衡)
	三	生物繪圖 植物點圖(葉)
	四	生物繪圖 植物點圖(花)
	五	顯微組織切片 顯微鏡操作/根莖葉永久玻片觀察
	六	顯微組織切片 植物採集/水埋玻片製作
	七	彩繪明信片(一) 介紹植物的基本型態
	八	彩繪明信片(二) 水溶性色鉛筆繪圖教學
	九	彩繪明信片(三) 以植物點圖為發想,並以色鉛筆加以描繪在明信片上
	十	壓克力媒材(一) 觀察並提出校園植物,討論後構圖
	十一	壓克力媒材(二) 壓克力調色教學
	十二	壓克力媒材(三) 將喜歡的校園植物用壓克力繪製在畫布上
	十三	版畫共同創作(一) 討論校園植物地圖的方向和內容
	十四	版畫共同創作(二) 小組討論,並分配所要創作的內容
	十五	版畫共同創作(三) 版畫教學,試印並調整
	十六	版畫共同創作(四) 全班集體創作校園植物地圖
	十七	成果展示(一) 學習成果展覽佈置並介紹
	十八	成果展示(二) 學習成果展覽策展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作品、課堂表現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：經典名著看世界	
	英文名稱：Broaden your horizon through classics	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M4 表達力，H1 同理心，H5 文化涵養，	
學習目標：	由世界經典名著出發，架構各區塊的文學家及文學作品，引導學生提升人文閱讀素養、增加閱讀的深度及廣度。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹課程大綱，分組
	二	希臘神話：普羅米修斯
	三	古羅馬：金驢傳奇
	四	聖經：諾亞方舟
	五	西班牙：唐吉軻德
	六	英國：傲慢與偏見
	七	段考週
	八	傲慢與偏見影片欣賞
	九	傲慢與偏見影片欣賞
	十	傲慢與偏見影片欣賞與討論
	十一	英國：魯賓遜漂流記
	十二	科學怪人
	十三	法國：巴黎聖母院
	十四	段考週
	十五	雨果作品：悲慘世界影片觀賞
	十六	雨果作品：悲慘世界影片觀賞
	十七	雨果作品：悲慘世界影片觀賞與討論
	十八	奧地利：變形記
	十九	英國：1984
	二十	期末小組討論
	二十一	期末考週
	二十二	寒假
學習評量：	出席狀況20% 觀影心得50% 討論與報告30%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 運算思維*桌遊(上)	
	英文名稱： Computational Thinking * BoardGame	
授課年段：	一上、三上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B2 分析力, B5 思辨力, B6 創新力, S1 理解力, S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力,	
學習目標：	<p>運算思維包含有：</p> <p>1、拆解問題 2、找尋規律(模式辨別) 3、將問題抽象化 4、針對問題設計演算法。</p> <p>利用程式設計相關桌遊，於輕鬆活潑競賽刺激的遊戲中瞭解程式設計的解題方式及策略。希望讓學生在樂趣的內容設計中，進行問題解題與動手操作的歷程，讓學生學習程式邏輯，藉此培養學生學習運算思維的興趣與信心。透過不同型態的桌遊，讓他們對運算思維有更進一步的認識。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運算思維
	二	國際運算思維比賽
	三	問題解決的策略
	四	邏輯動腦問題
	五	ROBOT Turtles桌遊
	六	海霸
	七	海霸
	八	數字火車
	九	哆寶
	十	碰撞機器人
	十一	終極密碼
	十二	誰是牛頭王
	十三	法老密碼
	十四	格格不入
	十五	寶石陣
	十六	誰是邏輯客
	十七	推倒堤基
	十八	數字急轉彎(7吃9)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時小組討論和作品繳交佔70%、上課態度和學習精神佔30%	
備註：	本課程為學年課，選修運算思維*桌遊(上)的同學必須再選運算思維*桌遊(下)	

課程名稱：	中文名稱： 電影中的物理學	
	英文名稱： The physics in movies	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、資訊、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M6 實踐力, S1 理解力, S2 研究力, S4 實作力, S6 歸納應用, H5 文化涵養,	
學習目標：	培養學生透過學會觀察、找資料、分析、解決問題等科學基本能力。最終理解物理原理及應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程概念簡介
	二	力學相關電影
	三	力學相關電影
	四	力學相關電影
	五	分組討論分析
	六	第一次段考
	七	電磁學相關電影
	八	電磁學相關電影
	九	電磁學相關電影
	十	電磁學相關電影
	十一	分組討論分析
	十二	第二次段考
	十三	近代物理學相關電影
	十四	近代物理學相關電影
	十五	近代物理學相關電影
	十六	近代物理學相關電影
	十七	分組討論分析
	十八	期末報告成果展
	十九	期末報告成果展
	二十	總結、省思
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30%、學習單30%、分組報告20%、期末報告20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 樂趣運動	
	英文名稱： Fun exercise	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	品德、資訊、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B5 思辨力, Mobility(全球行動), M3 理性討論, M4 表達力, M6 實踐力, Science(科學探究), S1 理解力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, Humanities(人文關懷), H3 人文素養,	
學習目標：	一、培養全身性體能心肺耐力、肌力、肌耐力、爆發力等基礎體能。 二、進而培養發展專項運動所需之體能與培養受傷恢復期體能維持。 三、熟悉生理機能理論，正確體線下訓練達身心靈提升減低運動傷害。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎運動解剖
	二	體適能概論
	三	有氧基本概論與節拍
	四	有氧基本舞步分解實作
	五	有氧基本舞步分解實作
	六	有氧基本舞步分解實作
	七	TEST
	八	跳繩
	九	跳繩
	十	水中有氧
	十一	體育遊戲
	十二	STAR運動節奏訓練
	十三	STAR運動節奏訓練
	十四	TEST
	十五	階梯有氧
	十六	階梯有氧
	十七	彈力帶
	十八	皮拉提斯
	十九	皮拉提斯
	二十	體適能瑜珈
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(1)三次測驗成績(第七、十四、)各佔 25%，共 75%。 (2)作業成績佔 15%。 (3)上台報告佔 10%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：文學名著與改編電影	
	英文名稱：Literary Classics and Film Adaptation	
授課年段：	一下、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B1 洞察力，B2 分析力，B3 反省力，B4 追求力，B5 思辨力，B6 創新力，Mobility(全球行動)，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，Science(科學探究)，S1 理解力，S2 研究力，S3 探索力，S5 觀察力，S6 歸納應用，Humanities(人文關懷)，H1 同理心，H2 社區關懷，H3 人文素養，H4 感恩心，H5 文化涵養，H6 環境倫理，H7 歷史涵養，H8 民主雅量，	
學習目標：	探討文學名著與改編電影之間的相關與差異。藉由文本閱讀培養閱讀能力，影像欣賞提升藝術鑑賞能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹課程大綱，分組
	二	戰國策
	三	戰國七雄影片欣賞
	四	戰國七雄影片欣賞
	五	史記-高祖本紀
	六	史記-項羽本紀
	七	第一次段考週
	八	西楚霸王影片欣賞1
	九	西楚霸王影片欣賞2
	十	三國演義-赤壁之戰
	十一	赤壁風雲影片欣賞
	十二	水滸傳-梁山聚首
	十三	水滸傳影片欣賞
	十四	第二次段考週
	十五	桃花扇
	十六	桃花扇影片欣賞
	十七	琵琶記
	十八	琵琶記影片欣賞
	十九	牡丹亭
	二十	牡丹亭影片欣賞
	二十一	聊齋志異-胭脂
	二十二	期末考週
學習評量：	(一) 課堂討論40% (二)文字報告60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 地理資訊(下)		
	英文名稱： Geographic Information(II)		
授課年段：	一下、三下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B4 追求力, B5 思辨力, B6 創新力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, S1 理解力, S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用, H2 社區關懷, H3 人文素養, H6 環境倫理,		
學習目標：	透過地理資訊系統(GIS)軟體實際上機操作，了解主題地圖的製作與呈現，並闡述其地理意涵。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本課程目標、上課規則、分組與評量方式
	二	研究議題確定	各組討論研究議題
	三	蒐集資料(一)	上網蒐集研究議題資料 【議題融入：科技】
	四	蒐集資料(二)	上網蒐集研究議題資料 【議題融入：科技】
	五	蒐集資料(三)	上網蒐集研究議題資料 【議題融入：科技】
	六	蒐集資料(四)	上網蒐集研究議題資料 【議題融入：科技】
	七	第一次期中考	停課
	八	製作報告(一)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	九	製作報告(二)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十	製作報告(三)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十一	製作報告(四)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十二	製作報告(五)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十三	製作報告(六)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十四	製作報告(七)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十五	製作報告(八)	利用GIS軟體與PPT製作報告 【議題融入：科技】
	十六	成果發表(一)	各組分組報告
	十七	成果發表(二)	各組分組報告
	十八	總結	課程建議與回饋
	十九	總結	課程建議與回饋
	二十	期末考	停課
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課表現：40％、GIS團體報告：60％
備註：	上課教室需使用圖資大樓4樓GIS電腦教室

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：來橋(下)	
	英文名稱：lets bridge	
授課年段：	一下、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, M1 主動力, M3 理性討論, M5 規劃力, S1 理解力, S2 研究力, S5 觀察力, S6 歸納應用, H5 文化涵養,	
學習目標：	培養學生邏輯思考及推理能力。並增加團隊精神與合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	JUST MAKE教學
	二	贏磴橋牌教學
	三	迷你橋牌教學
	四	迷你橋牌教學+橋牌軟體介紹
	五	橋牌與機率
	六	主打技巧
	七	主打技巧
	八	主打技巧
	九	主打技巧
	十	防禦技巧
	十一	防禦技巧
	十二	防禦技巧
	十三	橋牌現況介紹
	十四	分組對抗
	十五	分組對抗
	十六	分組對抗
	十七	分組對抗
	十八	分組對抗
	十九	分組對抗
	二十	期末測驗
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.分組對抗50% 2.筆試30% 3.出席率10% 4.課堂表現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 初階日本語(下)	
	英文名稱： Japanese language	
授課年段：	一下、三下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	M4 表達力, H3 人文素養,	
學習目標：	讓學生能夠達到日文初級水準應有的寒暄能力，應對及閱讀能力，簡單的日常會話能力為目標	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎50音介紹
	二	平. 片假名教學
	三	平. 片假名教學
	四	平. 片假名教學
	五	平. 片假名教學
	六	平. 片假名教學
	七	段考
	八	特殊音
	九	特殊音
	十	繞口令，數字
	十一	招呼用語
	十二	段考
	十三	第二課
	十四	第二課
	十五	第三課
	十六	第三課
	十七	第四課
	十八	段考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆試或口頭測驗	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：書法(下)	
	英文名稱：Calligraphy	
授課年段：	一下、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，B6 創新力，M4 表達力，M5 規劃力，M6 實踐力，Science(科學探究)，S2 研究力，S3 探索力，S4 實作力，Humanities(人文關懷)，H3 人文素養，H5 文化涵養，	
學習目標：	建立學生對文字結構的瞭解與傳統文化書法的書寫及欣賞能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	下學期：楷書介紹
	二	下學期：楷書I
	三	學期：楷書II
	四	下學期：楷書III
	五	下學期：實作
	六	下學期：實作
	七	下學期：行書介紹
	八	下學期：行書I
	九	下學期：行書II
	十	下學期：行書III
	十一	下學期：實作
	十二	下學期：實作
	十三	下學期：草書介紹
	十四	下學期：草書I
	十五	下學期：草書II
	十六	下學期：草書III
	十七	下學期：實作
	十八	下學期：實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(一)上課態度和學習精神30% (二)實作評量70%	
備註：	本門課為學年課，分發至此門課意指上、下學期皆修習此門課程	

課程名稱：	中文名稱：校園中的植物	
	英文名稱：Campus Plants	
授課年段：	一下、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B6 創新力，M1 主動力，M4 表達力，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S2 研究力，S4 實作力，S5 觀察力，H6 環境倫理，	
學習目標：	認識校園植物和植物的特性，藉由實際種植了解永續環境及生命的奧妙	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	認識植物
	三	季節農作種植
	四	植物觀察
	五	植物觀察
	六	校園中的植物
	七	校園中的植物
	八	校園中的植物
	九	校園中的植物
	十	校園中的植物
	十一	多肉植物基本介紹
	十二	多肉植物組盆實作
	十三	季節農作成果發表
	十四	季節農作成果發表
	十五	季節農作成果發表
	十六	個人種植成果發表
	十七	個人種植成果發表
	十八	個人種植成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績30%、課堂作業40%、期末報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎韓文會話(下)		
	英文名稱：Basic Korean ConversationI.		
授課年段：	一下、三下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	H5 文化涵養,		
學習目標：	了解韓國文化. 基礎會話		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	母音1	學習打招呼 母音1(아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이, 의)
	二	母音2	練習打招呼, 母音2(와, 워, 외, 왜, 웨)
	三	子音1	ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅂ, ㅃ, ㅈ, ㅊ, ㅅ, ㅆ, ㅇ, 大,
	四	子音2	ㄴ, ㄹ, ㄲ, ㄴㅇ
	五	子音+母音	練習發音
	六	尾音	練習有尾音單字
	七	期中考	期中考
	八	單字	用Papago APP로 단어 만들어 발음 연습하기
	九	語順	學習跟中文哪裡不一樣
	十	句子	用Papago APP로 문장 만들어보기(중국어와 한국어 어순비교하기)
	十一	現在式-어요/아요	現在式句子
	十二	期中考	期中考
	十三	主語助詞:은, 는	안녕하세요! 저는 대만 사람이에요 제 이름은_____이에요/예요
	十四	有.沒有	_____이/가有.沒有
	十五	指示代名詞	이거, 그거, 저거
	十六	場所助詞:-에	여기, 거기, 저기
	十七	場所助詞:-에서	場所-에/-에서
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	Papago App, PPT, Jigsaw teaching		
備註：	按照學生程度調整課程內容		

課程名稱：	中文名稱： 運算思維*桌遊(下)	
	英文名稱： Computational Thinking * BoardGame	
授課年段：	一下、三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B4 追求力, S1 理解力, S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力,	
學習目標：	<p>運算思維包含有：</p> <p>1、拆解問題 2、找尋規律(模式辨別) 3、將問題抽象化 4、針對問題設計演算法。</p> <p>利用程式設計相關桌遊，於輕鬆活潑競賽刺激的遊戲中瞭解程式設計的解題方式及策略。希望讓學生在樂趣的內容設計中，進行問題解題與動手操作的歷程，讓學生學習程式邏輯，藉此培養學生學習運算思維的興趣與信心。透過不同型態的桌遊，讓他們對運算思維有更進一步的認識。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運算思維與程式設計
	二	海霸
	三	海霸
	四	海霸
	五	誰是邏輯客
	六	寶石陣
	七	非洲之旅
	八	汪汪偵探團
	九	星際探險家
	十	星際探險家
	十一	ROBOT City
	十二	機器人蓋城市
	十三	分組進行
	十四	運算思維比賽解題
	十五	碰撞機器人
	十六	大爆格
	十七	拉密
	十八	競賽積分排行榜
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時小組討論和作品繳交佔70%、上課態度和學習精神佔30%	
備註：	本課程為學年課，選修運算思維*桌遊(上)的同學必須再選運算思維*桌遊(下)	

課程名稱：	中文名稱： 說法話商	
	英文名稱： An introduction to law & business	
授課年段：	一下、三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治、資訊、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B4 追求力, B5 思辨力, B6 創新力, Mobility(全球行動), M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, Science(科學探究), S1 理解力, S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用, Humanities(人文關懷), H1 同理心, H8 民主雅量,	
學習目標：	認識法學與司法實務課程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	法學與司法實務課程 課程介紹與分組
	二	法學與司法實務課程 介紹司法院組織與運用法規及裁判案例索引工具
	三	法學與司法實務課程 判決案例追追追(司法實務著名案例爭點大解析)
	四	法學與司法實務課程 王牌大律師(媒體教學)
	五	法學與司法實務課程 愛車的kiss(車禍民、刑事實務解析與撰寫民事起訴狀)
	六	法學與司法實務課程 猶太人理財教育(五個罐子)、富爸爸與窮爸爸一書介紹
	七	段考週 段考週
	八	投資理財課程 股市、基金、外匯、黃金與數位銀行介紹
	九	投資理財課程 股市基本面與股市投資app工具介紹
	十	投資理財課程 股市線圖技術分析介紹
	十一	投資理財課程 股市成交量與籌碼面介紹
	十二	投資理財課程 股市心法介紹
	十三	投資理財課程 買房介紹與買房app軟體
	十四	段考週 段考週
	十五	投資理財課程 如何合理預估不動產價值與斡旋實務分析
	十六	投資理財課程 試算房貸、簽寫契約書與點交實務
	十七	投資理財課程 學生專題報告
	十八	投資理財課程 學生專題報告
	十九	投資理財課程 學生專題報告
	二十	段考週 段考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.上課表現與積極態度(30%) 2.期末專題報告(70%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧初探	
	英文名稱： Introduction to Artificial Intelligence	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B6 創新力, Mobility(全球行動), M4 表達力, M5 規劃力, Science(科學探究), S2 研究力, S3 探索力, S5 觀察力, S6 歸納應用, Humanities(人文關懷), H5 文化涵養,	
學習目標：	了解人工智慧的定義，了解人工智慧的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	What is AI?
	二	What is AI?
	三	Impact of AI
	四	Impact of AI
	五	Impact of AI
	六	月考週
	七	Machine Learning
	八	Deep Learning
	九	Neural Networks
	十	AI Application Areas
	十一	AI Application Areas
	十二	月考週
	十三	AI Application Areas
	十四	AI Application Areas
	十五	AI Application Areas
	十六	AI Application Areas
	十七	AI Application Areas
	十八	月考週
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30%、學習單30% 、報告20%、期末上台報告20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 小論文寫作	
	英文名稱： Essay Writing	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, Mobility(全球行動), M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, Science(科學探究), S1 理解力, S5 觀察力, S6 歸納應用, Humanities(人文關懷), H3 人文素養,	
學習目標：	1.培養對於周遭環境或社會議題的觀察力，並形成問題意識。 2.鍛鍊文字與口頭語文表達能力。 3.完成小論文作品成果（4-10頁）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小論文介紹
	二	摘要練習與統整（一）
	三	摘要練習與統整（二）
	四	研究方法介紹
	五	APA參考格式介紹 論文格式說明
	六	確立研究方向（一）
	七	確立研究方向（二）
	八	確立論文大綱
	九	研究架構說明與練習VS.小論文撰寫（一）
	十	研究架構說明與練習VS.小論文撰寫（二）
	十一	研究架構 說明與練習VS.小論文撰寫（三）
	十二	小論文撰寫（四）
	十三	小論文撰寫（五）
	十四	小論文撰寫（六）
	十五	小論文撰寫（七）
		內容綱要
		1.課程簡介 2.摘要前測(文本一)
		1.成員自我介紹 2.進行分組 3.小論文完整介紹 4.文本一摘要檢討/成員互評
		1.摘要實作與修改(文本二) 2.相關文獻搜索(資料庫網站註冊) 研究主題試擬 融入議題：多元文化
		1.小論文範例 2.量化、質化研究法介紹 3.各組依主題研究選定研究方法
		1.參考書目、期刊論文、網路資料之標註撰寫 2.文獻搜尋與APA實作 融入議題：法治
		文獻搜尋、研究動機撰寫、制定大綱
		文獻搜尋、研究動機撰寫、制定大綱
		確立研究大綱、各組進度報告(3-5分鐘) 融入議題：多元文化
		閱讀文獻資料 研究目的、文獻探討 融入議題：閱讀素養
		1-5組上台報告(繳交小論文研究構想書初稿)(5-8min) 相關資料搜尋分析、訪談、撰寫正文
		6-10組上台報告(繳交小論文研究構想書初稿)(5-8min) 相關資料搜尋分析、訪談、撰寫正文
		優秀作品分析一 相關資料搜尋分析、訪談、撰寫正文
		優秀作品分析二 相關資料搜尋分析、訪談、撰寫正文
		優秀作品分析三 相關資料搜尋分析、訪談、撰寫正文（研究結論）
		小論文修改與期末簡報製作

	十六	小論文撰寫（八）	小論文修改與期末簡報製作
	十七	成果發表（一）	一~五組上台報告、組別提問（8-10min）
	十八	成果發表（二）	六~十組上台報告、組別提問（8-10min）
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	（一）平時表現30%（包括課程參與度、出席率及上課態度） （二）期中測驗30% （三）期末報告40%（依小論文完成度評分）		
備註：	（一）對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、遊憩運動 （二）選修人數不宜超過十五位 （三）上課地點：教學資源中心一樓且需使用電腦設備		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：心理學概論	
	英文名稱：Introduction to Psychology	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M4 表達力，S3 探索力，H1 同理心，	
學習目標：	1. 了解心理學主要學派及其重要概念。 2. 了解心理學的專有名詞及重要概念。 3. 能將心理學運用於實際生活。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導論
	二	心理學三大學派-行為學派1
	三	心理學三大學派-行為學派2
	四	心理學三大學派-精神分析學派1
	五	心理學三大學派-精神分析學派2
	六	心理學三大學派-人本學派1
	七	心理學三大學派-人本學派2
	八	發展心理學1
	九	發展心理學2
	十	認知心理學1
	十一	認知心理學2
	十二	社會心理學1
	十三	社會心理學2
	十四	變態心理學1
	十五	變態心理學2
	十六	學生專題報告1
	十七	學生專題報告2
	十八	期末統整
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度(50%)：主動性發言、課堂討論之表現。 專題報告(50%)：小組就心理學相關議題，擇一感興趣的主題報告，報告時間10分鐘。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學探索	
	英文名稱： Discoveries in science	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B5 思辨力, M5 規劃力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用,	
學習目標：	建立學生科學探究及思辨的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	分組、課程介紹
	二	CER論證練習(I)
	三	CER論證練習(II)
	四	CER論證練習(III)
	五	規劃研究
	六	實作
	七	分享與反饋
	八	分享與反饋
	九	實作
	十	實作
	十一	實作
	十二	實作
	十三	實作
	十四	實作
	十五	實作
	十六	結果分析與討論
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與30%，筆記20%，成果發表50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 走讀鹽鄉	
	英文名稱： Tour to Salt-producing Areas	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、海洋	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, B6 創新力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M5 規劃力, S1 理解力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用, H2 社區關懷, H3 人文素養, H7 歷史涵養,	
學習目標：	了解鹽分地帶歷史及自然。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	走讀北頭洋(一)
	三	走讀北頭洋(二)
	四	走讀北頭洋(三)
	五	走讀鹽鄉的廟宇藝術(一)
	六	走讀鹽鄉的廟宇藝術(二)
	七	第一次段考
	八	走讀鹽鄉的廟宇藝術(三)
	九	走讀鹽鄉的廟宇藝術(四)
	十	走讀鹽鄉的廟宇藝術(五)
	十一	走讀鹽分地帶文學地景(一)
	十二	走讀鹽分地帶文學地景(二)
		內容綱要
		1、 簡介本學期課程內容與注意事項 2、 介紹鹽分地帶的歷史與文化資產
		1、 北頭洋歷史簡介 2、 騎自行車踏查北頭洋：阿立祖信仰、荷蘭井、飛番墓
		1、 騎自行車踏查北頭洋：認識生態環境 2、 攝影取景、圖文創作或寫生素描
		1、北頭洋詩文創作 2、北頭洋風景明信片及書籤創作
		1、 金唐殿的歷史文化：文化資產與環境教育概說 2、 金唐殿的藝術瑰寶：剪黏、古匾、古碑、建築、石雕、書法與彩繪等
		1、 震興宮的歷史文化：文化資產與環境教育概說 2、 震興宮的藝術瑰寶：剪黏、古碑、建築、石雕、交趾陶、彩繪等
		第一次段考
		1、 學甲慈濟宮的歷史文化：文化資產與環境教育概說 2、 慈濟宮的藝術瑰寶：葉王交趾陶文化館、白礁謁祖文化
		1、 北門南鯤鯓的歷史文化：王爺文化信仰與文化資產 2、 南鯤鯓的藝術瑰寶：中國式庭園造景藝術(大鯤園)、五王文史物館
		1、 北門三寮灣東隆宮的歷史文化：王爺信仰文化與文化資產 2、 東隆宮的藝術瑰寶：王爺信仰文物館、王船造型藝術、水滸英雄館
		1、鹽分地帶文學史簡介：介紹北門七子 2、探訪鹽分地帶文學地景：小雅園、家裡公園吳新榮銅像、林芳年、郭水潭、莊培初等故居(歷史建築)
		1、 探訪鹽分地帶文學地景(續)：小雅園、家裡公園吳新榮銅像、林芳年、郭水潭、莊培初等故居(歷史建築) 2、 鹽分地帶詩人作品介紹：吳新榮、郭水潭、林芳年、莊培初等人代表作。

十三	走讀鹽分地帶文學地景(三)	1、參訪台南大學香與書院 2、新銳鹽分地帶文學作家：林佛兒、羊子喬等人簡介。 3、簡介北門高中的林佛兒文學獎。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	走讀潟湖地景(一)	1、潟湖景觀與生態：紅樹林的種類、西南沿海沙汕的地理景觀。 2、養殖產業簡介：養蚵人家、高經濟產值的虱目魚
十六	走讀潟湖地景(二)	1、隆冬的嬌客：黑面琵鷺簡介、賞鳥亭觀察黑面琵鷺覓食活動。 2、潟湖生態育環境教育：各種鳥類與植物生態系統介紹、人與自然生態環境的關係。
十七	走讀鹽田文化(一)	1、台灣鹽業史與鹽田文化資產簡介。 2、探訪井仔腳鹽田
十八	走讀鹽田文化(二)	1、觀察鹽田的景觀與生態：北門黑腹燕鷗、耐鹽植物簡介 2、實作課程：操作顯微鏡觀察鹽花結晶與鹽生杜氏藻(嗜鹽的綠色微藻)
十九	走讀鹽田文化(三)	1、欣賞《鹽田兒女》 2、鹽田攝影取景與圖文創作
二十	期末考	期末考
二十一		
二十二		
學習評量：		寫學習單、訪談作品、圖文創作、讀書心得、小論文等等。
備註：		

課程名稱：	中文名稱：來橋Level Up(上)	
	英文名稱：lets bridge Level Up	
授課年段：	二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，B6 創新力，M1 主動力，M3 理性討論，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S2 研究力，S4 實作力，S6 歸納應用，H3 人文素養，	
學習目標：	培養學生邏輯思考及推理能力。並增加團隊精神與合作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	拱豬+JUST MAKE教學
	二	贏磴橋牌+迷你橋牌教學
	三	迷你橋牌教學+橋牌軟體介紹
	四	橋牌與機率
	五	主打技巧
	六	主打技巧
	七	主打技巧
	八	主打技巧
	九	防禦技巧
	十	防禦技巧
	十一	防禦技巧
	十二	橋牌現況介紹
	十三	分組對抗
	十四	分組對抗
	十五	分組對抗
	十六	分組對抗
	十七	分組對抗
	十八	分組對抗
	十九	分組對抗
	二十	期末測驗
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.分組對抗50% 2.筆試30% 3.出席率10% 4.課堂表現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學性社會議題		
	英文名稱：Socioscientific Issues		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	B1 洞察力, B5 思辨力, M3 理性討論, M4 表達力, H6 環境倫理,		
學習目標：	Students can develop scientific literacy and improve English proficiency through bilingually talking about socioscientific issues.		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹、分組、雙語授課暖身
	二	生態	消失的蜜蜂
	三	生態	Bees are dying-do we care?
	四	生態	Bees are dying-do we care?
	五	AI& Humans	ChatGPT探索與實作
	六	AI& Humans	AI工具探索與實作
	七	AI& Humans	AI對人類社會的影響（文本閱讀）
	八	AI& Humans	AI對人類社會的影響（文本閱讀）
	九	AI& Humans	AI對人類社會的影響（角色扮演）
	十	AI& Humans	AI對人類社會的影響（角色扮演）
	十一	AI& Humans	AI對人類社會的影響（反思撰寫）
	十二	AI& Humans	AI對人類社會的影響（反思撰寫）
	十三	能源	漁電共生介紹、七股種電亂象探討
	十四	能源	七股種電亂象探討（太陽能板維護與回收）
	十五	能源	台灣不同能源發電方式I
	十六	能源	台灣不同能源發電方式II
	十七	能源	在你家種電要不要？（角色扮演）
	十八	能源	在你家種電要不要？（角色扮演）
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	worksheets, oral presentations, posters, 上機實作		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文口語表達	
	英文名稱： English Oral Expression	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權、環境、品德、生命、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B2 分析力, Mobility(全球行動), M1 主動力, Science(科學探究), S5 觀察力, Humanities(人文關懷), H1 同理心, H3 人文素養,	
學習目標：	培養英文溝通能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自我介紹
	二	餐廳英文
	三	單字猜一猜
	四	介紹台灣
	五	介紹台灣
	六	臺灣與大陸的差異
	七	全球暖化
	八	速食餐廳
	九	背包客走天下
	十	911
	十一	增進國際觀(1)
	十二	10大夢想工作
	十三	有趣的節慶(1)
	十四	有趣的節慶(2)
	十五	增進國際觀(2)
	十六	臺灣教育文化
	十七	臺灣教育文化
	十八	單字猜一猜
	十九	說出這些答案的原問句
	二十	自我表達訓練
	二十一	自我表達訓練
	二十二	自我表達訓練
學習評量：	(一) 出席10% (二) 作業一~作業九90%(各項作業為10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：動手動腦玩科學	
	英文名稱：Let' s Play Science	
授課年段：	二上、三下、三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	安全、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B3 反省力, B5 思辨力, B6 創新力, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, S4 實作力, S5 觀察力, H2 社區關懷,	
學習目標：	本課程為整合科學學習與領導人才培育的跨領域課程。旨在藉由籌畫科學營隊辦理的真實情境培養學生活動企劃、問題解決與團隊合作的能力，並在動手做與試錯除錯過程中體會科學實事求是的精神與發掘探索自身的多元智能。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	白糖變黑蛇
	三	分組實作與試教
	四	大象牙膏
	五	分組實作與試教
	六	彩虹消失與重現
	七	分組實作與試教
	八	防蚊液
	九	分組實作與試教
	十	乳液
	十一	分組實作與試教
	十二	領導人才培育實務
	十三	領導人才培育實務
	十四	領導人才培育實務
	十五	分組實作與試教
	十六	分組實作與試教
	十七	領導人才培育實務
	十八	領導人才培育實務
		內容綱要
		說明本課程目標並分享參與營隊經驗及如何籌劃營隊活動
		第一節課：教師示範實驗並解釋原理 第二節課：學生實作與完成學習單
		分組進行白糖變黑蛇試教與實作、問題討論與經驗交流
		第一節課：教師示範實驗並解釋原理 第二節課：學生實作與完成學習單
		分組進行大象牙膏試教與實作、問題討論與經驗交流
		第一節課：教師示範實驗並解釋原理 第二節課：學生實作與完成學習單
		分組進行彩虹試教與實作、問題討論與經驗交流
		第一節課：教師示範實驗並解釋原理 第二節課：學生實作與完成學習單
		分組進行防蚊液試教與實作、問題討論與經驗交流
		第一節課：教師示範實驗並解釋原理 第二節課：學生實作與完成學習單
		分組進行乳液試教與實作、問題討論與經驗交流
		介紹撰寫活動企劃書與營隊任務編組及擬定工作時程 招生宣傳組：成立IG、FB帳號製作報名表、海報、招生、成果彙整 教學組：帶實驗、製作學習單投影片、課程時間與流程規劃 總務器材組：實驗器材搬運整理、攝影 生活組：訂便當、廚餘處理、緊急救護
		分組進行工作會議與模擬各項工作流程 I 各組進度報告
		分組進行工作會議與模擬各項工作流程 II 各組進度報告 活動當天實驗課程流程與分工
		驗收-營隊實驗課程預跑 I
		驗收-營隊實驗課程預跑 II
		行前工作會議 I
		行前工作會議 II

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個人科學筆記50%、小組工作進度（口頭與書面）30%、成果驗收20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：商業英語	
	英文名稱：Business English	
授課年段：	二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B1 洞察力，B2 分析力，B3 反省力，B5 思辨力，Mobility(全球行動)，M1 主動力，M2 移動力，M4 表達力，M6 實踐力，Humanities(人文關懷)，H1 同理心，H4 感恩心，H5 文化涵養，	
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 培養學生職場所需之英語文能力。 3. 增加學生對職場的認識。 4. 讓學生認識多益測驗。 5. 培養學生國際觀與世界觀。 6. 發展學校本位職場英文教學特色與模式。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit 1 外出用餐
	二	Unit 1 外出用餐
	三	Unit 2 認識人事相關的英語表達
	四	Unit 2 認識人事相關的英語表達
	五	Unit 3 採購相關的英語表達
	六	Unit 3 採購相關的英語表達
	七	第一次期中考
	八	Unit 4 辦公室相關的英語表達
	九	Unit 4 辦公室相關的英語表達
	十	Unit 4 英聽訓練
	十一	Unit 5 娛樂相關的英語表達
		內容綱要
		1. 讓學生認識外出用餐的相關英語表達用法。 2. 讓學生體會外出用餐的英語情境。 3. 讓學生能夠閱讀英文電子郵件。
		1. 解題策略教學。 2. 多益照片描述題聽力訓練。 3. 單字重點教學。
		1. 讓學生認識人事相關的英語表達用法。 2. 讓學生體會人事相關的英語情境。 3. 讓學生能夠填寫英語工作應徵表。
		1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個人事的相關單字。 2. 讓學生體會人事相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益對話題。
		1. 讓學生認識採購相關的英語表達用法。 2. 讓學生體會採購相關的英語情境。 3. 讓學生能夠閱讀英語公告。
		1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個採購相關單字。 2. 讓學生體會採購相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益問答題。
		第一次期中考
		1. 讓學生能夠熟悉辦公室相關的英語表達用法。 2. 讓學生體會辦公室相關的英語情境。 3. 讓學生能夠看懂英語收據。
		1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個辦公室相關單字。 2. 讓學生體會辦公室相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益單篇閱讀題。
		1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個辦公室相關單字。 2. 讓學生體會辦公室相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益單篇閱讀題。
		1. 認知目標：讓學生認識娛樂相關的英語表達用法。

		2. 情意目標：讓學生體會娛樂相關的英語情境。 3. 技能目標：讓學生能夠閱讀英語電影時刻表。
十二	Unit 5 娛樂相關的英語表達	1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個娛樂相關單字。 2. 讓學生體會娛樂相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益句子填充題。
十三	Unit 6 商務相關的英語表達	1. 讓學生認識一般商務相關的英語表達用法。 2. 讓學生體會一般商務相關的英語情境。 3. 讓學生能夠填寫英語行程表。
十四	Unit 6 商務相關的英語表達	1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個一般商務相關單字。 2. 讓學生體會一般商務相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益短講題。
十五	第二次期中考	第二次期中考
十六	Unit 7 旅遊相關的英語表達	1. 認知目標：讓學生認識旅遊相關的英語表達用法。 2. 情意目標：讓學生體會旅遊相關的英語情境。 3. 技能目標：讓學生能夠閱讀英語飯店歡迎卡。
十七	Unit 7 旅遊相關的英語表達	1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個旅遊相關單字。 2. 讓學生體會旅遊相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益段落填充題。
十八	Unit 8 製造業相關的英語表達	1. 讓學生認識製造業相關的英語表達用法。 2. 讓學生體會製造業相關的英語情境。 3. 讓學生能夠閱讀英語新聞文體。
十九	Unit 8 製造業相關的英語表達	1. 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個製造業相關基礎單字。 2. 讓學生體會製造業相關的英語情境。 3. 讓學生能夠作答多益多篇閱讀題。
二十	期末考	期末考
二十一		
二十二		
學習評量：		(一)出席10% (二)上課討論報告30% (三)紙筆測驗30% (四)作業30%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：產業探究	
	英文名稱：Village Study	
授課年段：	二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，B6 創新力，M4 表達力，M5 規劃力，M6 實踐力，S2 研究力，S3 探索力，S4 實作力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H2 社區關懷，H3 人文素養，H5 文化涵養，H6 環境倫理，	
學習目標：	<p>1.知識方面：課程從鹽分地帶的地理與歷史知識入手，深化學生對臺灣地理及歷史的知識內容。歷史方面以聚落為基點，觀察它從平埔社會轉化到漢人社會的變遷過程，歷經明鄭、清代、日治到國民政府時期的發展脈絡。以微觀的歷史發展可與宏觀的臺灣史課程相印證。地理方面，更可透過地理景觀、產業、交通及都市規劃等方面的角度入手，與臺灣自然地理與人文地理的課程相證明，將學生在地理課程中所學到的理論或規則，運用到真實的聚落考察上，活化他所學習的知識。</p> <p>2.技能方面：透過聚落考察與研究的過程中，讓學生學習蒐集文獻資料的作法、分析資料的</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	認識產業(一)
	三	認識產業(二)
	四	認識產業(三)
	五	認識產業(四)
	六	認識產業(五)
	七	第一次期中考
	八	擬定問題
	九	實地訪察(一-1)
	十	實地訪察(一-2)
	十一	實地訪察(一-3)
	十二	整理資料
	十三	實地訪察(二-1)
	十四	實地訪察(二-2)
	十五	運動會
	十六	製作成果(一)
	十七	製作成果(二)

內容綱要

介紹本課程目標、規則、評量方式與分組

上網蒐集地方產業的印象【議題融入：環境、閱讀素養、科技】

上網蒐集該地方產業的相關資料，製作SWOT分析並上台發表【議題融入：環境、閱讀素養、科技】

上網蒐集該地方產業的相關新聞報導，並上台發表【議題融入：環境、閱讀素養、科技】

透過論文歸納，不同時期該地方產業的發展【議題融入：環境、閱讀素養、科技】

透過產業會員資料，小組共同繪製地圖，了解臺南市該地方產業的分布【議題融入：科技】

停課

彙整臺南市該地方產業的優勢與挑戰，各組擬定訪談問題各3~5題

實際到當地訪察與記錄(業者介紹)【議題融入：戶外教育】

實際到當地訪察與記錄(學生訪問)【議題融入：戶外教育】

實際到當地訪察與記錄(學生實作)【議題融入：戶外教育】

整理實地訪察資料，並修正下一次提問問題

實際到當地訪察與記錄(業者介紹)【議題融入：戶外教育】

實際到當地訪察與記錄(學生訪問)【議題融入：戶外教育】

停課

選擇行動方案，整理資料呈現成果【議題融入：閱讀素養、科技】

整理資料呈現成果【議題融入：閱讀素養、科技】

	十八	製作成果(三)	整理資料呈現成果【議題融入：閱讀素養、科技】
	十九	製作成果(四)	整理資料呈現成果【議題融入：閱讀素養、科技】
	二十	成果發表	各組報告行動方案成果與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：上課表現：40%、學習筆記：20%、期末報告：40%			
備註：上課教室必須有小組討論的多功能教室			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 無人機應用	
	英文名稱： Introduction of drone	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), Science(科學探究), S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力,	
學習目標：	使學生能了解無人機基本原理與應用，連結物理課程中力學與電學基本理論，並介紹無人機相關民航法規，提供學生在課餘能安全合法條件下進行無人機實務操作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	無人機系統介紹
	二	無人機法規介紹
	三	無人機行業應用介紹
	四	無人機基礎飛行原理
	五	無人機飛行控制介紹
	六	無人機飛行操控介紹
	七	無人機飛行操控實務
	八	無人機任務規劃與模擬
	九	程式控制無人機介紹
	十	Python語言簡介
	十一	Python語言簡介
	十二	程式控制無人機實作
	十三	程式控制無人機實作
	十四	人臉辨識介紹
	十五	人臉追隨無人機實作
	十六	人臉追隨無人機實作
	十七	人臉追隨無人機實作
	十八	課程檢討與回顧
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30%、學習單30% 、報告20%、期末上台報告20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：進階日本語(上)	
	英文名稱：Japanese language II	
授課年段：	二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	M4 表達力, H3 人文素養,	
學習目標：	讓學生能夠達到日文初級水準應有的寒暄能力，應對及閱讀能力，簡單的日常會話能力為目標	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎50音介紹
	二	平.片假名教學
	三	平.片假名教學
	四	平.片假名教學
	五	平.片假名教學
	六	平.片假名教學
	七	段考
	八	特殊音
	九	繞口令，數字，招呼用語
	十	第二課
	十一	第二課
	十二	段考
	十三	第三課
	十四	第三課
	十五	第四課
	十六	第四課
	十七	第五課
	十八	段考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆試或口頭測驗	
備註：	教材：e日本語教育研究所編著 日本語大好き I（我愛日本語）三民書局	

課程名稱：	中文名稱：進階韓文會話(上)		
	英文名稱：Basic Korean Conversation1.		
授課年段：	二上、三上		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	H5 文化涵養,		
學習目標：	了解韓國文化.基礎會話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	母音1	1.學習打招呼 2.母音1(아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이, 의) 3.練習發音
	二	母音2	1.練習打招呼, 2.母音2(와, 워, 외, 왜, 웨) 3.練習發音
	三	子音1	1. ㄱ, ㄲ, ㅋ, ㄷ, ㄸ, ㅌ, ㅊ, ㅍ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅊ 2. 練習發音
	四	子音2	1. ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㄹ 2.練習發音
	五	子音+母音	練習單字發音
	六	尾音	練習有尾音單字
	七	期中考	期中考
	八	單字	用Papago APP로 단어 만들어 발음 연습하기
	九	語順	學習跟中文哪裡不一樣
	十	句子	用Papago APP로 문장 만들어보기(중국어와 한국어 어순비교하기)
	十一	現在式-어요/아요	現在式句子
	十二	期中考	期中考
	十三	主語助詞:은, 는	1. 안녕하세요! 저는 대만 사람이에요 제 이름은_____이에요/예요 2. 나라이름
	十四	有.沒有	_____이/가有.沒有 2. 네/ 아니요 :_____이/가 아니예요
	十五	指示代名詞	이거, 그거, 저거 대만 유명한 음식 소개하기
	十六	場所助詞:-에	여기, 거기, 저기 대만 유명한 장소 소개하기
	十七	場所助詞:-에서	場所 -에/-에서 ‘학교에서, 집에서’ 跟 ‘학교에, 집에’ 哪裡不一樣
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	Papago App, PPT, Jigsaw teaching
備註：	按照學生程度調整課程內容

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：雲端運算初探	
	英文名稱：Introduction to Cloud Computing	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B1 洞察力，B5 思辨力，B6 創新力，Mobility(全球行動)，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，Science(科學探究)，S1 理解力，S2 研究力，S3 探索力，S5 觀察力，Humanities(人文關懷)，H5 文化涵養，	
學習目標：	了解雲端運算的定義，了解雲端運算的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction to Cloud Computing
	二	Introduction to Cloud Computing
	三	Introduction to Cloud Computing
	四	Emerging Techniques Accelerated by Cloud
	五	Emerging Techniques Accelerated by Cloud
	六	月考週
	七	Service Models
	八	Service Models
	九	Service Models
	十	Deployment Models
	十一	Deployment Models
	十二	月考週
	十三	Cloud Infrastructure
	十四	Cloud Infrastructure
	十五	Cloud Infrastructure
	十六	Cloud Storage
	十七	Cloud Storage
	十八	月考週
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30%、學習單30%、報告20%、期末上台報告20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：電腦遊戲程式設計(上)	
	英文名稱：Computer Game Programming	
授課年段：	二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，B6 創新力，M1 主動力，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S3 探索力，S4 實作力，S6 歸納應用，H5 文化涵養，	
學習目標：	<p>本課程將培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。程式設計是運用電腦解決問題的實際方法。除了瞭解程式語言的基本結構及演算法，更重視如何應用程式設計解決問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解程式的基本結構 2. 能理解物件導向的概念 3. 能進行互動性遊戲設計 	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	安裝測試
	三	遊戲設計
	四	物件概念
	五	程式說明
	六	範例引導教學
	七	條件判斷
	八	第一支程式
	九	鋼琴模擬
	十	陣列使用
	十一	重覆結構
	十二	上台分享
	十三	打磚塊
	十四	美工設計
	十五	音效創作
	十六	音效創作
	十七	音效創作
	十八	期末分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時小組討論和作品繳交佔70%、上課態度和學習精神佔30%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：漫遊股市一手抓	
	英文名稱：Roaming the Stock Market	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	法治、科技、資訊	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B3 反省力，B5 思辨力，M1 主動力，M2 移動力，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S3 探索力，S4 實作力，S5 觀察力，S6 歸納應用，	
學習目標：	認識金融體系、投資的基本概念與工具及股市與基金基本面及技術面分析，以增進對投資理財的認識與學習。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	金融體系
	二	金融體系
	三	金融機構
	四	金融機構
	五	金融市場
	六	金融市場
	七	第1次段考
	八	投資的基本概念與工具
	九	投資的基本概念與工具
	十	股票及基金的價格變動與分析
	十一	股票及基金的價格變動與分析
	十二	股市與基金基本面及技術面分析
	十三	分組報告
	十四	第2次段考
	十五	股市與基金基本面及技術面分析/ (模擬)
	十六	股市與基金基本面及技術面分析/ (模擬)
	十七	股市與基金基本面及技術面分析/ (模擬)
	十八	股市與基金基本面及技術面分析/ (模擬)
	十九	影響股市與基金的其他因素
	二十	影響股市與基金的其他因素
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	報告、課堂表現與學習態度	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：精踩絕輪	
	英文名稱：wheelbarrow	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、法治、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B6 創新力，M1 主動力，M6 實踐力，S4 實作力，S5 觀察力，H5 文化涵養，	
學習目標：	能正確做出雙手扶手後退練習、雙手扶手旋轉前進、互助可騎乘前進 50 公尺、個人自由上車並前進等獨輪車技巧動作，並於練習中隨時注意周遭環境，以確保安全，期末成果展演時能分享本學期學習心得。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	影片欣賞-分辨獨輪車的安全環境與不安全環境
	二	扶手定車
	三	扶手定車、牽手騎乘
	四	扶手定車、牽手騎乘
	五	雙手扶手後退練習、旋轉前進
	六	雙手扶手後退練習、旋轉前進
	七	雙手扶手後退練習、旋轉前進
	八	雙手扶手後退練習、旋轉前進
	九	雙手扶手後退練習、旋轉前進
	十	自由上車、放手前進
	十一	自由上車、放手前進
	十二	自由上車、放手前進
	十三	自由上車、放手前進
	十四	自由上車、放手前進
	十五	自由上車、放手前進
	十六	自由上車、放手前進
	十七	自由上車、放手前進
	十八	自由上車、放手前進
	十九	自由上車、放手前進
	二十	自由上車、放手前進
	二十一	騎術表演與心得分享
	二十二	
學習評量：	參與態度60%，期末考試30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：綠手指	
	英文名稱：Green Thumb	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生命	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B6 創新力, M1 主動力, S4 實作力, S5 觀察力, H4 感恩心, H6 環境倫理,	
學習目標：	藉由瞭解及參與園藝活動，提升生活品質與愛護環境。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課堂簡介
	二	園藝基本簡介
	三	園藝基本簡介
	四	季節農作種植
	五	台灣季節花卉介紹
	六	台灣季節花卉介紹
	七	台灣季節花卉介紹
	八	台灣季節花卉介紹
	九	季節農作成果發表
	十	季節農作成果發表
	十一	常見多肉植物介紹
	十二	多肉植物組盆實作
	十三	室內植物基本介紹
	十四	室內植物基本介紹
	十五	室內植物苔球手作
	十六	個人種植成果發表
	十七	小組繪圖成果發表
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績30%、課堂作業40%、期末報告30%	
備註：	本課程學員需負擔部分實作材料費用	

課程名稱：	中文名稱：篆刻	
	英文名稱：Engraving	
授課年段：	二上、二下、三上、三下 學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, B6 創新力, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, Science(科學探究), S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用, Humanities(人文關懷), H2 社區關懷, H3 人文素養, H5 文化涵養, H6 環境倫理,	
學習目標：	培養學生對篆刻傳統文化的欣賞能力與操作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介、明清篆刻家介紹
	二	練習石介紹、刀法介紹
	三	印章刻制過程、白文印習刻
	四	印床的使用、印文刻制
	五	印文刻制、鈐印法
	六	朱文印習刻、印稿修正
	七	印文刻制
	八	印文刻制、印存的製作
	九	邊款刻制、拓印法
	十	肖形印
	十一	實作
	十二	實作、白文印習刻
	十三	印稿排印
	十四	初刻、印存製作
	十五	朱文印習刻、初稿排印
	十六	初稿排印、實作
	十七	實作、藝用印章的運用
	十八	實作
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	(一)實作評量70% (二)上課態度和學習精神30%		
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。		

課程名稱：	中文名稱：簡報即戰力	
	英文名稱：Express Your Power in a Fearless Presentation	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	B1 洞察力，B6 創新力，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，S1 理解力，S4 實作力，S6 歸納應用，H5 文化涵養，	
學習目標：	透由簡報的製作培養學生邏輯思考的能力、問題分析能力、自主學習能力及最重要的一突破人群前表達的恐懼。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Intro - 什麼是好簡報
	二	你想說什麼
	三	如何打動群眾
	四	如何說故事
	五	建立支持架構
	六	簡報法專題
	七	第一次段考
	八	高橋流簡報練習與展示
	九	簡報法專題
	十	蓋茲流簡報練習與展示
	十一	簡報法專題
	十二	賈博思流簡報練習與展示
	十三	簡報法專題
	十四	第二次段考
	十五	萊席格流簡報練習與展示
	十六	簡報工具
	十七	簡報工具
	十八	期末專題簡報與展示
	十九	期末專題簡報與展示
	二十	期末專題簡報與展示
	二十一	第三次段考
	二十二	
學習評量：	準時出席30%、學習單30%、口頭報告20%、簡報製作20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：文化資產保存議題探究		
	英文名稱：Issue-based Inquiry of Cultural Heritage Preservation		
授課年段：	二下、三下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、多元文化、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，S1 理解力，S2 研究力，S5 觀察力，S6 歸納應用，Humanities(人文關懷)，H2 社區關懷，H7 歷史涵養，		
學習目標：	學生能利用地理學的實察方法，觀察並蒐集生活周遭的文化資產，具備欣賞及分析文化資產的能力，尊重多元文化，能規劃保存文化資產的方法，並能實踐文化資產保存的理念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 課程大綱介紹，說明課程內容、課程目標及預期成果 2. 分組 3. 甚麼是地方感？
	二	甚麼是文化資產	1. 文化資產的定義 2. 認識文化資產保存法
	三	全能古蹟燒毀王	台灣的文化資產保存的難題
	四	案例探討	國內外文化資產保存案例
	五	社區資源調查	1. 小組任務區分配 2. 調查社區內的老屋
	六	認識建築	建築基本分析
	七	分組報告	我家附近的老屋調查報告
	八	期中考	期中考
	九	台南的都市發展歷程	1. 台南都市化歷程 2. 消失的台南文化資產
	十	文化資產保存的重要性	為什麼保存文化資產很重要
	十一	認識地方文史團體	介紹台灣各地的文史團體及其作法
	十二	文化資產活化再利用案例	介紹國內外文化資產活化再利用案例
	十三	角色扮演	文化資產保存的難題
	十四	活動反思	為什麼文化資產保存如此困難？
	十五	期中考	期中考
	十六	分組報告製作	資料蒐集
	十七	分組報告製作	實察與訪談
	十八	分組報告製作	保存方法探究
	十九	分組報告製作	資料統整與討論
	二十	分組報告	報告與提問
	二十一	分組報告	報告與提問
二十二	回饋與總結	各組報告反饋	
學習評量：	課堂表現30% 期中報告30% 期末報告40%		
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。		

課程名稱：	中文名稱： 地球環境I	
	英文名稱： Earth Environment I	
授課年段：	二下、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、海洋、生命、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	B2 分析力, B5 思辨力, M3 理性討論, M4 表達力, S1 理解力, S3 探索力, S5 觀察力, H6 環境倫理,	
學習目標：	藉由現生生物及化石的介紹，了解地球環境改變和生物生存的關係。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹 分組
	二	專題演講
	三	如何做好一份書面報告
	四	如何做好一場簡報
	五	環境與生物的關係
	六	環境與生物的關係
	七	環境與生物的關係
	八	生物的滅絕與環境的影響
	九	生物的滅絕與環境的影響
	十	生物的滅絕與環境的影響
	十一	海洋汙染對海洋大型哺乳生物的影響
	十二	海洋汙染對海洋大型哺乳生物的影響
	十三	海洋汙染對海洋大型哺乳生物的影響
	十四	海洋汙染對海洋大型哺乳生物的影響
	十五	口頭報告
	十六	口頭報告
	十七	口頭報告
	十八	口頭報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(一)上課表現 20% (二)學習單 30% (三)口頭報告 30% (四)書面報告 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：來橋Level Up(下)		
	英文名稱：lets bridge Level Up		
授課年段：	二下、三下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊、多元文化		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，B6 創新力，M1 主動力，M3 理性討論，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S2 研究力，S4 實作力，S6 歸納應用，H3 人文素養，		
學習目標：	培養學生邏輯思考及推理能力。並增加團隊精神與合作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	拱豬+JUST MAKE教學	拱豬教學+: JUST MAKE教學+實戰演練
	二	贏磴橋牌+迷你橋牌教學	贏磴橋牌教學+迷你橋牌教學+實戰演練
	三	迷你橋牌教學+橋牌軟體介紹	迷你橋牌教學+橋牌軟體介紹與實作
	四	橋牌與機率	介紹牌張的排列組合與機率
	五	主打技巧	(建立長門+交互王吃)+實作+實戰演練
	六	主打技巧	(讓送+扣住+偷牌)+實作+實戰演練
	七	主打技巧	(偷牌+安全防家)+實作+實戰演練
	八	主打技巧	(橋引+墊牌)+實作+實戰演練
	九	防禦技巧	(首攻+跟牌)+實作+實戰演練
	十	防禦技巧	訊號(歡迎訊號+張數訊號+墊牌訊號)+實作+實戰演練
	十一	防禦技巧	(炸橋+扣住)+實作+實戰演練
	十二	橋牌現況介紹	1. 橋牌與升學 2. 合約橋牌 3. 橋牌名人
	十三	分組對抗	檢討牌局
	十四	分組對抗	檢討牌局
	十五	分組對抗	檢討牌局
	十六	分組對抗	檢討牌局
	十七	分組對抗	檢討牌局
	十八	分組對抗	檢討牌局
	十九	分組對抗	檢討牌局
	二十	期末測驗	筆試
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 分組對抗50% 2. 筆試30% 3. 出席率10% 4. 課堂表現		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階日本語(下)	
	英文名稱：Japanese language II	
授課年段：	二下、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	M4 表達力, H3 人文素養,	
學習目標：	讓學生能夠達到日文初級水準應有的寒暄能力，應對及閱讀能力，簡單的日常會話能力為目標	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	基礎50音介紹 基礎50音介紹
	二	平.片假名教學 平.片假名教學，單詞擴充
	三	平.片假名教學 平.片假名教學，單詞擴充
	四	平.片假名教學 平.片假名教學，單詞擴充
	五	平.片假名教學 平.片假名教學，單詞擴充
	六	平.片假名教學 平.片假名教學，單詞擴充
	七	段考 段考
	八	特殊音 特殊音：濁音，半濁音，長音，拗音，促音
	九	繞口令，數字，招呼用語 繞口令，數字，招呼用語
	十	第二課 二：初めまして私は鈴木愛です。單詞，語法，練習
	十一	第二課 第二課：練習
	十二	段考 段考
	十三	第三課 三：これは何ですか。單詞，語法
	十四	第三課 第三課：練習
	十五	第四課 四：スピカの携帯電話はどれですか。單詞，語法
	十六	第四課 第四課：練習
	十七	第五課 第五課：空にベガがいます。單詞，語法
	十八	段考 段考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆試或口頭測驗	
備註：	教材：e日本語教育研究所編著 日本語大好き I（我愛日本語）三民書局	

課程名稱：	中文名稱：進階韓文會話(下)		
	英文名稱：Basic Korean ConversationI.		
授課年段：	二下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	H5 文化涵養,		
學習目標：	了解韓國文化.基礎會話		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	母音1	1.學習打招呼 2.母音1(아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이, 의) 3.練習發音
	二	母音2	1.練習打招呼, 2.母音2(와, 워, 외, 왜, 웨) 3.練習發音
	三	子音1	1. ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㅂ, 뽀, ㅇ, ㅈ, ㅊ, 大 2.練習發音
	四	子音2	1. ㄴ, ㄹ, ㄲ, ㅎ 2.練習發音
	五	子音+母音	練習單字發音
	六	尾音	練習有尾音單字
	七	期中考	期中考
	八	單字	用Papago APP로 단어 만들어 발음 연습하기
	九	語順	學習跟中文哪裡不一樣
	十	句子	用Papago APP로 문장 만들어보기(중국어와 한 국어 어순비교하기)
	十一	現在式-어요/아요	現在式句子
	十二	期中考	期中考
	十三	主語助詞:은, 는	1.안녕하세요! 저는 대만 사람이에요 제 이름은_____이에요/예요 2.나라이름
	十四	有.沒有	_____이/가有.沒有 2.네/ 아니요 :_____이/가 아니예요
	十五	指示代名詞	이거, 그거, 저거 대만 유명한 음식 소개하기
	十六	場所助詞:-에	여기, 거기, 저기 대만 유명한 장소 소개하기
	十七	場所助詞:-에서	場所 -에/-에서 '학교에서, 집에서' 跟 '학교에, 집에' 哪 裡不一樣
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
二十一			

	二十		
	二		
學習評量：	Papago App, PPT, Jigsaw teaching		
備註：	按照學生程度調整課程內容		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：電腦遊戲程式設計(下)	
	英文名稱：Computer Game Programming	
授課年段：	二下、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B6 創新力，M1 主動力，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S2 研究力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H5 文化涵養，	
學習目標：	<p>本課程將培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。程式設計是運用電腦解決問題的實際方法。除了瞭解程式語言的基本結構及演算法，更重視如何應用程式設計解決問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解程式的基本結構 2. 能理解物件導向的概念 3. 能進行互動性遊戲設計 	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	計分板設計 加入計分總計項目
	二	關卡設計技巧 多重關卡
	三	小蜜蜂遊戲I 飛行及發射花朵
	四	小蜜蜂遊戲II 加入計分及遊戲結束
	五	射擊遊戲 改寫小蜜蜂
	六	大富翁接金幣遊戲 改寫小蜜蜂
	七	青蛙跳I 模擬加速度及減速度
	八	青蛙跳II 模擬加速度及減速度
	九	撲克牌I 發牌
	十	撲克牌II 洗牌
	十一	撲克牌III 自動發洗牌
	十二	上台分享 上台分享遊戲設計
	十三	撲克牌配對I 記憶遊戲
	十四	撲克牌配對II 自製專屬撲克牌圖案
	十五	撲克牌配對III 動畫分解製作
	十六	接龍I 分析接龍遊戲
	十七	接龍II 接龍遊戲
	十八	期末分享 期末報告成果展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時小組討論和作品繳交佔70%、上課態度和學習精神佔30%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 公思分民	
	英文名稱： Public Thinking	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、環境、生命、法治、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	Brilliance(多元展能), B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B5 思辨力, B6 創新力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M5 規劃力, Science(科學探究), S1 理解力, S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用, Humanities(人文關懷), H3 人文素養, H8 民主雅量,	
學習目標：	讓學生從操作不同思考工具,學習反思與批判性思考,並具備解決未來生活情境問題的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	解剖思考
	二	邏輯思考
	三	希臘哲學中的邏輯
	四	維根斯坦的語言邏輯
	五	審議式民主
	六	公民議題探究
	七	公民行動
	八	公民印象
	九	公民咖啡館
	十	人權的記憶
	十一	公民記者
	十二	系統思考
	十三	跨界思考
	十四	遊戲式思考-1
	十五	遊戲式思考-2
	十六	創新思考
	十七	矛盾思考
	十八	理性思考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(一) 出席10% (二)上課發言回饋20% (三)小組報告40% (四)學生互評30%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生,不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 水墨之美	
	英文名稱： Chinese Ink Painting	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	B1 洞察力, B6 創新力, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, H3 人文素養, H5 文化涵養,	
學習目標：	能欣賞墨色與線條變化、運用水墨的特性進行圖文創作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	工具的使用與清洗介紹
	二	線條練習
	三	墨色練習
	四	墨色變化練習2
	五	線條畫練習
	六	線條加墨色
	七	月考
	八	竹子練習
	九	蔬果練習
	十	作實物靜物
	十一	練習檢討
	十二	書法練習
	十三	靜物練習2
	十四	月考
	十五	作品檢討與期末作品構思
	十六	人物速寫練習
	十七	檢討人物速寫，速寫練習2
	十八	期末作品創作草圖
	十九	創作期末作品
	二十	自動性技法練習
	二十一	月考
	二十二	
學習評量：	(一)上課參與30% (二)作業表現70%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物實驗趣	
	英文名稱： Interesting Biology Experiment	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B3 反省力, B4 追求力, B5 思辨力, B6 創新力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, M5 規劃力, M6 實踐力, S1 理解力, S2 研究力, S3 探索力, S4 實作力, S5 觀察力,	
學習目標：	1.提升操作生物實驗的能力 2.增進動物學、植物學與微生物學的相關知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生物繪圖
	二	水埋玻片
	三	水埋玻片
	四	動物解剖
	五	動物解剖
	六	校園植物
	七	校園植物
	八	校園植物
	九	校園植物
	十	校園植物
	十一	微生物培養
	十二	微生物培養
	十三	微生物培養
	十四	微生物培養
	十五	微生物培養
	十六	微生物培養
	十七	課程總結
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程筆記100%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 地球環境	
	英文名稱： Earth Environment	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	B2 分析力, B5 思辨力, M3 理性討論, S1 理解力, S4 實作力,	
學習目標：	藉由課程讓學生了解參與環境議題，進而提出行動	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	空氣污染
	三	懸浮微粒
	四	懸浮微粒
	五	資料收集
	六	文獻探討
	七	文獻探討
	八	報告
	九	報告
	十	實作
	十一	實作
	十二	資料分析
	十三	資料分析
	十四	資料分析
	十五	資料分析
	十六	報告
	十七	報告
	十八	報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(一)上課表現20% (二)學習單30% (三)口頭報告30% (四)書面報告20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 地球環境II	
	英文名稱： Earth Environment II	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	B2 分析力, B5 思辨力, M3 理性討論, S1 理解力, S4 實作力,	
學習目標：	藉由課程讓學生了解參與環境議題，進而提出行動	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	空氣污染
	三	懸浮微粒
	四	懸浮微粒
	五	資料收集
	六	文獻探討
	七	文獻探討
	八	報告
	九	報告
	十	實作
	十一	實作
	十二	資料分析
	十三	資料分析
	十四	資料分析
	十五	資料分析
	十六	報告
	十七	報告
	十八	報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(一)上課表現20% (二)學習單30% (三)口頭報告30% (四)書面報告20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 她從海上來：張愛玲	
	英文名稱： The legend of Eileen Chang	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、家庭教育、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B5 思辨力, M1 主動力, M3 理性討論, M4 表達力, S1 理解力, S4 實作力, S5 觀察力, S6 歸納應用, H5 文化涵養,	
學習目標：	1.培養張愛玲文學欣賞及閱讀的能力。 2.瞭解張愛玲文學、電影兩者改編的基本常識與原則，並能進一步分析比較。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	張愛玲簡介
	二	電影欣賞I
	三	電影欣賞I
	四	文本欣賞I
	五	電影欣賞II
	六	第一次段考
	七	電影欣賞II
	八	文本欣賞II
	九	期中考I
	十	電影欣賞III
	十一	電影欣賞III
	十二	文本欣賞III
	十三	電影欣賞IV
	十四	電影欣賞IV
	十五	文本欣賞IV
	十六	期中考II
	十七	電影欣賞V
	十八	電影欣賞V
	十九	文本欣賞IV
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30%、學習單30%、報告20%、期末上台報告20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 呆腦獸的一生		
	英文名稱： The life of Dinosaurs		
授課年段：	三下 學分總數： 2		
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	M3 理性討論, M4 表達力, S6 歸納應用,		
學習目標：	1. 了解目前對恐龍的研究進程 2. 訓練學生收集資料統整及表達的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	地質年代	複習高一、二之所學
	二	地質年代	介紹特殊地質事件
	三	化石介紹	形成條件、種類、化石的應用
	四	化石介紹	形成條件、種類、化石的應用
	五	化石介紹	形成條件、種類、化石的應用
	六	化石介紹	形成條件、種類、化石的應用
	七	恐龍的介紹	恐龍種類、生態介紹
	八	恐龍的介紹	恐龍種類、生態介紹
	九	恐龍的介紹	恐龍種類、生態介紹
	十	恐龍的介紹	恐龍種類、生態介紹
	十一	恐龍的介紹	恐龍種類、生態介紹
	十二	恐龍的介紹	恐龍種類、生態介紹
	十三	期末報告	分組口頭報告
	十四	期末報告	分組口頭報告
	十五	期末報告	分組口頭報告
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現40%，作業30%，報告30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：物聯網程式設計	
	英文名稱：Internet of Things Programming	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M3 理性討論，M5 規劃力，M6 實踐力，S1 理解力，S2 研究力，S4 實作力，S6 歸納應用，H5 文化涵養，	
學習目標：	<p>以資訊科技生活應用為主軸，運用資訊科技的邏輯思維，將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，培養學生自主學習能力。</p> <p>透過視覺化程式設計的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考。</p> <p>提供學生讓學生以運算思維解決問題，增進學生邏輯思考的能力，使用webduino blockly 編譯程式，控制家電或程式化電子控制（實小自走車、蜂鳴器、三色共陰LED燈），發展生活應用課程。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物聯網
	二	Webduino
	三	Blockly操作
	四	Blockly操作
	五	LED
	六	LED
	七	超音波感測
	八	按鈕感測
	九	蜂鳴器
	十	光敏電阻
	十一	震動開關
	十二	LED點矩陣
	十三	溫濕度
	十四	綜合應用
	十五	綜合應用
	十六	小車專題製作
	十七	小車專題製作
	十八	成果展示
	十九	成果展示
	二十	成果展示
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時小組討論和作品繳交佔70% 上課態度和學習精神佔30%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱： 金庸群俠傳		
	英文名稱： Heroes of Jin-Yong		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	B2 分析力，B5 思辨力，M3 理性討論，M4 表達力，H3 人文素養，H5 文化涵養，H7 歷史涵養，		
學習目標：	藉由閱讀經典武俠小說，拓展學生生活視野，並培養文學鑑賞眼光及文本比較能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	認識金庸及其小說成就
	二	射鵰英雄傳	《射鵰英雄傳》導讀及人物介紹
	三	射鵰英雄傳	賞讀「風雪驚變」
	四	射鵰英雄傳	賞讀「三道試題」
	五	射鵰英雄傳	賞讀「島上巨變」
	六	射鵰英雄傳	賞讀「鐵槍廟中」
	七	段考週	第一次段考
	八	笑傲江湖	賞讀「洗手」
	九	笑傲江湖	賞讀「三戰」
	十	笑傲江湖	賞讀「繡花」
	十一	笑傲江湖	賞讀「比劍」、「奪帥」
	十二	天龍八部	賞讀「杏子林中 商畧平生義」
	十三	天龍八部	賞讀「雖萬千人吾往矣」
	十四	段考週	第二次段考（高三期末考）
	十五	天龍八部	賞讀「塞上牛羊空許約」
	十六	總結	課程總結
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現50%、文本閱讀學習單50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 看見生活中的建築	
	英文名稱： Architecture and life	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	B1 洞察力, B2 分析力, B6 創新力, M4 表達力, M5 規劃力, H3 人文素養, H5 文化涵養,	
學習目標：	1. 從生活中觀察建築語彙 2. 深入觀察周遭環境 3. 學習不同時代的建築風格	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	動手作建築1
	三	動手作建築2
	四	分享與討論
	五	分享與討論
	六	建築的元素觀察
	七	第一次段考
	八	觀看校園建築
	九	蒐集建築元素
	十	蒐集建築元素
	十一	你認為的好建築
	十二	你認為的好建築
	十三	建築的表情1
	十四	建築的表情2
	十五	建築的表情3
	十六	從建築到城市空間
	十七	從建築到城市空間
	十八	模擬區長
	十九	模擬區長
	二十	模擬區長
	二十一	期末考
	二十二	期末考
學習評量：	學習參與程度20% 小組合作程度20% 作業分數40% 口頭與書寫20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英文探索家	
	英文名稱：English Explorers	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，S1 理解力，H1 同理心，H3 人文素養，	
學習目標：	探索多元的英文學習內容，培養英文興趣與自我學習能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介、(英文)自我簡介
	二	英語會話探索
	三	英語會話探索
	四	英語歌曲探索
	五	英語歌曲探索
	六	第一次段考
	七	簡報製作教學
	八	英語短片探索
	九	英語短片探索
	十	英語學習資源探索
	十一	英語學習資源探索
	十二	第二次段考
	十三	英語桌遊探索
	十四	英語桌遊探索
	十五	英語閱讀探索
	十六	英語閱讀探索
	十七	個人學習總結
	十八	個人學習總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	準時出席30%、學習單30%、口頭報告20%、簡報製作20%	
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：英文簡報力	
	英文名稱：How to Express Yourself in a Presentation	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B1 洞察力，B2 分析力，B6 創新力，Mobility(全球行動)，M3 理性討論，M4 表達力，M5 規劃力，Science(科學探究)，S4 實作力，S5 觀察力，Humanities(人文關懷)，H3 人文素養，H5 文化涵養，	
學習目標：	由簡報的製作，培養學生邏輯思考的能力、問題分析能力、自主學習能力及最重要的，能克服在人群前表達的恐懼。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Intro - 什麼是好簡報
	二	你想說什麼
	三	如何打動群眾
	四	如何說故事
	五	建立支持架構 - PREP結構
	六	簡報法專題
	七	期中考
	八	簡報法專題
	九	蓋茲流簡報
	十	簡報法專題
	十一	賈博思流簡報
	十二	簡報法專題
	十三	萊席格流簡報
	十四	期中考
	十五	簡報工具
	十六	簡報工具
	十七	期末專題
	十八	期末專題
	十九	期末專題
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	簡報呈現100%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：追劇人生	
	英文名稱：Life is but a drama	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、法治、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	B1 洞察力，B5 思辨力，M3 理性討論，M4 表達力，S1 理解力，S2 研究力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H3 人文素養，	
學習目標：	透過追劇了解文本背後各個面向：文學出沒於：法律、政治、經濟、醫學，戲如人生、人生如戲。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	文學與法律
	三	文學與法律
	四	歷史與人性
	五	歷史與人性
	六	期中考
	七	時代與傷痕
	八	時代與傷痕
	九	帝王與權謀
	十	帝王與權謀
	十一	期中小組討論
	十二	期中考
	十三	控制與主宰
	十四	控制與主宰
	十五	離別與幸福
	十六	離別與幸福
	十七	死亡與恐慌
	十八	時事探討
	十九	期末小組討論
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組討論分享30% 個人報告40% 出席30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進擊的骨牌	
	英文名稱：Creative designs of Domino	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、能源、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M3 理性討論，M5 規劃力，S1 理解力，S2 研究力，S4 實作力，H5 文化涵養，	
學習目標：	藉由骨牌關卡設計活動，讓學生從中學會觀察、提問、找資料、分析、解決問題等基本能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程簡介 說明課程內容、評分標準、分組
	二	小組討論 小組查找資料、討論
	三	資料統整 繳交骨牌關卡設計報告
	四	小組報告 各組報告設計圖，並修正
	五	關卡實作 嘗試動手做機關
	六	第一次段考 段考
	七	關卡實作 解決問題
	八	設計修正 繳交修正後的骨牌關卡設計圖
	九	關卡實作 機關製作並增添裝飾
	十	關卡實作 機關製作，各組演練並拍攝影片紀錄
	十一	小組演示 各組別演示骨牌關卡
	十二	第二次段考 段考
	十三	小組檢討 討論各個組別的優缺，及如何改進或擴增優勢
	十四	小組融合 將各組部分的關卡融合成一個大型的骨牌演示
	十五	全班討論 開始嘗試演練大型骨牌演示並拍攝紀錄
	十六	骨牌演示 調整後演示全班合作骨牌表演
	十七	總結、省思 心得報告
	十八	期末考 期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度30%、學習單30%、競賽成績20%、報告20%	
備註：	需使用能播放影片的教室。 任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。	

課程名稱：	中文名稱：節慶的問候：手作幸福小卡	
	英文名稱：Festive greetings: handmade blessing cards	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	B6 創新力，M1 主動力，M6 實踐力，S4 實作力，S5 觀察力，H1 同理心，H4 感恩心，H5 文化涵養，	
學習目標：	1、由「二十四節氣」出發，認識各種節慶的習俗活動，從而更了解「過節」的意義。 2、透過相關詩文欣賞，深入品味人情之美。 3、運用簡單的材料、技巧，結合圖、文，創作獨具個人風味的作品，對親友傳遞自己誠摯的祝福。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	介紹課程內容 1、簡介二十四節氣，介紹本學期的課程內容與學習目標，並說明製作作品所需的相關素材、工具、材料費。 2、分組。 3、自我介紹，認識彼此。 4、何謂「禪繞畫」(Zentangle)。 下週自備工具：0.5黑色中性筆、各色中性筆
	二	我是誰 給自己的祝福(知己愛己)／名牌禪繞／禪繞圖
	三	秩序、規律 二十四節氣簡介／明信片／禪繞圖
	四	希望、生命力(1) 春天的節氣：立春～穀雨(清明節)／由來及相關詩詞文章／禪繞圖
	五	希望、生命力(2) 書籤小卡設計
	六	熱情、奔放(1) 夏天的節氣：立夏～大暑(端午節)／由來及相關詩詞文章／禪繞圖
	七	熱情、奔放(2) 書籤角設計(2)
	八	豐收、思念(1) 秋天的節氣：立秋～霜降(中秋節)／由來及相關詩詞文章／禪繞圖
	九	豐收、思念(2) 白磚禪繞
	十	黎明前的黑暗(1) 冬天的節氣：立冬～大寒(冬至)／由來及相關詩詞文章／禪繞圖 下週自備工具：牛奶筆、金屬筆
	十一	黎明前的黑暗(2) 黑磚禪繞
	十二	團圓／喜慶(1) 春節／由來、活動與相關詩詞文章／禪繞圖：
	十三	團圓／喜慶(2) 燙金紅包袋(材料工具：紅包袋、膠水筆、金箔紙)
	十四	守護／眷戀(1) 母(父)親節／相關詩詞文章／禪繞圖
	十五	守護／眷戀(2) 卡片設計
	十六	誓約／相思相知相守(1) 情人節／相關詩詞文章歌曲／禪繞圖
	十七	誓約／相思相知相守(2) 紙袋禪繞
	十八	萬聖節 面具禪繞
	十九	感恩節 杯墊禪繞
	二十	豐收 成果發表
	二十一	

	二十二		
學習評量：	各單元實際創作，展現獨具個人特色的作品		
備註：	本課程須酌收200~300的材料費		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：漫遊宗教——人與神的對話	
	英文名稱：Dialogue with Beliefs	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、生命、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	Brilliance(多元展能)，B5 思辨力，M3 理性討論，Science(科學探究)，S5 觀察力，Humanities(人文關懷)，H2 社區關懷，H3 人文素養，H7 歷史涵養，	
學習目標：	了解宗教的形成及意義，進一步拓展學生對世界文化的理解	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	世界宗教
	三	與信仰對話
	四	靈魂與死後世界
	五	迷信與禁忌
	六	因果輪迴
	七	期中考(一)
	八	宗教迫害
	九	人類苦難的解答
	十	生活中的信仰1
	十一	生活中的信仰2
	十二	生活中的信仰3
	十三	生活中的信仰4
	十四	期中考(二)
	十五	宗教音樂
	十六	人需要信仰嗎？
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課表現40%、口頭+書面報告60%	

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：觀看TED增進英文聽說能力		
	英文名稱：To Improve Listening and Speaking Abilities in English by Watching TED		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	B1 洞察力，B2 分析力，B5 思辨力，M1 主動力，M3 理性討論，M4 表達力，S3 探索力，S5 觀察力，S6 歸納應用，H3 人文素養，H5 文化涵養，		
學習目標：	培養學生自學能力，從觀看影激發學生語言潛能，利用團隊合作，增進人際關係，充實多元文化與國際理解力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹影片，分組、成績計算
	二	影片選定	影片內容瀏覽
	三	將音檔轉成中/英文字稿	學習利用AI 線上將影片語音轉成中/英逐字稿
	四	TED英文字稿	練習英文逐字稿
	五	TED英文字稿練習	練習影片英文字稿
	六	第一次段考	段考
	七	練習聽/說 (I)	觀看影片練習聽/說 (影片前段)
	八	練習聽/說 (II)	觀看影片練習聽/說 (影片中段)
	九	練習聽/說 (III)	觀看影片練習聽/說 (影片後段)
	十	學習模仿(I)	呈現學習模仿觀看影片內容(I)
	十一	學習模仿(II)	呈現學習模仿觀看影片內容(II)
	十二	第二次段考	段考
	十三	5分鐘微型TED (I)	自訂TED Talk內容及撰寫文稿(I)
	十四	5分鐘微型TED (II)	自訂TED Talk內容及撰寫文稿(II)
	十五	5分鐘微型TED (III)	5分鐘微型TED Talk演練 (III)
	十六	5分鐘微型TED (IV)	5分鐘微型TED Talk演練 (IV)
	十七	期末報告成果展(I)	上台5分鐘微型TED Talk (I)
	十八	期末報告成果展(II)	上台5分鐘微型TED Talk(II)
	十九	總結、省思	
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課態度30%、學習單30%、報告20%、期末上台報告20%		
備註：	任一學期修習過該門課的學生，不得重複選修。		

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱：化學專題之化育萬物	
	英文名稱：Chemistry Seminar	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	B2 分析力、M3 理性討論、S2 研究力、S4 實作力	
學習目標：	培養學生批判思考、邏輯分析和動手做的科學家養成能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	道耳頓I
	三	道耳頓II
	四	道耳頓III
	五	亞佛加厥I
	六	亞佛加厥II
	七	亞佛加厥III
	八	批判分析
	九	實驗
	十	實驗
	十一	實驗
	十二	數據分析
	十三	數據分析
	十四	實驗回顧
	十五	實驗回顧
	十六	生活化學I
	十七	生活化學II
	十八	生活化學III
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	個人科學筆記（含學習單、實驗紀錄、數據分析、每次上課心得與反思）40% 小組報告30% 課堂參與20% 期末學習歷程檔案10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 基礎物理數學		
	英文名稱： Basic Physical Mathematics		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	B2 分析力、B5 思辨力、M3 理性討論、S1 理解力、S6 歸納應用		
學習目標：	物理探究的過程，讓學生體會數學工具的重要性。學生將學習掌握這些工具，進而提升日後物理學習的效率與深度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明上課方式與數學在物理中的重要性
	二	腳踏車的齒輪	探討弧長與圓心角的關係。
	三	車輪的運行	深入弧長與圓心角的應用。
	四	測量河流寬度（上）	實作運用三角函數於實際測量。
	五	測量河流寬度（下）	進階三角函數應用與實測技巧。
	六	測量高樓高度（上）	介紹三角函數在建築測量中的應用。
	七	測量高樓高度（下）	實踐三角函數於高度測量。
	八	游泳池浮板的運動	分析浮板運動中的三角函數應用。
	九	水池透光圓面積	計算光透過水面產生的圓形面積。
	十	光纖通訊	介紹三角函數在光纖技術中的角色。
	十一	分組報告	分組報告
	十二	差不多先生1	探討近似值的重要性。
	十三	差不多先生2	深入討論近似值在情境中的應用。
	十四	1加1一定是2嗎?	向量概念在解決問題時的角色。
	十五	救援泥潭中的車輛	應用向量解決實際問題。
	十六	轉水龍頭的大哉問1	分析力的向量在生活中的應用。
	十七	轉水龍頭的大哉問2	分析力的向量在生活中的應用。
	十八	騎車轉彎與身體傾斜1	重力、摩擦力以及向心力的相互作用。
	十九	騎車轉彎與身體傾斜2	重力、摩擦力以及向心力的相互作用。
	二十	分組報告	分組報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業30%、簡報檔20%、口頭報告30%、平時表現20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 跨域漫談生活娛樂與科技	
	英文名稱： Syncing Life's Beats: Where Entertainment Meets Technology	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B5 思辨力、M4 表達力、S1 理解力、S3 探索力、S4 實作力、H3 人文素養、H5 文化涵養	
學習目標：	1. 理解科技與生活娛樂的互動關係： 透過本課程深入理解科技和生活娛樂之間的相互影響，並能夠分析兩者之間的關聯性。 2. 探討科技創新在娛樂領域的應用：探究科技創新如何改變娛樂行業，包括虛擬實境、人工智慧、遊戲開發等領域的應用。 3. 評估娛樂對科技發展的影響：具備分析能力，能夠評估娛樂產業對科技發展的推動力，並思考科技如何因應娛樂需求而不斷創新。 4. 跨領域思維與合作： 透過不同學科知識的整合，培養跨領域思維能力，同時透過小組合作項目，發揮團隊協作精神。 5. 表達能力的提升： 透過討論、報告、簡報等方式，提升表達觀點和思想的能力，培養良好的溝通技巧。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	飲食文化1 (Food Culture)
	二	飲食文化2 (Food Culture)
	三	飲食文化3 (Food Culture)
	四	飲食文化4 (Food Culture)
	五	衣著打扮1 (Clothes and Appearance)
	六	衣著打扮2 (Clothes and Appearance)
	七	衣著打扮3 (Clothes and Appearance)
	八	衣著打扮4 (Clothes and Appearance)
	九	科學與科技1 (Science and Technology)
	十	科學與科技2 (Science and Technology)
	十一	科學與科技3 (Science and Technology)
	十二	休閒娛樂1 (Leisure & Entertainment)
	十三	休閒娛樂2 (Leisure & Entertainment)
	十四	休閒娛樂3 (Leisure & Entertainment)
	十五	節慶活動1 (Festivals and Events)
	十六	節慶活動2 (Festivals and Events)

	十七	節慶活動3 (Festivals and Events)	製作節日雙語卡片或海報，增進學生對節日的瞭解。
	十八	期末考	課程回顧與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 課堂參與 30% 2. 報告40% (時尚評價20%、休閒娛樂20%) 3. 作業30%(烹飪實作心得10%、雙語卡片或海報20%)	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：經典與人生-東西方文學之美	
	英文名稱：Classics and life	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B5 思辨力、S3 探索力、H3 人文素養	
學習目標：	由世界經典名著出發，架構各區塊的文學家及文學作品，引導學生提升人文閱讀素養、增加閱讀的深度及廣度。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹課程大綱，分組
	二	希臘神話：普羅米修斯（一）
	三	希臘神話：普羅米修斯（二）
	四	聖經：諾亞方舟
	五	西班牙：唐吉軻德
	六	英國：哈姆雷特
	七	第一次段考週
	八	中國：紅樓夢
	九	中國：紅樓夢
	十	英國：魯賓遜漂流記
	十一	德國：少年維特的煩惱
	十二	英國：傲慢與偏見
	十三	傲慢與偏見影片欣賞
	十四	第二次段考週
	十五	傲慢與偏見影片欣賞

	十六	英國：科學怪人	科技發展與哲學思辨 雙語閱讀： BBC SCIENCE FOCUS Five experiments that might have influenced Mary Shelley' s Frankenstein
	十七	法國：巴黎聖母院	美與醜、建築與文學 法文音樂劇Le Temps des cathédrales欣賞:大 教堂時代Bruno Pelletier演唱
	十八	英國：雙城記	現實與批判 雙語閱讀名言朗讀活動： Charles Dickens Quotes
	十九	奧地利：變形記	存在與孤獨
	二十	英國：1984	理想世界與極權統治 雙語活動： Animal Farm角色分析與扮演（鼓勵學生以英語 口說發表）
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 期末作品（經典作品繪圖）參加the Oxford Big Read Competition繪圖競賽 50% 2. 課堂雙語閱讀及學習單20% 3. 雙語造句及角色介紹20% 4. 心得寫作10%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 本土人權議題與國際人權發展	
	英文名稱： Local Human Rights Issues And Tinternational Human Rights Development	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B5 思辨力、M3 理性討論、M4 表達力、M5 規劃力、S3 探索力、S5 觀察力、S6 歸納應用、H1 同理心、H3 人文素養、H6 環境倫理、H8 民主雅量	
學習目標：	1. 建立和推廣普遍人權文化的教育為目標。 2. 形塑社會全體成員，維護人權價值，所應有的態度和行為。 3. 接觸本土人權環境後，進而往國際人權議題或政治經濟課題探討，以增廣見聞。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	台灣政策與人權議題（一） 低出生率議題
	二	台灣政策與人權議題（二） 低出生率議題
	三	台灣政策與人權議題（一） 台灣低薪問題
	四	台灣政策與人權議題（二） 台灣低薪問題
	五	英文戲劇演示(一)
	六	英文戲劇演示(二)
	七	第一次段考
	八	辱罵國父行不行？(一)
	九	辱罵國父行不行？(二)
	十	炒股不炒房
	十一	兩岸和 不和

內容綱要

1、台灣低出生率問題
2、國際先進國家低出生率政策
3、CNN或德國之聲英文新聞報導閱聽
4、小組成員討論後以英文口述作課程學習分享

1、台灣低出生率問題
2、國際先進國家低出生率政策
3、CNN或德國之聲英文新聞報導閱聽
4、小組成員討論後以英文口述作課程學習分享

1、台灣低薪問題
2、台灣低薪與青年生涯發展關聯
3、台灣平均薪資與南韓薪資政策比較探討
4、CNN或德國之聲英文新聞報導閱聽
5、小組成員討論後以英文口述作課程學習分享

1、台灣低薪問題
2、台灣低薪與青年生涯發展關聯
3、台灣平均薪資與南韓薪資政策比較探討
4、CNN或德國之聲英文新聞報導閱聽
5、小組成員討論後以英文口述作課程學習分享

1、全班討論以戲劇方式展現台灣人權議題
2、設定主題與角色扮演練習

1、學生以全英戲劇方式粉墨登場
2、錄影直播開放各界觀看課程

第一次段考

1、台灣言論自由的界線
2、台灣與新加坡言論自由探討
3、新加坡外文媒體相關資料播放
4、外文言論自由文獻講述與小組英文分析討論

1、台灣言論自由的界線
2、台灣與新加坡言論自由探討
3、新加坡外文媒體相關資料播放
4、外文言論自由文獻講述與小組英文分析討論

1、政府支持炒股？
2、為何不打股要打房？
3、各國打房政策探討
4、台大開放性課程Taiwan's Economic Development全英課程閱聽與小組英文討論

1、現況兩岸關係與爭議
2、中美台三方角力與未來走向
3、台大開放性課程Taiwan's Economic Development全英課程閱聽討論與小組英文討論

十二	人權權益衝突與哲學思維(一)	1、公益與私益如何調和 2、法哲學思維思辨 3、美國哈佛大學開放課程全英閱聽與小組討論 4、小組以全英講述案件爭議與如何做作公私益選擇
十三	人權權益衝突與哲學思維(二)	1、公益與私益如何調和 2、法哲學思維思辨 3、美國哈佛大學開放課程全英閱聽與小組討論 4、小組以全英講述案件爭議與如何做作公私益選擇
十四	第二次段考	第二次段考
十五	韓國民主化人權運動	1、韓國濟光島4.3事件 2、韓國518光州事件 3、外文文獻講述與小組英文分析討論
十六	韓國與日本人權議題面面觀	1、韓國民主化與轉型正義探究 2、韓國與日本慰安婦轉型正義探討 3、外文文獻講述與小組英文分析討論
十七	檢視主題報告	1、檢審學生報告草案 2、輔導學生如何寫具思辨性、批判性報告 3、各組報告相互檢視與提出建議
十八	分組報告	1、各組使用PPT英文簡報檔進行個人講臺上全英講演報告 2、可輔助準備全英戲劇演示
十九	分組報告	1、各組使用PPT英文簡報檔進行個人講臺上全英講演報告 2、可輔助準備全英戲劇演示 3、報告不完備重新補報告
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		簡報檔30%（應內含英文相關文獻資料，至少佔80%） 小組個人口頭報告40%（報告時間內須以英文口述為原則） 平時表現20%
備註：		1. 課程內容會適時加入CNN或德國之聲英文新聞報導閱聽 2. 課堂上各小組成員間議題討論，適時以英語交流並加分 3. 相關議題發給學生英文新聞文獻，教師協助學生使用翻譯軟體翻譯關鍵詞句或議題重要段落

課程名稱：	中文名稱： 科普識讀		
	英文名稱： Popular Science Literacy		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	B2 分析力、B5 思辨力、M3 理性討論、S6 歸納應用、H6 環境倫理		
學習目標：	1.培養學生良好的閱讀能力 2.增進同學閱讀理解速度與理解程度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	閱讀策略說明及分組
	二	摘要練習	提供【氣候變遷相關科技文本】讓學生實際練習
	三	摘要練習	分享與反饋
	四	圖表辨識	提供【氣候變遷相關文本】中之圖表讓學生進行圖表判讀
	五	圖表辨識	分享與反饋
	六	數據處理及分析	提供【氣候變遷相關數據】讓學生進行作圖及分析
	七	數據處理及分析	分享與反饋
	八	找主旨	由上述文中找出共同主旨
	九	科普閱讀	選定議題進行專題研究
	十	科普閱讀	選定議題進行專題研究
	十一	科普閱讀	選定議題進行專題研究
	十二	科普閱讀	選定議題進行專題研究
	十三	科普閱讀	選定議題進行專題研究
	十四	科普閱讀	各組製作口頭發表簡報
	十五	成果發表	分組上台報告，各組互評
	十六	成果發表	分組上台報告，各組互評
	十七	成果發表	分組上台報告，各組互評
	十八	成果發表	分組上台報告，各組互評
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業30%、簡報檔20%、口頭報告30%、平時表現20%		
備註：	1.文本資料來源：TCCIP、天下雜誌、遠見雜誌、國家地理雜誌、科學人雜誌、牛頓雜誌 2.由物理及地科教師進行協同跨科授課		

課程名稱：	中文名稱：博物館英語導覽		
	英文名稱：Museum Guided Tour		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B5 思辨力、M4 表達力、S1 理解力、S3 探索力、S4 實作力、H3 人文素養、H5 文化涵養		
學習目標：	1. 提供學生全面的英語導覽技能，使其能夠在博物館等場所中流暢表達和解釋。 2. 引導學生運用豐富的詞彙和專業用語來描述藝術品和展品。 3. 鼓勵學生培養觀察和分析的能力，以便更深入理解博物館中的展品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	博物館導覽基本技巧-設計與構思 (Museum Tour Basics)	介紹博物館導覽的基本原則和技巧。
	二	博物館導覽基本技巧-文本重點 (Museum Tour Basics)	透由文本，學習如何吸引參觀者的注意並引導他們關注展品的亮點。
	三	博物館導覽基本技巧-口語傳達與訓練(一) (Museum Tour Basics)	觀看相關導覽影片，學習口語表達的方式與技巧。
	四	博物館導覽基本技巧-口語傳達與訓練(二) (Museum Tour Basics)	分組設計簡單開場白，並上台分享練習。
	五	藝術品描述(一)-繪畫 (Describing Artworks)	1. 提供不同繪畫作品，讓學生以英文或中文進行簡單描述，以培養觀察力。 2. 學習繪畫領域的專業詞彙及如何使用具體的詞彙和形容詞來描述繪畫作品。
	六	藝術品描述(二)-雕刻 (Describing Artworks)	1. 提供不同雕刻作品，讓學生以英文或中文進行簡單描述，以培養觀察力。 2. 學習雕刻領域的專業詞彙及如何使用具體的詞彙和形容詞來描述雕刻作品。
	七	藝術品描述(三)-工藝作品 (Describing Artworks)	1. 提供不同工藝作品，讓學生以英文或中文進行簡單描述，以培養觀察力。 2. 學習工藝作品領域的專業詞彙及如何使用具體的詞彙和形容詞來描述工藝作品。
	八	藝術品描述(四)-攝影作品 (Describing Artworks)	1. 提供不同攝影作品，讓學生以英文或中文進行簡單描述，以培養觀察力。 2. 學習攝影領域的專業詞彙及如何使用具體的詞彙和形容詞來描述攝影作品。
	九	作者背景及理念描述 (Description of the Author's Background and Philosophy)	1. 透由文本或影片學習如何介紹創作者的故事，使參觀者更深入地理解展品。 2. 提供著名藝術家，讓學生試著以英文或中文進行簡單描述。
	十	作者背景及理念描述 (Description of the Author's Background and Philosophy)	1. 透由文本或影片學習如何介紹創作者之創作理念，使參觀者更深入地理解展品。 2. 提供著名藝術作品，讓學生試著以英文或中文進行簡單描述。
	十一	歷史和文化解說 (Historical and Cultural Commentary)	1. 透由文本或影片學習如何提供歷史和文化背景，使參觀者更深入地理解展品。 2. 提供著名藝術作品，讓學生試著以英文或中文進行簡單描述。
十二	歷史和文化解說 (Historical and Cultural Commentary)	1. 透由文本或影片探討如何以引人入勝的方式融合歷史故事和文化元素。 2. 提供著名藝術作品，讓學生試著以英文或中文進行簡單描述。	

十三	博物館之旅(Tours to Museums)	1. 參觀鄰近博物館。 2. 聽取導覽者分享英文導覽技巧。
十四	博物館之旅(Tours to Museums)	1. 參觀鄰近博物館。 2. 聽取導覽者分享英文導覽技巧。
十五	交流與互動 (Communication and Interaction)	1. 學習以雙語方式與參觀者互動，提升參觀體驗。 2. 學習處理參觀者提問和回應各種反饋的技巧。
十六	交流與互動 (Communication and Interaction)	1. 學習以雙語方式與參觀者互動，提升參觀體驗。 2. 學習處理參觀者提問和回應各種反饋的技巧。
十七	特展導覽 (Special Exhibition Tour)	1. 製作簡報進行雙語模擬導覽練習，應對不同主題和展品風格。 2. 訓練學生以適應不同展覽的需求。 3. 老師給予回饋和建議。
十八	特展導覽 (Special Exhibition Tour)	1. 製作簡報進行雙語模擬導覽練習，應對不同主題和展品風格。 2. 訓練學生以適應不同展覽的需求。 3. 老師給予回饋和建議。
十九	特展導覽 (Special Exhibition Tour)	1. 製作簡報進行雙語模擬導覽練習，應對不同主題和展品風格。 2. 訓練學生以適應不同展覽的需求。 3. 老師給予回饋和建議。
二十	特展導覽 (Special Exhibition Tour)	1. 製作簡報進行雙語模擬導覽練習，應對不同主題和展品風格。 2. 訓練學生以適應不同展覽的需求。 3. 老師給予回饋和建議。
二十一	總結與實際應用(Conclusion and Application)	1. 回顧學習內容。 2. 整理學習資料做成學習檔案。
二十二		
學習評量：	1. 小組口頭報告：40% 2. 雙語模擬導覽：40% 3. 書面成果報告：30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學統合1	
	英文名稱：The integration of math (I)	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、M4 表達力、S2 研究力	
學習目標：	1、培養學生運用軟體解決數學問題的能力 2、運用數學計算機繪圖軟體更深入了解函數及函數的圖形與性質。 3、學習進階的數學工具，如微積分。以另一個觀點來解決物理課程或高一多項式單元的問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	繪圖軟體介紹
	二	繪圖軟體介紹
	三	繪圖軟體介紹
	四	函數
	五	函數
	六	三角函數
	七	三角函數
	八	三角函數
	九	三角函數
	十	三角函數
	十一	三角函數
	十二	微積分初探
	十三	極限
	十四	極限
	十五	極限
	十六	微分
	十七	微分
	十八	三次多項函數的圖形
	十九	期末測驗
	二十	期末測驗檢討

內容綱要

介紹GGB軟體環境及註冊、讓學生學會操作基本功能。

利用GGB練習國中學過的幾何性質，學會基本的圖形(圓、多邊形、對稱)繪製。

練習用GGB繪製一些基本的函數圖形，如一次函數、二次函數及三次函數、利用GGB練習平移及伸縮、觀察三次圖形的一次近似和二次近似、廣域性質。

函數定義，說明函數的觀念(定義域、對應域、值域，一對一、映成)。

利用GGB繪製基本函數的圖形($y=x^3$ 、 $y=|x|$ 、 $y=\sqrt{x}$)，並利用實作的過程觀察平移、伸縮後的結果。

運用繪圖軟體GGB描繪三角函數圖形。

運用繪圖軟體GGB觀察三角函數圖形的平移與伸縮。

小組自行上網搜尋資料，例如：中央氣象局的氣象資料。或者自行觀測自然界規律紀錄相關數據，尋找可運用三角函數擬合自然界的現象(週期、角速度、振幅、相位角)。

觀測規律並產生數據，小組討論如何運用三角函數擬合並進行預測。

運用三角函數擬合自然界的現象(週期、角速度、振幅、相位角)。

各小組口頭報告，並繳交書面資料(包含用GGB繪圖資料)。

為何要學微積分，微積分在生活中的應用。

無窮數列及無窮級數的極限。

函數的極限、函數的連續性。

練習求無窮數列及函數的極限。

微分的定義及意義、切線的定義、導數與導函數。

導數的運算性質、多項式函數的導函數。

函數的遞增與遞減、凹向、極大值與極小值。

紙筆測驗。

檢討紙筆測驗。

	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂作業30%、繪圖軟體作品30%、書面報告10%、期末測驗20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：SDGS議題創客企劃		
	英文名稱：SDGS issue situation maker planning		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	B6 創新力、M4 表達力、M5 規劃力、S6 歸納應用、H6 環境倫理		
學習目標：	1. 認識SDGS相關概念。 2. 應用現有媒材解決問題。 3. 主動設計資料、關心國際議題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹SDGS	以雙語方式介紹SDGS的17大議題，讓學生瞭解可持續發展的重要性。
	二	介紹SDGS	提供英語文本進行閱讀，深化對SDGS議題的瞭解。
	三	分組	3~4人/組，選定感興趣的議題進行討論與資料查找。
	四	閱讀SDGS書籍	每組閱讀書籍主題
	五	閱讀SDGS書籍	每組閱讀書籍主題
	六	報告SDGS書籍	每組用雙語進行書籍主題內容報告
	七	報告SDGS書籍	每組用雙語進行書籍主題內容報告
	八	第一次期中考	書面作業
	九	提出問題	各組選擇有興趣的SDGS議題，製作雙語書面作業
	十	蒐集資料	尋找SDGS相關的國外英文報導資料，進行中英文摘要撰寫
	十一	設計概念	各組用雙語簡報SDGS單一議題英文報導摘要
	十二	提出解決構想	SDGS創新改善辦法構想設計
	十三	實現方法	技術原理撰寫(英文文稿)
	十四	設計系統架構	繪製系統架構圖，並以英文說明重點
	十五	設計簡圖與理念	繪製產品設計圖
	十六	設計簡圖與理念	用雙語撰寫需要的材料並計算執行成本
	十七	企劃報告	各組用雙語報告SDGS解決方案企劃內容(第一週)
	十八	企劃報告	各組用雙語報告SDGS解決方案企劃內容(第二週)
	十九	各組回饋	各組統整與回饋，收集課程改善建議
	二十	期末考	各組報告同儕互評表成績結算
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 雙語報告SDGS書籍30%。 2. 雙語企劃報告40%。 3. 日常表現(含英語課堂互動)30%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：茶、糖、咖啡與巧克力的歷史	
	英文名稱：THE HISTORY OF TEA, SUGAR, CHOCOLATE, AND COFFEE	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、M3 理性討論、M4 表達力、S3 探索力、S5 觀察力、S6 歸納應用、H1 同理心、H5 文化涵養、H6 環境倫理、H7 歷史涵養	
學習目標：	<p>1、地理大發現至今的五百多年歷史，人類貿易連結五大洲的歷史發展。本課程期望透過茶、糖、咖啡與巧克力等貿易商品觀察近五百年的歷史變化。</p> <p>2、這四大商品與現今人類的生活飲食息息相關，但潛藏其中的經濟作物與農業、環境議題、勞力剝削與人權等議題，都值得帶領學生進行探究。</p> <p>3、課程中採用多模態教學模式與CLIL教學法，利用英文youtube影片啟發學生的學習動機，創造沉浸式的英語學習，並且運用AI融入於教學之中。</p> <p>4、在課程中融入SDGs議題，諸如環境、人權、飢餓、貧窮等相關內容，並引導學生以這些議題創作學習成果，可用海報、廣告、專題報導…等。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	茶的起源與傳播 The origin and spread of tea
	二	茶在亞洲的文化意義 The Cultural Significance of Tea in Asia
	三	茶在歐洲的興起 The rise of tea in Europe
	四	茶的英語歷史文獻選讀 Selected Readings of Tea Historical Literature in English
	五	糖的來源與歷史 The origin and history of sugar
	六	蔗糖的全球貿易 The global trade in cane sugar
	七	第一次段考週 The first mid-term exam
	八	新式的製糖工廠與糖業貿易 New sugar factories and sugar trade
	九	蔗糖業的英語歷史文獻選讀 Selected Historical Readings of the Cane Sugar Industry in English
	十	第一次分組上台報告 The first reporting of all the groups
	十一	咖啡的起源與傳播 The origin and spread of coffee
	十二	咖啡與科學革命、啟蒙運動 Coffee and the Scientific Revolution,
		內容綱要
		1、中國的茶歷史(觀看youtube英文影片) 2、茶向外傳播的地區(茶的發音與茶葉貿易地圖)
		1、茶、佛教與文人生活 2、中國的庶民茶文化 3、日本的茶道(觀看youtube英文影片)
		1、茶在英國的歷史 2、茶的社會影響
		1、茶葉、殖民與黑奴英語文獻閱讀(美國波士頓茶業事件、中英鴉片戰爭…等) 2、觀看茶的youtube英文影片 3、指導學生使用Chat GPT製作中英雙語簡報
		1、糖在亞洲的起源(觀看youtube英文影片) 2、伊斯蘭帝國與蔗糖貿易 3、糖在歐洲的傳播
		1、糖在大航海時代的角色 2、十八世紀的「砂糖革命」與黑奴 3、蔗糖業的全球化影響
		第一次段考
		1、機械製糖的興起與發展 2、十九世紀的糖業貿易 3、日本殖民下的台灣蔗糖業
		1、蔗糖、殖民與黑奴等相關英語文獻閱讀 2、觀看蔗糖、環境與黑奴貿易的youtube英語影片 3、指導學生使用Chat GPT製作中英雙語簡報
		1、分組上台報告 2、使用AI製作報告內容 3、各組報告題目要扣合SDGs議題
		1、鄂圖曼帝國與咖啡貿易(觀看youtube英文影片) 2、威尼斯商人與咖啡西傳歐洲
		1、文化沙龍與咖啡館的歷史(觀看youtube英文影片)

	the Enlightenment	2、咖啡在文學藝術中的角色
十三	咖啡種植與全球貿易 Coffee cultivation and global trade	1、美洲與亞洲咖啡栽植的擴張 2、公平貿易與永續咖啡
十四	第二次段考週 The second mid-term exam	第二次段考
十五	咖啡業的英語歷史文獻選讀 Selected Historical Readings of the Coffee Industry in English	1、咖啡貿易的英語文獻資料 2、觀看咖啡產業公平貿易youtube英語影片 3、指導學生使用Chat GPT製作中英雙語簡報
十六	巧克力的起源與印第安古文明 The Origin of Chocolate and Ancient Indian Civilizations	1、印地安古文明中的巧克力(觀看youtube英文影片) 2、古代巧克力飲料的製作方法
十七	歐洲巧克力的興起 The rise of chocolate in Europe	1、巧克力與歐洲王室 2、巧克力在宮廷與貴族中的地位
十八	巧克力大眾化與全球產業鏈 Chocolate Popularization and the Global Industry Chain	1、可可樹栽培業的遷移：從南美到非洲 2、巧克力工業革命與巧克力品牌的興起 3、可可栽培業的廉價勞工議題(觀看youtube英文影片)
十九	巧克力歷史與產業的英語文獻選讀 Selected English literature on the history and industry of chocolate	1、巧克力發展歷史的英語文獻資料 2、觀看可可產業公平貿易youtube英語影片 3、指導學生使用Chat GPT製作中英雙語簡報
二十	第二次分組上台報告 The second reporting of all the groups	1、分組上台報告 2、使用AI製作報告內容 3、各組報告題目要扣合SDGs議題
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 小組報告30% (理解與分析歷史事件、SDGs議題融入、反思與回饋意見…等等) 2. 英語歷史文獻讀解與問答30% 3. 創意作品20%(可以海報、廣告設計、文化體驗活動、播報影片、新聞採訪、話劇…等等方式呈現) 4. 平時表現20%(學習態度、課程參與度、學習單、團隊合作…等)	
備註：	本課程打算提供學生一個全球性的視野，使學生能理解茶、堂、咖啡與巧克力在歷史中的重要性，以及其對全球化與社會文化的影響。另一方面，也希望透過課程，培養學生對跨文化及跨語言的興趣，觀察飲食文化的全球化現象，以提升學生的國際視野。	

課程名稱：	中文名稱：動手玩科學		
	英文名稱：Hands-on science		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	B5 思辨力、M5 規劃力、S3 探索力、S4 實作力、S5 觀察力、S6 歸納應用		
學習目標：	建立學生科學探究及思辨的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	分組 課程介紹	課程介紹與分組
	二	觀察_主題發想	利用不同的媒介(如實作、照片、影片)讓學生由觀察提出問題，進行主題發想，並收尋文獻確認研究主題的可行性。
	三	觀察_主題發想	利用不同的媒介(如實作、照片、影片)讓學生由觀察提出問題，進行主題發想，並收尋文獻確認研究主題的可行性。
	四	觀察_主題發想	利用不同的媒介(如實作、照片、影片)讓學生由觀察提出問題，進行主題發想，並收尋文獻確認研究主題的可行性。
	五	規劃研究	根據研究主題規劃實驗方法，列出器材與步驟，以及操縱變因、應變變因及控制變因。
	六	規劃研究	根據研究主題規劃實驗方法，列出器材與步驟，以及操縱變因、應變變因及控制變因。
	七	分享與反饋	分組上台報告，各組互評並給予建議。
	八	實作1-試做	依據實驗步驟進行實驗，收集數據並記錄過程中的問題。
	九	實作1-修正	根據試做結果修正實驗設計。
	十	實作2	依修改後的實驗設計進行實驗，並記錄定性與定量數據。
	十一	實作2	依修改後的實驗設計進行實驗，並記錄定性與定量數據。
	十二	實作2	依修改後的實驗設計進行實驗，進行實驗三重複，並記錄定性與定量數據。
	十三	數據分析	將數據整理成表格呈現，並繪製出適合的科學作圖。
	十四	論證	根據實驗數據，利用CER論證提出合理的主張與推理，並找出相關文獻。
	十五	結果與討論	依實驗結果進行文獻探討與相關延伸，完成簡報。
	十六	結果與討論	依實驗結果進行文獻探討與相關延伸，完成簡報。
	十七	成果發表	分組上台報告，各組互評。
	十八	成果發表	分組上台報告，各組互評。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	課堂參與30%，筆記20%，成果發表50%
備註：	由化學及生物教師進行協同跨科授課

課程名稱：	中文名稱：數學統合2		
	英文名稱：The integration of math (II)		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、M4 表達力、S2 研究力		
學習目標：	運用數學計算機繪圖軟體更深入了解空間概念及空間中各種圖形的關係。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	向量	利用合力及位移的概念介紹向量。
	二	向量	深入介紹線性組合(包含分點公式與共線定理)的概念。
	三	向量	利用數學繪圖軟體GGB自行設計並操作觀察變換基底，向量圖形的變化。
	四	向量	運用數學繪圖軟體GGB自行設計並操作平面幾何在生活情境上的運用，利用向量平移伸縮設計圖形。
	五	圓錐截痕	利用數學繪圖軟體GGB觀察圓錐截痕，並認識拋物線、橢圓與雙曲線。
	六	空間概念	利用GGB3D繪圖繪製正四面體、空間中直線及平面間的關係，三垂線定理。
	七	空間概念	利用GGB3D繪圖繪製空間坐標系，球面上的經緯度與空間坐標的關係。
	八	空間概念	利用GGB繪製直線與平面的關係，直線與直線的關係，兩平面的關係。
	九	空間概念	利用GGB繪製三平面的相交情況，並解釋三元一次聯立方程組的解。
	十	矩陣	矩陣的意義與相等，矩陣的加法、減法與係數積，矩陣的乘法，二階反方陣，矩陣與資料表格。
	十一	矩陣	平面上的線性變換，重要的線性變換。
	十二	矩陣	線性變換的面積比，轉移矩陣。
	十三	積分	上和、下和與面積。
	十四	積分	定積分與面積。
	十五	積分	定積分與面積。
	十六	積分	不定積分。
	十七	積分	微積分基本定理。
	十八	積分	曲線下的面積。
	十九	期末測驗	期末總結性評量紙筆測驗。
	二十	期末測驗檢討	紙筆測驗試題檢討。
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂作業30%、繪圖軟體作品30%、書面報告10%、期末測驗20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AI科技和表達力專題	
	英文名稱： AI Technology and Expression Project	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	B2 分析力、B5 思辨力、M4 表達力、M5 規劃力、S3 探索力、H3 人文素養、H5 文化涵養	
學習目標：	1. 學生能理解人工智慧（AI）的基本概念、發展歷程和應用領域。 2. 學生發展批判性思考並能以流暢的英文進行口頭和書面表達。 3. 學生能夠制定明確的研究問題和目標，掌握合適的研究方法，分析和詮釋研究結果。 4. 學生具備清晰表達和分享研究成果的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	AI在我們的日常生活中(AI in our daily lives)
	二	雙語AI科技基礎介紹(Foundational Knowledge in AI)
	三	AI與表達力的關聯 (The Connection Between AI and Expressiveness)
	四	AI與影像表達(一) (AI and Image Expression)
	五	AI與影像表達(二) (AI and Image Expression)
	六	AI與影像表達(三) (AI and Image Expression)
	七	AI與文字表達(一) (AI and Text Expression)
	八	AI與文字表達(二) (AI and Text Expression)
	九	AI與文字表達(三) (AI and Text Expression)
	十	AI與語音表達(一) (AI and Speech Expression)
	十一	AI與語音表達(二) (AI and Speech Expression)
	十二	AI與語音表達(三) (AI and Speech Expression)
	十三	用AI提升我的表達力(一) (Using AI for my expressive creations)
	十四	用AI提升我的表達力(二) (Using AI for my expressive creations)
	十五	用AI提升我的表達力(三) (Using AI for my expressive creations)
	十六	用AI提升我的表達力(四) (Using AI for my expressive creations)
	十七	小組報告
	十八	小組報告
	十九	

內容綱要

探討AI在生活中的影響與發展。

透由影片或文本提供AI科技基礎知識，讓學生了解AI的基本原理和應用。

以小組討論方式探討AI如何影響與精進自身表達力，並帶入實際案例分析。

學習使用AI工具進行影像創作設計，並討論AI如何改變視覺表達。

實際應用AI工具進行影像創作，並以雙語進行討論。

實際應用AI工具進行影像創作，並以雙語進行同儕評論。

以文本或影片介紹AI文本生成的技術，討論其在文學和寫作中的應用以及AI如何協助創意寫作。

實際應用AI工具進行創意寫作，並以雙語進行同儕討論。

實際應用AI工具進行創意寫作，並以雙語進行同儕評論。

以文本或影片介紹語音生成技術，探討其在語音表達中的應用。

介紹AI音樂工具，探討AI在音樂創作中扮演的角色，並以雙語方式分享相關案例。

介紹不同可提升及訓練自身英語口說能力AI工具，並實際操練。

活用AI各種工具，分組製作介紹學校或家鄉之雙語短片。

活用AI各種工具，分組製作介紹學校或家鄉之雙語短片。

活用AI各種工具，分組製作介紹學校或家鄉之雙語短片。

活用AI各種工具，分組製作介紹學校或家鄉之雙語短片。

1. 學生完成專題報告最終版本。
2. 學生進行英文口頭報告和簡報。

1. 學生完成專題報告最終版本。
2. 學生進行英文口頭報告和簡報。

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與30% 2. 作業成績 30% 3. 學校宣傳雙語短片40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：社會性科學議題	
	英文名稱：Socioscientific Issues	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B5 思辨力、M3 理性討論、M4 表達力、H6 環境倫理	
學習目標：	<p>Students can develop scientific literacy and improve English proficiency through bilingually discussing about socioscientific issues.</p> <p>學科學習目標： Students can understand STEM related knowledge, develop critical thinking skills and care about the society's changes.</p> <p>語言學習目標： Students can use compare and contrast sentence pattern.</p> <p>[A] can [VERB] [A] and [B] both [VERB] [A] can [VERB] but [B] can't.</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	AI& Humans
	三	AI& Humans
	四	AI& Humans
	五	AI& Humans
		內容綱要
		課程介紹、分組、雙語授課暖身
		<p>機器人Sophia問世（短影片欣賞）</p> <p>問題與討論：compare & contrast humans and robots</p> <p>Play a video of robot Sophia and start a group-discussion about differences between AI & Humans.</p> <p>The instructor will offer students English sentence pattern to scaffold their speaking, so that students can share their thoughts in English.</p> <p>Assessment: oral presentation</p>
		<p>機器人Sophia問世（短影片欣賞）</p> <p>問題與討論：compare & contrast humans and robots</p> <p>Play a video of robot Sophia and start a group-discussion about differences between AI & Humans.</p> <p>The instructor will offer students English sentence pattern to scaffold their speaking, so that students can share their thoughts in English.</p> <p>Assessment: oral presentation</p>
		<p>簡介AI科技的發展與應用（STEM）</p> <p>問題與討論：生活中自己使用AI的經驗</p> <p>Students will read a descriptive report about AI in small groups. The instructor will start discussions with the class after reading the text. Students can respond either in English or mandarin.</p>
		<p>簡介AI科技的發展與應用（STEM）</p> <p>問題與討論：生活中自己使用AI的經驗</p> <p>Students will read a descriptive report about AI in small groups. The instructor will start discussions with the class</p>

		after reading the text. Students can respond either in English or mandarin.
六	AI& Humans	簡介AI科技的發展與應用（我手寫我口） Students will make notes about the above descriptive report using the instructor' s prompts and finish worksheets. The instructor then invite students to share their results to the whole class. Assessment: worksheet
七	AI& Humans	AI對人類社會的影響（Society） 問題與討論：社會贊成與反對發展AI的理由，以及學習者自身對發展AI的看法 Students will read an expository text about AI in small groups. The instructor will start discussions with the class after reading the text. Students can respond either in English or mandarin.
八	AI& Humans	AI對人類社會的影響（Society） 問題與討論：社會贊成與反對發展AI的理由，以及學習者自身對發展AI的看法 Students will read an expository text about AI in small groups. The instructor will start discussions with the class after reading the text. Students can respond either in English or mandarin.
九	AI& Humans	AI對人類社會的影響（我手寫我口） Students will make notes about the above expository text using the instructor' s prompts and finish worksheets. The instructor then invite students to share their results. Assessment: worksheet
十	AI& Humans	是否發展AI公聽會（角色扮演）-傾聽不同的聲音 Group students in three: AI developers, citizens, & robots. Let students with different roles have small-group debates, talking about how this technology could influence our society. Students can use notes they make before to have the language to talk. The instructor will recap students' opinions in the end of the class. Assessment: oral presentation
十一	Pseudoscience	生活中常見的偽科學之酸鹼體質（STEM） 問題與討論：人類是否真的存在「酸鹼體質」？ pH值代表的意義 Students will read a mandarin text about alkaline diet and talk about myths and facts.
十二	Pseudoscience	鹼性離子水比較健康嗎？（Society） 問題與討論：compare & contrast alkaline water and regular water 如何拆解偽科學 Students will read an English text about alkaline water and regular water. Students will then make notes to distinguish two types of water based on the instructor' s prompts and then share their results with the whole class. Assessment: worksheet & oral presentation

十三	Pseudoscience	<p>鹼性離子水比較健康嗎？(Society)</p> <p>問題與討論：compare & contrast alkaline water and regular water</p> <p>如何拆解偽科學</p> <p>Students will read an English text about alkaline water and regular water. Students will then make notes to distinguish two types of water based on the instructor's prompts and then share their results with the whole class.</p> <p>Assessment: worksheet & oral presentation</p>
十四	Pseudoscience	<p>TED-Ed: Science vs. Pseudoscience (短影片欣賞)</p> <p>問題與討論：偽科學如何阻礙人類社會的進步？</p> <p>Students will first read a transcript of the TED video. The instructor will then play this video without mandarin subtitle. Students will then make notes about how people pay attention to disinformation based on the instructor's prompts. Students will share their thoughts, and then the class will start conversations.</p> <p>Assessment: worksheet & oral presentation</p>
十五	Pseudoscience	<p>TED-Ed: Science vs. Pseudoscience (短影片欣賞)</p> <p>問題與討論：偽科學如何阻礙人類社會的進步？</p> <p>Students will first read a transcript of the TED video. The instructor will then play this video without mandarin subtitle. Students will then make notes about how people pay attention to disinformation based on the instructor's prompts. Students will share their thoughts, and then the class will start conversations.</p> <p>Assessment: worksheet & oral presentation</p>
十六	Pseudoscience	<p>Final project</p> <p>Students use digital tools to make a meme about alkaline diet/water.</p> <p>Assessment: art work</p>
十七	Pseudoscience	<p>Final project</p> <p>Each group will present their work and tell the class what they try to remind the public.</p> <p>Then the instructor will make a poll of these memes to let faculty and all students to vote for their favorite ones.</p> <p>Assessment: art work, poll, & oral presentation</p>
十八	Reflection	<p>問題與討論：</p> <p>社會性科學議題如何存在與影響我們的日常生活</p> <p>Students will take a course evaluation first, and then share what they have learned during this semester.</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		Worksheets 35%, oral presentations 35%, art work 20%, & poll 10%

備註：	The instructor is a bilingual science teacher. She will improvise when to speak Mandarin or English to best meet students' needs, so that she makes sure the way she conducts the class can facilitate students' learning. In addition, building both language and scientific thinking takes time; therefore, she does not squeeze too many lesson plans in one hour.
-----	---

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 能源與動力工程		
	英文名稱： DEPARTMENT OF ENERGY AND POWER ENGINEERING		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B5 思辨力、M4 表達力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S4 實作力、S5 觀察力、S6 歸納應用、H1 同理心、H6 環境倫理		
學習目標：	1. 學生能了解能源的種類 2. 學生能知道能源對環境的影響 3. 學生能蒐集相關能源資料並進行探討 4. 學生能了解常用的動力機構 5. 學生能設計並製作完成簡單的傳動機構 6. 學生能觀察實測的問題並提年改進方式		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	能源與動力概述	能源與動力機構的關係
	二	能源與環境	能源對環境的影響 能源的現況
	三	能源的分類	再生能源 非再生能源 太陽能發電現況報告分區分8組
	四	太陽能發電現況報告	各組選一鄉、鎮或區進行網路資料蒐集
	五	太陽能發電現況報告	各組選一鄉、鎮或區進行網路資料蒐集
	六	太陽能發電現況成果報告	分組報告與問答
	七	太陽能鍋、太陽能製水器介紹	太陽能烹煮的方式 太陽能製水器的原理
	八	太陽能製水器實作	製水器製作
	九	太陽能製水器實作	製水器安裝地點選取與架設
	十	太陽能取水器實作成果報告	針對製水成果進行分組專題報告與問答
	十一	動力機構概述	內燃機 外燃機
	十二	引擎介紹	汽柴油引擎介紹
	十三	馬達介紹	馬達種類及介紹 電動汽機車介紹
	十四	分組太陽能軌道車實作	車體架構製作
	十五	分組太陽能軌道車實作	馬達及太陽能板安裝
	十六	分組太陽能軌道車實作	製作及測試
	十七	分組太陽能軌道車實作	測試及改進
	十八	太陽能軌道車實作報告	針對製作及實測改進狀況，進行專題報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	太陽能發電現況報告20% 太陽能製水器實作作品15%(另含報告15%) 軌道車實作作品15%(另含報告15%) 日常表現20%		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊安全&資料分析專題	
	英文名稱： Information Security and Defense_Data Analysis Special Topic	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	B2 分析力、B5 思辨力、B6 創新力、M5 規劃力、S1 理解力、S2 研究力、S3 探索力、S4 實作力、H5 文化涵養	
學習目標：	以資訊科技生活應用為主軸，運用資訊科技的邏輯思維，將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，培養學生自主學習能力。本課程將培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。其中將利用CTF的競賽理念帶入資訊安全的攻防議題，並利用Python程式語言來進行資料分析及網路爬蟲的專題製作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程簡介 【什麼是CTF?】【資訊安全概念】 Python及網路爬蟲與資料分析
	二	安裝測試 【Linux】Kali作業系統安裝
	三	CTF解題 Linux/編碼/加解密題目分析
	四	HackMD/Markdown 平台介紹及Markdown語法實作
	五	Python語法一 輸入/輸出/Dice練習解題
	六	Python語法二 HackMD筆記整理/資料變數型態介紹
	七	條件判斷 選擇結構if/else
	八	重覆結構 迴圈結構For/While
	九	Colab/Python應用實例 Google Colab介紹及Python練習
	十	Python專題應用I Folium套件/geocode套件【地圖標示】
	十一	Python專題應用II Google翻譯
	十二	Python專題應用III 文字轉語音
	十三	實作專題設計 語言學習機
	十四	網路爬蟲簡介 HackMD筆記整理及蒐集資料
	十五	網路爬蟲實戰I 讀取北中網頁資料及分析格式
	十六	網路爬蟲實戰II 解析新聞網站-中時新聞網/Yahoo新聞
	十七	網路爬蟲實戰III PTT美食版爬蟲/威力彩開獎/Line貼圖備份 國語字典
	十八	期末分享 期末報告專題成果展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時小組討論10%、筆記整理30%、作品繳交40%、上課態度和學習精神佔20%	
備註：	視當年度安排，與【能源與動力工程】擇一開課	

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 化說從頭		
	英文名稱： Chemistry 101		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	課本、習作觀念的確認與題目演練		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1	物質的分類與分離
	二	1-2	道耳吞的原子說
	三	1-3	原子的結構與元素週期表
	四	1-3	原子的結構與元素週期表
	五	1-4	化學鍵
	六	1-4	化學鍵
	七	2-1	化學式
	八	2-2	化學反應的原理
	九	2-3	化學計量
	十	2-4	化學反應熱
	十一	3-1	溶液的種類與特性
	十二	3-2	水溶液的濃度
	十三	3-2	水溶液的濃度
	十四	3-3	溶解度
	十五	3-3	溶解度
	十六	3-4	氧化還原反應
	十七	3-5	水溶液中的酸鹼反應
	十八	4-1	生物體分子
	十九	4-2	藥物與介面活性劑
	二十	4-3	環境與化學
	二十一	4-4	化學的現代應用
	二十二	4-4	化學的現代應用
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱：英文基礎文法補強	
	英文名稱：Learning English Romantically	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	鞏固基礎英文架構	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自我/課程介紹
	二	音標(一)
	三	音標(二)
	四	音標(三)
	五	音標(四)
	六	音標(五)
	七	時態(一)
	八	時態(二)
	九	時態(三)
	十	時態(四)
	十一	被動(一)
	十二	被動(二)
	十三	被動(三)
	十四	時態及被動
	十五	五大基本句型(一)
	十六	五大基本句型(二)
	十七	五大基本句型(三)
	十八	五大基本句型(四)
	十九	五大基本句型(五)
	二十	影片教學
	二十一	成果發表
	二十二	期末結語
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修	

名稱：	中文名稱： 英文聽講充實		
	英文名稱： English Up I		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生英文實力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Warm-up	reading
	二	Reading	Reading
	三	Reading	Reading
	四	Reading	Reading
	五	Reading	Reading
	六	Listening	Listening
	七	Listening	Listening
	八	Listening	Listening
	九	Listening	Listening
	十	Listening	Listening
	十一	Speaking	Speaking
	十二	Speaking	Speaking
	十三	Speaking	Speaking
	十四	Speaking	Speaking
	十五	Speaking	Speaking
	十六	Writing	Writing
	十七	Writing	Writing
	十八	Writing	Writing
	十九	Writing	Writing
	二十	Writing	Writing
	二十一	wrap up	Wrap up
	二十二	Wrap up	Wrap up
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱：國文初階(一)	
	英文名稱：Rescue the National Literature Campaign-1	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強國文能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	社會批評類-1
	三	社會批評類-2
	四	社會批評類-3
	五	社會批評類-4
	六	社會批評類-5
	七	社會批評類-6
	八	社會批評類-7
	九	社會批評類-8
	十	社會批評類-9
	十一	社會批評類-10
	十二	科普自然類-1
	十三	科普自然類-2
	十四	科普自然類-3
	十五	科普自然類-4
	十六	科普自然類-5
	十七	科普自然類-6
	十八	科普自然類-7
	十九	科普自然類-8
	二十	科普自然類-9
	二十一	科普自然類-10
	二十二	
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修	

名稱：	中文名稱：國文進階(一)		
	英文名稱：Rescue the National Literature Campaign 2		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過閱讀文章理解文章脈絡, 欣賞文章之美		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	人文歷史	東坡在路上-陳義芝
	二	人文歷史	杜甫在長安-龍瑛宗
	三	人文歷史	諸葛亮-柏楊
	四	人文歷史	項羽本紀-司馬遷
	五	人文歷史	廢墟-余秋雨
	六	人文歷史	聶隱娘-裴鏘
	七	人文歷史	婚姻大小事
	八	飲食饗宴	潮州魚翅-林文月
	九	飲食饗宴	荔枝圖序-白居易
	十	飲食饗宴	心靈改革-焦桐
	十一	飲食饗宴	隨緣食單-袁枚
	十二	飲食饗宴	飲酒詩-陶淵明
	十三	飲食饗宴	芋老人傳-周容
	十四	飲食饗宴	東坡問答錄-蘇軾
	十五	飲食饗宴	台灣漫錄. 愛玉凍-連橫
	十六	飲食饗宴	新台灣人-繼假油事件-劉正偉
	十七	飲食饗宴	看懂反式脂肪
	十八	哲學立志	書-梁實秋
	十九	哲學立志	園丁集68-泰戈爾
	二十	哲學立志	亂-向陽
	二十一	哲學立志	齊物論-莊子
	二十二	哲學立志	姓名風雅-徐國能
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱：數學補強	
	英文名稱：Basic Mathematics (1)	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 增強學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養學生的解題及運算能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	實數
	二	實數
	三	絕對值
	四	絕對值
	五	指數
	六	指數
	七	常用對數
	八	常用對數
	九	直線方程式及其圖形
	十	直線方程式及其圖形
	十一	直線方程式的應用
	十二	直線方程式的應用
	十三	圓方程式
	十四	圓方程式
	十五	直線與圓
	十六	直線與圓
	十七	多項式的運算與應用
	十八	多項式的運算與應用
	十九	多項式函數及其圖形
	二十	多項式函數及其圖形
	二十一	多項不等式
	二十二	多項不等式
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修	

名稱：	中文名稱：數學增廣	
	英文名稱：Advanced Mathematics 1	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	延伸課內內容，並練習難度適中的題目培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	實數
	二	式的運算
	三	絕對值
	四	指數
	五	常用對數
	六	複習
	七	第一次段考
	八	直線方程式
	九	直線方程式
	十	圓方程式
	十一	圓方程式
	十二	直線與圓
	十三	直線與圓
	十四	複習
	十五	第二次段考
	十六	多項式的除法原理
	十七	多項式的除法原理
	十八	一次與二次函數
	十九	三次函數的圖形特徵
	二十	多項式不等式
	二十一	複習
	二十二	期末考
備註：	高一彈性學習-全學期授課課程：國文進階(一)、國文初階(一)、英文聽講充實、英文基礎文法補強、數學增廣、數學補強等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修	

名稱：	中文名稱：化學問事館I		
	英文名稱：Chemistry 201		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	化學基本知識的理解,藉由習作與課本習題题目的演練來加強觀念,並做一些小實驗,期望能提升學生對化學的興趣與信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	物質反應規律	均衡化學反應式：氧化數法與半反應法
	二	物質反應規律	產率計算與限量試劑。
	三	物質反應規律	產率計算與限量試劑。
	四	物質反應規律	化學計量：化學反應中質量的關係。
	五	物質反應規律	化學計量：化學反應中質量的關係。
	六	能量的形式與轉換	化學能與其他形式能量之間的轉換。
	七	能量的形式與轉換	影響反應熱的因素包括：溫度、壓力、反應物的量及狀態。
	八	能量的形式與轉換	反應熱的加成性遵守赫斯定律。
	九	能量的形式與轉換	常見的反應熱種類包括莫耳燃燒熱與莫耳生成熱。
	十	氣體	理想氣體粒子模型。
	十一	氣體	氣體的壓力。
	十二	氣體	理想氣體三大定律與理想氣體方程式。
	十三	氣體	道耳頓分壓定律。
	十四	氣體	理想氣體與真實氣體。
	十五	物質的分離與鑑定	常見物質的鑑定方法與原理。
	十六	物質的形態、性質及分類	液晶的形態與性質
	十七	水溶液中的變化	莫耳分率的表示法
	十八	水溶液中的變化	溫度與壓力對氣體溶解度的影響。
	十九	水溶液中的變化	離子之沉澱、分離及確認。
	二十	水溶液中的變化	拉午耳定律與理想溶液。
	二十一	水溶液中的變化	依數性質
	二十二	水溶液中的變化	依數性質
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱： 英文作文充實		
	英文名稱： All You Should Know About English		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	令學生對英文核心素養有更深刻的認知，並可增加學習英文動機		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	單字自學練習	龍騰第三冊第一課單字
	二	單字自學練習	龍騰第三冊第二課單字
	三	你聽得懂的TED	聽力填空測驗
	四	你聽得懂的TED	聽力填空測驗
	五	如何進行文章縮寫	龍騰第三冊第一課課文
	六	如何進行文章擴寫	龍騰第三冊第二課課文
	七	台灣學生作文常見錯誤(1)	龍騰第三冊第三課課文
	八	台灣學生作文常見錯誤(2)	龍騰第三冊第四課課文
	九	文法一點靈(1)	分詞構句
	十	文法一點靈(2)	獨立分詞構句
	十一	環境污染議題	What are the problems caused by global warming?
	十二	你不知道的傳染病	What' s really behind covid-19?
	十三	單字自學練習	龍騰第三冊第四課單字
	十四	單字自學練習	龍騰第三冊第五課課文
	十五	解構英文課文	龍騰第三冊第六課課文
	十六	解構英文課文	龍騰第三冊第七課課文
	十七	解構英文課文	龍騰第三冊第八課課文
	十八	解構英文課文	龍騰第三冊第九課課文
	十九	解構英文課文	龍騰第三冊第十課課文
	二十	解構英文課文	龍騰第三冊第十一課課文
	二十一	溝通表達與後設認知	學期總整理
二十二	溝通表達與後設認知	學期總整理	
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱： 英文閱讀補強	
	英文名稱： Conquer English I	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 培養學生升大學所需之英語文能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Unit 1課文
	二	Unit 2課文
	三	Unit 3課文
	四	Unit 4課文
	五	Unit 5 課文
	六	Unit 6 課文
	七	Unit 7 課文
	八	Unit 8 課文
	九	Unit 9 課文
	十	Unit 10 課文
	十一	期中考
	十二	Unit 11 課文
	十三	Unit 12 課文
	十四	Unit 13課文
	十五	Unit 14課文
	十六	Unit 15 課文
	十七	Unit 16 課文
	十八	Unit 17 課文
	十九	Unit 18 課文
	二十	Unit 19 課文
		內容綱要
		1. 課程簡介 2. 暖身活動 3. 小組討論完成閱讀任務
		1. Unit 2 對話題聽力訓練 2. Unit 2 單字重點教學
		1. 課文閱讀暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
		1. 解題策略教學 2. 英文單篇閱讀訓練 3. 單字重點教學
		1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
		1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
		1. 小考短講克漏字訓練 2. 單字重點教學
		1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
		1. 小考短講翻譯訓練 2. 單字重點教學
		1. 小考短講克漏字訓練 2. 單字重點教學
		期中考
		1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
		1. 小考短講翻譯訓練 2. 單字重點教學
		1. 解題策略教學 2. 段落填充題閱讀訓練 3. 單字重點教學
		1. 小考短講翻譯訓練 2. 單字重點教學
		1. 解題策略教學 2. 段落填充題閱讀訓練 3. 單字重點教學
		1. 解題策略教學 2. 段落填充題閱讀訓練 3. 單字重點教學
		1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
		1. 解題策略教學 2. 段落填充題閱讀訓練 3. 單字重點教學
		1. 解題策略教學 2. 段落填充題閱讀訓練 3. 單字重點教學

	二十一	總複習	總複習
	二十二	期末考	期末考
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 國文初階(二)	
	英文名稱： Rescue the National Literature Campaign-4	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強閱讀能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	增進文言文與白話文閱讀能力
	二	增進文言文與白話文閱讀能力
	三	增進文言文與白話文閱讀能力
	四	增進文言文與白話文閱讀能力
	五	增進文言文與白話文閱讀能力
	六	增進文言文與白話文閱讀能力
	七	增進文言文與白話文閱讀能力
	八	增進文言文與白話文閱讀能力
	九	增進文言文與白話文閱讀能力
	十	增進文言文與白話文閱讀能力
	十一	增進文言文與白話文閱讀能力
	十二	增進文言文與白話文閱讀能力
	十三	增進文言文與白話文閱讀能力
	十四	增進文言文與白話文閱讀能力
	十五	增進文言文與白話文閱讀能力
	十六	增進文言文與白話文閱讀能力
	十七	增進文言文與白話文閱讀能力
	十八	增進文言文與白話文閱讀能力
	十九	增進文言文與白話文閱讀能力
	二十	增進文言文與白話文閱讀能力
	二十一	增進文言文與白話文閱讀能力
	二十二	增進文言文與白話文閱讀能力
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修	

名稱：	中文名稱： 國文進階(二)	
	英文名稱： Rescue the National Literature Campaign	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	精進閱讀理解能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	文化藝術3
	二	社會批評3
	三	抒情詠懷3
	四	科普自然3
	五	人文歷史3
	六	故鄉土地3
	七	段考週
	八	飲食文學3
	九	萬物生態3
	十	旅遊雜感3
	十一	哲學勵志3
	十二	文化藝術4
	十三	社會批評4
	十四	段考週
	十五	抒情詠懷4
	十六	科普自然4
	十七	人文歷史4
	十八	故鄉土地4
	十九	飲食文學4
	二十	萬物生態4
	二十一	旅遊雜感4
	二十二	哲學勵志4
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修	

名稱：	中文名稱：數學A-		
	英文名稱：Basic Mathematics (3)		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	複習基本概念，並由基本題型的演練來熟悉、建構基礎觀念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	弧度量的定義，弧長與扇形面積
	二	三角函數	三角函數的圖形
	三	三角函數	三角函數的定義域，值域及週期
	四	三角函數	和差角公式
	五	三角函數	倍角公式
	六	三角函數	半角公式
	七	第一次段考	複習
	八	三角函數	正餘弦的疊合
	九	三角函數	疊合後的頻率，振幅
	十	指對數函數	指數律
	十一	指對數函數	對數律
	十二	指對數函數	指數函數圖形
	十三	指對數函數	對數函數圖形
	十四	指對數函數	指對數的應用
	十五	第二次段考	複習
	十六	平面向量	平面上向量的係數積與加減
	十七	平面向量	線性組合，向量的內積
	十八	平面向量	兩向量的夾角，兩向量平行與垂直的判定，正射影
	十九	平面向量	柯西不等式
	二十	平面向量	方陣記號，面積與行列式
	二十一	平面向量	克拉瑪公式
	二十二	期末考	複習
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱：數學A+		
	英文名稱：Advanced Mathematics 3		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	延伸課內內容，並練習難度適中的題目培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	弧度量的定義，弧長與扇形面積
	二	三角函數	三角函數的圖形
	三	三角函數	三角函數的定義域，值域及週期
	四	三角函數	和差角公式
	五	三角函數	倍角公式
	六	三角函數	半角公式
	七	第一次段考	複習
	八	三角函數	正餘弦的疊合
	九	三角函數	疊合後的頻率，振幅
	十	指對數函數	指數律
	十一	指對數函數	對數律
	十二	指對數函數	指數函數圖形
	十三	指對數函數	指數函數圖形
	十四	指對數函數	指對數的應用
	十五	第二次段考	複習
	十六	平面向量	平面上向量的係數積與加減
	十七	平面向量	線性組合，向量的內積
	十八	平面向量	兩向量的夾角，兩向量平行與垂直的判定，正射影
	十九	平面向量	柯西不等式
	二十	平面向量	方陣記號，面積與行列式
	二十一	平面向量	克拉瑪公式
	二十二	期末考	複習
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱： 化學問事館II		
	英文名稱： Chemistry 202		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	化學基本知識的理解,藉由習作與課本習題题目的演練來加強觀念,並做一些小實驗,期望能提升學生對化學的興趣與信心		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質組成與元素的週期性	原子的結構
	二	物質組成與元素的週期性	波耳氫原子模型解釋氫原子光譜與芮得柏方程式。
	三	物質組成與元素的週期性	多電子原子的電子與其軌域，可以四種量子數加以說明。
	四	物質組成與元素的週期性	多電子原子的電子與其軌域，可以四種量子數加以說明。
	五	物質組成與元素的週期性	包立不相容原理、洪德定則及遞建原理。
	六	物質組成與元素的週期性	包立不相容原理、洪德定則及遞建原理。
	七	物質組成與元素的週期性	元素的電子組態和性質息息相關
	八	物質的形態、性質及分類	週期表中的分類
	九	物質的形態、性質及分類	化學鍵的特性會影響物質的性質。
	十	物質的結構與功能	混成軌域與價鍵理論
	十一	物質的結構與功能	混成軌域與價鍵理論
	十二	物質的結構與功能	價殼層電子對互斥原理與分子形狀
	十三	物質的結構與功能	價殼層電子對互斥原理與分子形狀
	十四	物質的結構與功能	分子形狀、結構、極性及分子間作用力。
	十五	物質的結構與功能	分子形狀、結構、極性及分子間作用力。
	十六	化學反應速率與平衡	反應速率定律式
	十七	化學反應速率與平衡	反應速率定律式
	十八	化學反應速率與平衡	反應能量圖。
	十九	化學反應速率與平衡	碰撞學說解釋影響反應速率的因素。
	二十	化學反應速率與平衡	碰撞學說解釋影響反應速率的因素。
	二十一	化學反應速率與平衡	催化劑與酵素的性質及其應用。
	二十二	化學反應速率與平衡	催化劑與酵素的性質及其應用。
備註：	高二彈性學習-全學期授課課程：國文進階(二)、國文初階(二)、英文作文充實、英文閱讀補強、數學A+、數學A-、化學問事館I/II等，每學期由學生自由選修1門課(1節課)，進行跨班選修		

名稱：	中文名稱：大考英文練習充實	
	英文名稱：Analyzing AST English tests	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 在理解的基礎上帶領學生重複刷學測英文歷屆試題，透過深度的思考提升學生的理解能力和深度分析問題的綜合能力。 2. 反覆研究出題方式，考察方式，對待策略，做到心中有數，時日長久，解題的能力便能提升上，成績當然跟著進步	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	口語表達與溝通互動
	二	單字複習策略
	三	單字複習策略
	四	綜合測驗解題策略：掌握單字、關鍵副詞、文法和片語
	五	綜合測驗解題策略：掌握單字、關鍵副詞、文法和片語
	六	文意選填解題策略：利用文法和時態限制排除選項、注意連接詞連結的前後文意
	七	文意選填解題策略：利用文法和時態限制排除選項、注意連接詞連結的前後文意
	八	解構篇章結構：圈出連接詞、轉折詞、時間順序和重複出現的資訊，推敲因果關係
	九	解構篇章結構：圈出連接詞、轉折詞、時間順序和重複出現的資訊，推敲因果關係
	十	閱讀測驗解題策略：跳讀、看題目、找答案
	十一	閱讀測驗解題策略：跳讀、看題目、找答案

內容綱要

課程介紹與分組

1. 抽背109指考詞彙題Q1-5
 2. 試題解析：109 指考英文

1. 抽背109指考詞彙題Q6-10
 2. 複習指考高頻單字：心智圖背單字、易混淆單字、常誤用單字

1. 抽背108指考詞彙題Q1-5
 2. 先看選項判斷題型：單字、文法、介詞、片語、轉折語
 3. 看空格前後的字詞：搭配詞
 4. 看空格的前後句：邏輯推理、前後句子關係
 5. 試題解析：108 指考英文

1. 抽背108指考詞彙題Q6-10
 2. 先看選項判斷題型：單字、文法、介詞、片語、轉折語
 3. 看空格前後的字詞：搭配詞
 4. 看空格的前後句：邏輯推理、前後句子關係
 5. 試題解析：108 指考英文

1. 抽背107指考詞彙題Q1-5
 2. 寫下文意選填所有選項的詞性
 3. 確認空格需要的詞性
 4. 以字意和時態判斷
 5. 試題解析：107 指考英文

1. 抽背107指考詞彙題Q6-10
 2. 寫下文意選填所有選項的詞性
 3. 確認空格需要的詞性
 4. 以字意和時態判斷
 5. 試題解析：107 指考英文

1. 抽背106指考詞彙題Q1-5
 2. 確定的再填，不確定的就先留白
 3. 看過其他空格和選項再決定，避免寫錯一題就連錯好幾題。
 4. 試題解析：106 指考英文

1. 抽背106指考詞彙題Q6-10
 2. 確定的再填，不確定的就先留白
 3. 看過其他空格和選項再決定，避免寫錯一題就連錯好幾題。
 4. 試題解析：106 指考英文

1. 抽背105指考詞彙題Q1-5
 2. 找出主題句和主旨句來了解各段主旨和書寫脈絡
 3. 邊讀邊畫線、框住、圈起文中的重點
 4. 分割長句，標記關鍵轉折詞和時間順序
 5. 試題解析：105指考英文

1. 抽背105指考詞彙題Q6-10
 2. 找出主題句和主旨句來了解各段主旨和書寫

		<p>脈絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 邊讀邊畫線、框住、圈起文中的重點 4. 分割長句，標記關鍵轉折詞和時間順序 5. 試題解析：105指考英文
十二	解構混合題型：跳讀、看題目、找答案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背104指考詞彙題Q1-5 2. 題目不易讀，更注重基本觀念和解讀各種生活化體裁的閱讀能力 3. 提早練習答題速度，以免作答時間不夠。 4. 試題解析：104指考英文 5. 大量廣泛練習各種生活化體裁的混合題型考題
十三	解構混合題型：跳讀、看題目、找答案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背104指考詞彙題Q6-10 2. 題目不易讀，更注重基本觀念和解讀各種生活化體裁的閱讀能力 3. 提早練習答題速度，以免作答時間不夠。 4. 試題解析：104指考英文 5. 大量廣泛練習各種生活化體裁的混合題型考題
十四	中翻英練習：時態抓對、句型用對，單字正確運用、沒有漏掉訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背103指考詞彙題Q1-5 2. 邊看翻譯題目，邊回想這個句子會用到的單字、慣用法、句型、時態... 3. 正常發揮即可，挑比較有把握的寫，不用特意寫比較高級的單字或句構。 4. 記得重新檢查一次單字有沒有拼對、單複數有沒有用對、動詞有沒有跟著主詞和時態變化、有沒有漏掉訊息等等，如時間或地點。 5. 試題解析：103指考英文
十五	中翻英練習：時態抓對、句型用對，單字正確運用、沒有漏掉訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背103指考詞彙題Q6-10 2. 邊看翻譯題目，邊回想這個句子會用到的單字、慣用法、句型、時態... 3. 正常發揮即可，挑比較有把握的寫，不用特意寫比較高級的單字或句構。 4. 記得重新檢查一次單字有沒有拼對、單複數有沒有用對、動詞有沒有跟著主詞和時態變化、有沒有漏掉訊息等等，如時間或地點。 5. 試題解析：103指考英文
十六	英文作文：破題點出觀點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背102指考詞彙題Q1-5 2. 練習如何運用各種句型 3. 單字用精準巧妙 4. 準備幾句自己認同並且適合各類主題的名言佳句 5. 用破題法明確表達自己的見解 6. 善用副詞表示因果關係、轉折、例證等等 7. 試題解析：102指考英文
十七	英文作文：破題點出觀點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背102指考詞彙題Q6-10 2. 練習如何運用各種句型 3. 單字用精準巧妙 4. 準備幾句自己認同並且適合各類主題的名言佳句 5. 用破題法明確表達自己的見解 6. 善用副詞表示因果關係、轉折、例證等等 7. 試題解析：102指考英文
十八	考前衝刺：針對出自己所擅長/不擅長的領域外，進一步規劃適合自己的作答時間分配方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽背101指考詞彙題Q1-5 2. 越接近大考就要越頻繁計時練習，維持手感和熟練度 3. 加強訓練自己在花太多時間的題型 4. 試題解析：101指考英文
十九		
二十		

	二十一		
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：大考英文衝刺補強	
	英文名稱：GSAT English workshop-test-taking strategies	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>一、提升學生對高中常用實詞詞彙（content words）的構詞、語意、字詞搭配（collocation）的理解與運用能力。</p> <p>二、提升學生參酌上下文意發展，掌握各類詞彙（含實詞、虛詞、慣用語及轉折詞等）及語法應用的能力。</p> <p>三、提升學生依據篇章段落的文意發展，掌握實詞詞彙運用的能力。</p> <p>四、提升學生掌握篇章的組織架構與理解文意脈絡的能力。</p> <p>五、提升學生綜合運用詞彙（含慣用語）、語意、語法、語用以及篇章結構的知識，理解文意脈絡、擷取文章重要訊息，並加以分析、比較與推理的能力。</p> <p>六、提升學生將中文句子譯成正確、通順、達意英文的能力。</p> <p>七、提升學生依據提示，運用所學詞彙、語法，寫出切合主題，並具有一致性與連貫性短文的能力。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	口語表達與溝通互動
	二	單字複習策略
	三	常見英文文法錯誤1
	四	常見英文文法錯誤2
	五	常見英文文法錯誤3
	六	常見英文文法錯誤4
	七	常見英文文法錯誤5
	八	常見英文文法錯誤6
	九	常見英文文法錯誤7
	十	常見英文文法錯誤8
	十一	常見英文文法錯誤9
	十二	克漏字解題策略：掌握文法、片語、介係詞
	十三	文意選填解題策略：利用文法限制排除選項
	十四	閱讀測驗解題策略：跳讀、看題目、找答案
	十五	中翻英練習
	十六	英文作文模板一：對比選擇型
		內容綱要
		課程介紹與分組
		學測高頻單字： 1. 心智圖背單字 2. 易混淆單字 3. 常誤用單字 4. 試題解析 110 學測英文
		句子不完整
		主、動詞不一致
		名詞單數、複數變化錯誤
		未加冠詞
		代名詞使用錯誤
		動詞時態錯誤
		錯誤的動詞變化
		修飾語的使用錯誤
		關係代名詞使用錯誤
		1. 先看選項判斷題型：單字、文法、介係詞、片語、轉折語 2. 看空格前後的字詞：搭配詞 3. 看空格的前後句：邏輯推理、前後句子關係 4. 試題解析：109 學測英文
		1. 寫下所有選項的詞性 2. 確認空格需要的詞性 3. 以字意判斷 4. 試題解析：108 學測英文
		1. 看完文章第一段：了解整篇文章主題 2. 看各段首尾句；每段首句=段落主旨；每段末句=段落小結 3. 閱讀文章 4. 試題解析：107 學測英文
		1. 找出句子主詞、動詞並判斷是否有適合的句型可用 2. 依照具一來決定時事及語態 3. 比較參考答案，強化不足之處 4. 試題解析：106 學測英文
		1. 分析學測作文範文 2. 提升對一篇文章的結構和寫作手法awareness 3. 有能力檢視自己的作文，並找到進步的方法

		向。(metacognition) 4. 每週一篇回家作業(英文作文)：104 學測英文作文
十七	英文作文模板二：利弊型議論型	1. 分析學測作文範文 2. 提升對一篇文章的結構和寫作手法awareness 3. 有能力檢視自己的作文，並找到進步的方向。(metacognition) 4. 每週寫一篇回家作業(英文作文)：107 學測英文作文(題目)
十八	英文作文模板三：現象解釋型	1. 分析學測作文範文 2. 提升對一篇文章的結構和寫作手法awareness 3. 有能力檢視自己的作文，並找到進步的方向。(metacognition) 4. 每週寫一篇回家作業(英文作文)：108 學測英文作文(題目)
十九	英文作文模板四：問題解決型	1. 分析學測作文範文 2. 提升對一篇文章的結構和寫作手法awareness 3. 有能力檢視自己的作文，並找到進步的方向。(metacognition) 4. 每週寫一篇回家作業(英文作文)：105 學測英文作文(題目)
二十	英文作文模板五：圖表作文	1. 分析學測作文範文 2. 提升對一篇文章的結構和寫作手法awareness 3. 有能力檢視自己的作文，並找到進步的方向。(metacognition) 4. 每週寫一篇回家作業(英文作文)：109學測英文作文(題目)
二十一		
二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱：公民升學試題研討(上)		
	英文名稱：Civis & Systems Thinking		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	公民議題討論分析		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民議題概論	公民議題的內涵分析
	二	性別平等議題	性別平等相關問題討論
	三	人權議題	各種人權問題討論
	四	環境倫理議題	環境永續發展討論
	五	海洋教育議題	海洋文化討論
	六	科技生活議題	科技倫理(複製人)討論
	七	能源議題	再生能源危機討論
	八	家庭結構與教育議題	家庭老人化少子化問題分析
	九	原住民議題	原住民權益問題討論
	十	品格道德議題	何謂公民道德意識
	十一	生命倫理議題	死刑存廢探究
	十二	法律哲學議題	道德法律兩難推理
	十三	資訊倫理議題	深談媒體識讀
	十四	社會安全議題	社會保險與社會救助探討
	十五	災害防治議題	職業災害與勞動權益探討
	十六	生涯規劃	升學與就業問題探討
	十七	多元文化議題	全球化與反全球化的發展
	十八	公民閱讀與思考	如何搜尋訊息並運用
	十九	公民戶外活動空間	公共設施的設置規劃
	二十	國民外交	公民行動力與國際接軌
備註：	二十一		
	二十二		
高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程			

名稱：	中文名稱： 化學全方位增能		
	英文名稱： Chemistry No One Left Behind		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過分組討論的方式，讓學生能主動發現問題、尋找解答，以期達到熟稔化學基本概念的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	物質與能量	課程介紹/內容複習與小組題目練習與報告(一)
	二	物質與能量	內容複習講解與小組題目練習與報告(二)
	三	物質構造與反應速率	內容複習講解與小組題目練習與報告(一)
	四	物質構造與反應速率	內容複習講解與小組題目練習與報告(二)
	五	物質構造與反應速率	內容複習講解與小組題目練習與報告(三)
	六	模擬考 I	題目演練與試題分析
	七	化學反應與平衡 一	內容複習講解與小組題目練習與報告(一)
	八	化學反應與平衡 一	內容複習講解與小組題目練習與報告(二)
	九	化學反應與平衡 一	內容複習講解與小組題目練習與報告(三)
	十	模擬考 II	題目演練與試題分析
	十一	化學反應與平衡 二	內容複習講解與小組題目練習與報告(一)
	十二	化學反應與平衡 二	內容複習講解與小組題目練習與報告(二)
	十三	化學反應與平衡 二	內容複習講解與小組題目練習與報告(三)
	十四	模擬考 III	題目演練與試題分析
	十五	有機化學與應用科技	內容複習講解與小組題目練習與報告(一)
	十六	有機化學與應用科技	內容複習講解與小組題目練習與報告(二)
	十七	模擬考 IV	題目演練與試題分析
	十八	模擬考 V	全範圍題目演練與試題分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱：生物學測總複習	
	英文名稱：Biology Review for GSAT	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 複習高一生物學測範圍 2. 歷屆學測試題解析	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	Ch1
	三	Ch1
	四	Ch1
	五	Ch1
	六	Ch1
	七	Ch2
	八	Ch2
	九	Ch2
	十	Ch2
	十一	Ch3
	十二	Ch3
	十三	Ch3
	十四	Ch3
	十五	歷屆試題
	十六	歷屆試題
	十七	歷屆試題
	十八	歷屆試題
	十九	歷屆試題
	二十	歷屆試題
	二十一	
	二十二	
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱： 地球科學總複習		
	英文名稱： The General Review of Earth Science		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生地球科學的知識與能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一章地球的起源	重點整理
	二	第一章地球的起源	試題演練
	三	第二章固體地球的結構與組成	重點整理
	四	第二章固體地球的結構與組成	試題演練
	五	第三章大氣	重點整理
	六	第三章大氣	試題演練
	七	第一次段考	
	八	第四章海洋	重點整理
	九	第四章海洋	試題演練
	十	第五章地球與太空	重點整理
	十一	第五章地球與太空	試題演練
	十二	第五章地球與太空	試題演練
	十三	第六章氣候變遷之影響與調適	重點整理
	十四	第二次段考	
	十五	第六章氣候變遷之影響與調適	重點整理
	十六	第六章氣候變遷之影響與調適	試題演練
	十七	第七章永續發展與資源的利用	重點整理
	十八	第七章永續發展與資源的利用	試題演練
	十九	總複習	試題演練
	二十	總複習	試題演練
	二十一	期末考	
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱： 地理升學試題研討		
	英文名稱： Basic Geography		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升考試成績		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	二	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	三	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	四	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	五	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	六	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	七	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	八	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	九	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十一	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十二	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十三	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十四	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十五	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十六	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十七	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十八	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	十九	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	二十	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	二十一	歷屆試題練習	歷屆試題練習
	二十二	歷屆試題練習	歷屆試題練習
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱：搶救國文		
	英文名稱：Fight for the enhancement of Chinese 5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	複習高中國文學測範圍		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	序與雜記	序與雜記
	二	寓言史傳與小說	寓言史傳與小說
	三	議論說明與應用	議論說明與應用
	四	諸子思想	諸子思想
	五	韻文	韻文
	六	現代文學	現代文學
	七	期考週	期考週
	八	第一~二冊複習	第一~二冊複習
	九	第三~四冊複習	第三~四冊複習
	十	第一~四冊複習	第一~四冊複習
	十一	第一~五冊複習	第一~五冊複習
	十二	模擬試卷(一)	模擬試卷(一)
	十三	模擬試卷(二)	模擬試卷(二)
	十四	期考週	期考週
	十五	模考與檢討	模考與檢討
	十六	模考與檢討	模考與檢討
	十七	模考與檢討	模考與檢討
	十八	模考與檢討	模考與檢討
	十九	模考與檢討	模考與檢討
	二十	模考與檢討	模考與檢討
	二十一	模考與檢討	模考與檢討
	二十二	學測複習考	學測複習考
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱：數學模擬試題研討(上)	
	英文名稱：The Discussion of Math Entrance Exams (Book III-IV)	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、培養觀察規律、演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	三角函數
	二	三角函數
	三	三角函數
	四	三角函數
	五	指數函數
	六	指對數函數
	七	平面向量
	八	平面向量
	九	平面向量
	十	空間坐標系
	十一	空間向量的運算
	十二	空間向量的運算
	十三	空間向量的運算
	十四	平面方程式
	十五	空間中的直線方程式
	十六	空間中的直線方程式
	十七	空間中點線面綜合題型
	十八	矩陣的運算與應用
	十九	矩陣的運算與應用
	二十	條件機率及其應用
	二十一	獨立事件與貝氏定理
	二十二	獨立事件與貝氏定理
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱：歷史升學試題研討(上)		
	英文名稱：History Reading		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能正確掌握史料關鍵字及正確解讀文意以提高答題率。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	加退選
	二	台灣史1	多元族群社會的形成
	三	台灣史2	經濟與文化的多樣性
	四	台灣史3	現代國家的形塑
	五	台灣史	問題討論
	六	考前複習	
	七	段考一	
	八	台灣史總題測	
	九	東亞史1	國家與社會
	十	東亞史2	人群的移動與交流
	十一	東亞史3	現代化的歷程
	十二	東亞史	問題討論
	十三	考前複習	
	十四	期中考	
	十五	東亞史總題測	
	十六	世界史1	歐洲文化與現代世界
	十七	世界史2	文化的交會與多元世界的發展
	十八	世界史3	世界變遷與現代性
	十九	世界史	問題討論
	二十	世界史總題測	
	二十一	期末考	
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱：邏輯思考與推理(上)		
	英文名稱：Logical Thinking and Reasoning (I)		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	為提升學生對於物理學習興趣，協助降低學習挫折，培養物理正確觀念。 1. 能理解基本物理問題 2. 能學習正確科學知識 3. 能培養基本科學素養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	熱學	理想氣體混合問題、理想氣體方均根速率問題。
	二	熱學	理想氣體混合問題、理想氣體方均根速率問題。
	三	波動	駐波問題、節點腹點問題。
	四	波動	駐波問題、節點腹點問題。
	五	幾何光學	基本成像問題、視深問題。
	六	幾何光學	基本成像問題、視深問題。
	七	幾何光學	基本成像問題、視深問題。
	八	物理光學	雙狹縫干涉分析、單狹縫繞射分析。
	九	物理光學	雙狹縫干涉分析、單狹縫繞射分析。
	十	物理光學	雙狹縫干涉分析、單狹縫繞射分析。
	十一	靜電學	電場問題、基本計算。
	十二	靜電學	電場問題、基本計算。
	十三	靜電學	電場問題、基本計算。
	十四	靜電學	電位問題、基本計算。
	十五	靜電學	電位問題、基本計算。
	十六	靜電學	電位問題、基本計算。
	十七	靜電學	電位能問題、基本計算。
	十八	靜電學	電位能問題、基本計算。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：搶救國文、大考英文練習充實、大考英文衝刺補強、數學模擬試題研討(上)、地理升學試題研討、歷史升學試題研討(上)、公民升學試題研討(上)、化學全方位增能、地球科學總複習、邏輯思考與推理(上)、生物學測總複習等，每學期由學生自由從中選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱：公民升學試題研討(下)	
	英文名稱：Civis & Systems Thinking	
授課年段：	三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	帶領孩子進入系統思考的世界，一起探視社會心理、政治、法律與經濟等四面向的連結關係，以掌握解決問題的關鍵。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	社會心理(一)
	二	社會心理(二)
	三	觀念反思
	四	政治(一)
	五	政治(二)
	六	政治(三)
	七	期中考
	八	政治(四)
	九	觀念反思
	十	法律(一)
	十一	法律(二)
	十二	法律(三)
	十三	法律(四)
	十四	觀念反思
	十五	經濟(一)
	十六	期中考
	十七	經濟(二)
	十八	經濟(三)
	十九	經濟(四)
	二十	觀念反思
	二十一	觀念反思
	二十二	期末考
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱： 公民論析		
	英文名稱： Citizen Discussion Analysis		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以哲學思維探究公民時事議題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	加退選
	二	公民起源	希臘時期公民哲學應用
	三	心理學案例	分析犯罪心理學與經濟心理學
	四	社會學案例	分析並探究社會資源分配相關理論
	五	科學倫理學	探究生殖醫學與複製技術對公民社會之影響
	六	期中考	
	七	政治哲學1	探討分析各國選舉制度
	八	政治哲學2	從馬克思與傅柯談現代政治體系發展
	九	法律哲學1	黑格爾法哲學探究1
	十	法律哲學2	從《正義論》探究法律的公平正義
	十一	經濟哲學1	淺談《蘋果橘子經濟學》
	十二	經濟哲學2	再探《超爆橘子經濟學》
	十三	期末報告	分組討論
	十四	期末報告	分組報告
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱： 生物分科衝刺班	
	英文名稱： Advanced Subjects Test_Biology	
授課年段：	三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	複習生物分科測驗範圍	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	選修III
	二	選修III
	三	選修III
	四	選修III
	五	選修III
	六	選修III
	七	選修III
	八	選修III
	九	選修III
	十	選修III
	十一	選修III
	十二	選修IV
	十三	選修IV
	十四	選修I
	十五	選修I
	十六	選修II
	十七	選修II
	十八	模擬考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱： 地理讀解	
	英文名稱： Advanced Geography	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能夠藉由觀看影片探討地理議題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	「血鑽石」
	二	「血鑽石」
	三	「血鑽石」
	四	「血鑽石」
	五	「明天過後」
	六	「明天過後」
	七	期中考
	八	「明天過後」
	九	綠電真的很環保？
	十	綠電真的很環保？
	十一	綠電真的很環保？
	十二	觀光的難題
	十三	觀光的難題
	十四	期末考
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱：數學模擬試題研討(下)		
	英文名稱：The Discussion of Math Entrance Exams (Book V-VI)		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、培養觀察規律、演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	分布與統計	離散型隨機變數、期望值、變異數
	二	分布與統計	離散型隨機變數、期望值、變異數
	三	分布與統計	獨立性、伯努力試驗與重複試驗
	四	分布與統計	二項分布與幾何分布的性質與參數、二項分布與幾何分布的應用
	五	數列的極限	數列極限、數列極限的運算性質
	六	數列的極限	夾擠定理、重連續複利認識e
	七	數列的極限	無窮等比級數、循環小數、符號
	八	函數	圖形的對稱性、奇偶性、凹凸性、合成函數、反函數演算及圖形
	九	函數的極限	極限的運算性質、連續性、絕對值函數與分段定義函數、介值定理、夾擠定理
	十	微分	導數與導函數的定義切線與導數、微分基本公式及係數積和加減性質、微分乘法律、除法律、連鎖律。
	十一	微分	高階導數、萊布尼茲符號、函數的單調性與凹凸性判定、高次多項函數的圖形。
	十二	微分	一次估計、極值、基本的最佳化問題。
	十三	積分	黎曼和與定積分的連結、多項式函數的反導函數與不定積分。。
	十四	積分	定積分在面積、位移、總變化量的意涵、微積分基本定理。
	十五	積分	連續函數值的平均、圓的面積、球的體積、切片積分法、旋轉體體積。。
	十六	複數	虛根、複數平面
	十七	複數	極式、棣美弗等式、單位方根
	十八	二次曲線	圓錐曲線發展史、類型
	十九	二次曲線	拋物線定義與性質
	二十	二次曲線	橢圓定義與性質
	二十一	二次曲線	雙曲線定義與性質
二十二	期末考週		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

名稱：	中文名稱：歷史升學試題研討(下)		
	英文名稱：History Reading		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能正確掌握史料關鍵字及正確解讀文意以提高答題率		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	加退選
	二	111歷史科考古題	111考古題測驗與問題解惑
	三	110歷史科考古題	110考古題測驗與問題解惑
	四	109歷史科考古題	109考古題測驗與問題解惑
	五	108歷史科考古題	108考古題測驗與問題解惑
	六	考前複習	
	七	段考一	
	八	107歷史科考古題	107考古題測驗與問題解惑
	九	106歷史科考古題	106考古題測驗與問題解惑
	十	105歷史科考古題	105考古題測驗與問題解惑
	十一	104歷史科考古題	104考古題測驗與問題解惑
	十二	103歷史科考古題	103考古題測驗與問題解惑
	十三	考前複習	
	十四	段考二	
	十五	問題討論1	
	十六	問題討論2	
	十七	高三畢業	
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

【備查版】

名稱：	中文名稱：歷史讀解	
	英文名稱：Historical Reading	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 增加學生對於歷史文本閱讀的興趣。 2. 深入瞭解臺灣文創產業的內容與挑戰。 3. 培養學生對於文創產業的興趣。 4. 透過閱讀文本，擷取資訊，提升說「故事」的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	臺灣文創產業介紹
	二	史料解讀（一）
	三	史料解讀（二）
	四	史料解讀（三）
	五	史料解讀（四）
	六	史料解讀（五）
	七	期中考週
	八	小組討論（一）
	九	文本轉換與腳本創作（一）
	十	文本轉換與腳本創作（二）
	十一	小組討論（二）
	十二	高三期末考
	十三	小組討論（四）
	十四	小組討論（五）
	十五	小組討論（六）
	十六	成果發表
	十七	畢業
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程	

名稱：	中文名稱：邏輯思考與推理(下)		
	英文名稱：Logical Thinking and Reasoning (II)		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	為提升學生對於物理學習興趣，協助降低學習挫折，培養物理正確觀念。 1. 能理解基本物理問題 2. 能學習正確科學知識 3. 能培養基本科學素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	電流	基本問題運算、節點與迴路、克希荷夫定律問題。
	二	電流	基本問題運算、節點與迴路、克希荷夫定律問題。
	三	電流	基本問題運算、節點與迴路、克希荷夫定律問題。
	四	電流磁效應	Biot-Savart 定律問題、帶電粒子在磁場中受力問題。
	五	電流磁效應	Biot-Savart 定律問題、帶電粒子在磁場中受力問題。
	六	電流磁效應	Biot-Savart 定律問題、帶電粒子在磁場中受力問題。
	七	電流磁效應	Biot-Savart 定律問題、帶電粒子在磁場中受力問題。
	八	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	九	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	十	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	十一	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	十二	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	十三	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	十四	電磁感應	法拉第定律、磁通量計算、冷次定律與方向判定。
	十五	近代物理	近代物理實驗的結果與意義。
	十六	近代物理	近代物理實驗的結果與意義。
	十七	近代物理	近代物理實驗的結果與意義。
	十八	近代物理	近代物理實驗的結果與意義。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三彈性學習-全學期授課課程：數學模擬試題研討(下)、歷史升學試題研討(下)、公民升學試題研討(下)、地理讀解、歷史讀解、公民論析、化學全方位增能、邏輯思考與推理(下)、生物萬花筒等，每學期由學生自由選修2門課(2節課)，進行跨班選修，建議不要重複選修同門課程		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用-田徑(高一)	
	英文名稱：Special Sports Tactics Application-Track and Field (1)	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B4 追求力、B5 思辨力、M1 主動力、M3 理性討論、M4 表達力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S2 研究力、S4 實作力、S5 觀察力、H1 同理心、H2 社區關懷、H3 人文素養、H4 感恩心、H5 文化涵養、H8 民主雅量	
學習目標：	1.能規劃與執行田徑專項體能訓練(P-V-2) 2.如何將專項運動技術能精熟應用於訓練與競賽場上(T-V-2) 3.專項戰術如何實際運用競賽場上(Ta-V-3) 4.學會團隊合作榮譽精神 (Ps-V-2)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高一上：(田)了解競技運動目標 高一下：(田)了解年度競技運動目標
	二	高一上：(田)田徑規則 CH1-4 高一下：(田)田徑規則CH5-1
	三	高一上：(田)馬克操(體能期) 高一下：(田)田徑規則CH5-2
	四	高一上：(田)爆發力訓練 高一下：(田)爆發力輔助訓練
	五	高一上：(田)核心肌群訓練 1 高一下：(田)核心肌群訓練 2
	六	高一上：(田)加強基本體能 1 高一下：(田)加強基本體能 2
	七	高一上：(田)加強基本體能 1 高一下：(田)加強基本體能 2
	八	高一上：(田)加強心肺能力 1 高一下：(田)加強心肺能力2
	九	高一上：(田)加強心肺能力 1 高一下：(田)加強心肺能力 2
	十	高一上：(田)體能測驗 高一下：(田)體能測驗
		內容綱要
		高一上：(田)理解競技運動精神涵養 高一下：(田)理解競技運動精神涵養
		高一上：(田)國際競賽、選手資格、反禁藥及醫事、爭議 高一下：(田)職員、比賽通則、徑賽項目、田賽項目
		高一上：(田)提升協調跑步姿勢 高一下：(田)混合項目、室內國際賽、競走、路跑
		高一上：(田)小欄架敏捷動力訓練60%(6項*3趟*2組) 高一下：(田)小欄架敏捷動力訓練60%(6項*3趟*2組)、欄架、跳箱動力輔助訓練70%(4項*2趟*2組)
		高一上：(田)強化肌力60%、肌耐力60% 高一下：(田)強化肌力70%、肌耐力70%
		高一上：(田)徒手體能12項*20次*2組60% 高一下：(田)徒手體能12項*8-12次*3組85%
		高一上：(田)重量訓練10項*20下*2組 高一下：(田)重量訓練12項*8-12下*3組
		高一上：(田)基礎有氧耐力訓練認知與實作(1慢1-2快) 高一下：(田)基礎有氧耐力訓練實作(1慢1-3快)要求秒數與圈數
		高一上：(田)跑休心肺耐力訓練認知與實作24圈95秒/圈(1休1至2休2) 高一下：(田)跑休心肺耐力訓練實作24圈90秒/圈(2休2至5休2) 要求減少休息圈數或增加跑的圈數
		高一上：(田)鉛球前拋、鉛球後拋、立定三次跳、立定垂直跳、坐姿體前彎、30秒側併步、100M、12分鐘跑 高一下：(田)檢視訓練效果

十一	高一上：(田)短距離、跳部技術能力 高一下：(田)中長距離、擲部技術能力	高一上：(田)強化短距離、跳部專項技術 高一下：(田)強化中長距離、擲部專項技術
十二	高一上：(田)加強短距離速耐強度 高一下：(田)加強中長距離速耐強度	高一上：(田)提升短距離專項速度耐力 200M*6 高一下：(田)提升中長距離專項速度耐力800M*4
十三	高一上：(田)加強全能項目專項訓練1 高一下：(田)加強全能項目專項訓練2	高一上：(田)提升全能徑賽項目專項體能 高一下：(田)提升全能田賽項目專項體能
十四	高一上：(田)模擬比賽 1 高一下：(田)模擬比賽2	高一上：(田)強化各項比賽項目及比賽流程之認知 高一下：(田)強化技術提升臨場反應及心理素質
十五	高一上：(田)短距離跑 高一下：(田)各項技術分析	高一上：(田)短距離跑技術發展、技術練習 高一下：(田)理解動作流程
十六	高一上：(田)短距離跑 高一下：(田)循環訓練	高一上：(田)起跑、途中跑、彎道跑、接力跑 高一下：(田)提升基本體能
十七	高一上：(田)中長距離跑 高一下：(田)金字塔重量訓練2	高一上：(田)中長距離跑技術發展、技術練習 高一下：(田)強化爆發力
十八	高一上：(田)中長距離跑 高一下：(田)協調性循環訓練 2	高一上：(田)起跑、途中跑、配速跑、戰術 高一下：(田)提升心肺強度
十九	高一上：(田)金字塔重量訓練1 高一下：(田)跳遠、三級跳的技術分解訓練	高一上：(田)強化爆發力 高一下：(田)跳遠、三級跳的有效技術應用
二十	高一上：(田)協調性循環訓練1 高一下：(田)跳高、撐竿跳的技術分解訓練	高一上：(田)提升心肺 高一下：(田)跳高、撐竿跳的有效技術應用
二十一	高一上：(田)技術分解訓練 高一下：(田)擲的技術分解訓練	高一上：(田)有效技術應用 高一下：(田)擲的有效技術應用
二十二	高一上：(田)測驗 高一下：(田)測驗	高一上：(田)檢視訓練效果 高一下：(田)檢視訓練效果
學習評量：	高一上：(1)二次測驗成績(第十、廿二週)各佔 30%，共 6%。(2)訓練日誌佔 25%。(3)口頭報告佔 15%。 高一下：(1)二次測驗成績(第十、廿二週)各佔 30%，共 60%。(2)作業成績佔 25%。(3)上台報告佔 15%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用-足球(高一)	
	英文名稱：Special Sports Tactics Application (1)	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B4 追求力、B6 創新力、M1 主動力、M2 移動力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S5 觀察力、H8 民主雅量	
學習目標：	1. 如何提升足球專項體能並能應用於競賽場上(P-V-4)。 2. 能將足球專項個人技術組織成為小組戰術應用(T-V-B3)。 3. 能組織團隊戰術妥善應運用團體攻守戰術(Ta-V-C3)。 4. 能以自我調整、壓力管理、目標設定、意象訓練等心理技能應用於訓練與比賽場上(Ps-V-D3)。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高一上：足球技術的意義 高一下：足球技術的發展與演變
	二	高一上：基本體能檢測 高一下：基本技術檢測
	三	高一上：雙人技術訓練 高一下：戰術訓練與應用
	四	高一上：聯合防守訓練 高一下：體能訓練
	五	高一上：綜合技術演練 高一下：防守戰術
	六	高一上：全國青年盃比賽 高一下：攻擊戰術
	七	高一上：第一次段考 高一下：第一次段考
	八	高一上：個人頭頂球技術訓練 高一下：STAR運動節奏訓練
	九	高一上：定位球訓練 高一下：團隊戰術演練
	十	高一上：5VS5攻防 高一下：高中聯賽總決賽
	十一	高一上：前場隊型演練 高一下：調整練習
	十二	高一上：中前場組織攻擊 高一下：恢復訓練
	十三	高一上：後場組織攻擊 高一下：比賽經驗分享
		內容綱要
		高一上：足球技術提升，對競賽過程重要性。 高一下：探討足球個人技術進化及賽場上應用。
		高一上：爆發力、肌力、肌耐力、YO-YO-TEST1 高一下：長吊球、盤球技術、個人控球技術
		高一上：二人傳控、擺脫時機、控球面向 高一下：強化製造接球空間(個人接球、給隊友空間)
		高一上：守門員及後衛防守技術(頭頂、大腳清除)、中前場協助控球傳導、協助防守模擬訓練 高一下：肌力、敏捷、速度、爆發力
		高一上：個人技術、團隊防守、攻擊應用、各項技術分析 高一下：攔截、協防、拖延、包夾
		高一上：戰術應用、分析，影片檢討 高一下：雙人撞牆、疊瓦攻擊
		高一上：調整(心理學、運動傷害、品德倫理講座) 高一下：調整(心理學、運動傷害、品德倫理講座)
		高一上：頭頂球技術訓練加強：站立頭頂球、跳躍頭頂球訓練 高一下：透過音樂節奏BPM120及STAR教具提升協調強化專項技術-初階程度
		高一上：自由球(間接、直接)、角球、12碼球踢法 高一下：守門員發動攻擊-左、又邊路快攻
		高一上：前鋒、中場攻防 中前場區域+守門員 高一下：戰術應用、分析，影片檢討
		高一上：前鋒+中衛中+邊中場 高一下：賽後檢討，自我回饋
		高一上：前鋒+中衛中+邊中場 高一下：肌力、基本技術、觀念鞏固
		高一上：守門員發動攻擊、經後衛組織攻擊 高一下：以體能、技術、戰術及心理層面討論分享

十四	高一上：第二次段考 高一下：第二次段考	高一上：調整及恢復 高一下：調整及恢復
十五	高一上：全場防守訓練 高一下：基礎技術訓練	高一上：後場密集壓迫及協防訓練 高一下：個人技術(盤球過人、快速帶球變向、各部位控球能力)
十六	高一上：全場攻擊訓練 高一下：基本傳球技術訓練	高一上：滲透、疊瓦、撞牆、背後攻擊等方式 高一下：內側、側腳配傳球
十七	高一上：全場對抗賽 高一下：分組隊抗	高一上：分析防守、中場接應及前鋒攻擊優缺點 高一下：3VS3、4VS4+守門員對抗
十八	高一上：定位球防守訓練 高一下：比賽影片分析	高一上：間接自由球、直接自球球、角球、罰球 點球防守訓練 高一下：各防線防守有缺點分析
十九	高一上：期末檢討分析 高一下：全年度檢討與回饋	高一上：檢討個人技術與體能提升進步狀況。 高一上：針對個人與團隊學習狀況與比賽結果檢討與回饋
二十	高二上：期末考、分組比賽 高二下：期末考、分組比賽	高二上：檢視個人技術能力 高二下：檢視團隊戰術應用熟練度
二十一		
二十二		
學習評量：	(1)二次測驗成績(含體能、技術、態度)各佔 30%，共 60%。 (2)訓練日誌佔 25%。 (3)口頭報告佔 15%。	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術應用-田徑(高二)	
	英文名稱： Special Sports Tactics Application-Track and Field (2)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B4 追求力、B5 思辨力、M1 主動力、M4 表達力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S2 研究力、S3 探索力、S4 實作力、S5 觀察力、S6 歸納應用、H1 同理心、H3 人文素養、H4 感恩心、H5 文化涵養	
學習目標：	1.能規劃與執行田徑專項體能訓練(P-V-2) 2.如何將專項運動技術能精熟應用於訓練與競賽場上(T-V-2) 3.專項戰術如何實際運用競賽場上(Ta-V-3) 4.學會團隊合作榮譽精神 (Ps-V-2)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高二上：(田) Y0-Y0 TEST 高二下：(田)裁判規則
	二	高二上：(田) 基本體能檢測 高二下：(田)影片賞析
	三	高二上：(田)速度訓練 高二下：(田)分組報告、實作
	四	高二上：(田)撐竿跳高 高二下：(田)重量訓練
	五	高二上：(田)撐竿跳高 高二下：(田)重量訓練
	六	高二上：(田)短距離跑 高二下：(田)技術分解訓練
	七	高二上：(田)短距離跑 高二下：(田)爬坡與衝刺
	八	高二上：(田)接力跑 高二下：(田)增強式訓練
	九	高二上：(田)接力跑 高二下：(田)雪橇
	十	高二上：(田)接力跑 高二下：(田)速度能力技術
	十一	高二上：(田)中距離跑 高二下：(田)速度能力技術
	十二	高二上：(田)中距離跑 高二下：(田)起跑訓練
	十三	高二上：(田)長距離跑 高二下：(田)起跑訓練
	十四	高二上：(田)長距離跑 高二下：(田)速耐力訓練
	十五	高二上：(田)基本體能檢測 高二下：(田)複習基本動作
	十六	高二上：(田)基本體能檢測 高二下：(田)測驗
	十七	高二上：(田)模擬比賽 高二下：(田)賽後技術分析
		內容綱要
		高二上：(田)檢視選手體能 高二下：(田)模擬比賽與裁判實習
		高二上：(田)爆發力、肌力、敏捷反應速度 高二下：(田)了解各項技術動作特點
		高二上：(田)提升爆發力 高二下：(田)各專項分享
		高二上：(田)提升基本技術 高二下：(田)加強基礎肌耐力
		高二上：(田)提升基本專項技術 高二下：(田)加強肌耐力
		高二上：(田)基礎跑步技術 高二下：(田)投擲訓練
		高二上：(田)專項跑步技術 高二下：(田)中山公園斜坡
		高二上：(田)基礎有氧初階 高二下：(田)重訓75~85%
		高二上：(田)基礎有氧中階 高二下：(田)負荷70%
		高二上：(田)基礎有氧高階 高二下：(田)強化基礎動作
		高二上：(田)提升無氧能力 高二下：(田)強化技術動作
		高二上：(田)提升有氧續航能力I 高二下：(田)強化基礎技能
		高二上：(田)提升無氧心肺能力 高二下：(田)強化動作技能
		高二上：(田)提升有氧續航能力I I 高二下：(田)斜坡、長慢跑、階梯訓練
		高二上：(田)檢視基礎體能 高二下：(田)維持訓練狀態
		高二上：(田)測驗基礎體能 高二下：(田)檢視訓練效果
		高二上：(田)模擬賽前情境 高二下：(田)分析各專項技術

	十八	高二上：(田)模擬比賽 高二下：(田)增強式訓練	高二上：(田)模擬賽中情境 高二下：(田)提升爆發力
	十九	高二上：(田)模擬比賽 高二下：(田)繩梯訓練	高二上：(田)模擬賽後情境 高二下：(田)提升速度
	二十	高二上：(田)賽後技術分析 高二下：(田)模擬比賽	高二上：(田)檢討賽況 高二下：(田)心理強化
	二十一	高二上：(田)模擬比賽 高二下：(田)模擬比賽	高二上：(田)模擬賽況 高二下：(田)身心理強化
	二十二	高二上：(田)分組比賽技術分析 高二下：(田)測驗	高二上：(田)檢視訓練效果、了解技術優缺點 高二下：(田)檢視訓練效果
學習評量：	高二上：(1)三次測驗成績(第一、十六、廿二週)各佔 25%，共 75%。(2)訓練日誌佔 15%。(3)口頭報告佔 10%。 高二下：(1)三次測驗成績(第十六、廿二週)各佔 30%，共 60%。(2)作業成績佔 25%。(3)上台報告佔 15%。		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用-足球(高二)	
	英文名稱：Special Sports Tactics Application (2)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B4 追求力、B6 創新力、M1 主動力、M2 移動力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S5 觀察力、H8 民主雅量	
學習目標：	1. 如何提升足球專項體能並能應用於競賽場上(P-V-4)。 2. 能將足球專項個人技術組織成為小組戰術應用(T-V-B3)。 3. 能組織團隊戰術妥善應運用團體攻守戰術(Ta-V-C3)。 4. 能以自我調整、壓力管理、目標設定、意象訓練等心理技能應用於訓練與比賽場上(Ps-V-D3)。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高二上：足球戰術的種類與應用時機 高二下：足球戰術如何應用於比賽場上
	二	高二上：11人制裁判規則 高二下：五人制戰術訓練
	三	高二上：後衛密集防守訓練 高二下：後衛防守以少守多拖延技術
	四	高二上：守門員與後衛聯合防守訓練 高二下：長傳球訓練
	五	高二上：守門員與後衛高空球訓練 高二下：中衛前鋒頭頂球攻擊訓練
	六	高二上：全國青年盃比賽 高二下：攻擊區射門訓練
	七	高二上：第一次定期考試 高二下：第一次定期考試
	八	高二上：恢復訓練、心理訓練 高二下：防守原理介紹
	九	高二上：後場定位球訓練 高二下：STAR運動節奏訓練
	十	高二上：守門員發動攻擊 高二下：三人小組戰術
	十一	高二上：速度訓練 高二下：頭頂球專項技術訓練
		內容綱要
		高二上：足球戰術的了解，對於比賽的影響 高二下：充分應用各項戰術，以維持或改變比賽結果
		高二上：場地、器材、球具、時間、比賽人數與犯規與紅黃牌相關規則 高二下：五人制攻擊與防守綜合演練
		高二上：區域密集壓迫防守實戰技巧 高二下：防守區：1對2、2對3、3對4延遲對方快速攻擊技術
		高二上：地面滲透穿越、後衛背後空間守門員指揮攔截 高二下：高遠球、平快球、內外旋球等踢球技術訓練
		高二上：守門員高空接球、擊球，後衛頭頂球破壞攻擊 高二下：短桿、長竿頭頂攻擊技術、多點包抄攻擊、假點攻擊
		高二上：防守與攻擊，個人技術分析 高二下：內側推射、足背強射、抽射等射門技術
		高二上：調整訓練(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座)參賽補課 高二下：調整訓練(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座)參賽補課
		高二上：基本體能與技術維持訓練、運動比賽心理狀態分析及壓力管理演練 高二下：區域防守、壓迫防守、聯合防守、協助防守說明
		高二上：後場間接、直接自由球攻擊訓練 高二下：透過音樂節奏BPM120及STAR教具提升協調強化專項技術-中階程度
		高二上：左右邊路、中央、長遠球快攻 高二下：能與隊友配合攻擊、熟悉三人小組配合技術與戰術
		高二上：短距離爆發力及變速變向跑步伐訓練 高二下：後衛、中衛、前鋒不同位置不同頂球技術訓練

十二	高二上：綜合體能訓練 高二下：賽後技術分析	高二上：提升多元基礎運動能力，敏節、速度、爆發力、肌力 高二下：以影片技術分析，加強個人技術與團體戰術應用方法與時機
十三	高二上：中衛前鋒小組配合防守訓練 高二下：鏟球訓練	高二上：以攔劫、延遲為重點製造反擊機會 高二下：鏟球時機、危險分析、避免犯規鏟球技術訓練
十四	高二上：第二次定期考試 高二下：第二次定期考試	高二上：調整(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座) 高二下：調整(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座)
十五	高二上：中衛前鋒小組配合左右邊路攻擊 高二下：兩人小組戰術	高二上：以疊瓦，撞牆及角旗方向背後空間製造邊路攻擊 高二下：提升基本傳球配合技術綜合訓練
十六	高二上：中衛前鋒小組配合中央突破攻擊 高二下：三人小組戰術	高二上：應用中場直線傳球滲透、撞牆與個人突破能中央突破 高二下：提升與隊友搭配多樣組合戰術訓練
十七	高二上：定位球防守訓練 高二下：四人小組配合	高二上：配合守門員，人牆擺設，防守區域人員分配 高二下：熟悉與隊友搭配多樣組合戰術訓練並建立團隊默契
十八	高二上：後場組織攻擊 高二下：六人小組對抗	高二上：從守門員或後衛，由守反攻建立攻擊技術 高二下：融入攻防實做演練，配合各項戰術應用
十九	高二上：影片分析 高二下：全場隊形演練	高二上：透過訓練或比賽影片，學習傳項技能與檢討故人與團隊技戰術得失 高二下：各項攻擊與防守戰術實作演練
二十	高二上：期末考、分組比賽 高二下：期末考、分組比賽	高二上：檢視個人技術能力 高二下：檢視團隊戰術應用熟練度
二十一		
二十二		
學習評量：	(1)二次測驗成績(含體能、技術、態度)各佔 30%，共 60%。 (2)訓練日誌佔 25%。 (3)口頭報告佔 15%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動學概論	
	英文名稱：Introduction to Kinesiology	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B4 追求力、B5 思辨力、M1 主動力、M3 理性討論、M4 表達力、M5 規劃力、S1 理解力、S2 研究力、S3 探索力、S5 觀察力、S6 歸納應用、H3 人文素養、H4 感恩心、H6 環境倫理、H8 民主雅量	
學習目標：	1. 具備運動科學知能，建構運動科學概念(Ss-V-11)。 2. 認識運動人文內涵，豐富運動文化素養(Sh-V-4)。 3. 瞭解運動防護處置，養成運動安全觀念(Si-V-3)。 4. 體認運動倫理價值，表現良好社會行為(Se-V-1)。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高二上：課程簡介 高二下：課程簡介
	二	高二上：運動的發展歷程1 高二下：運動的社會議題1
	三	高二上：運動的發展歷程2 高二下：運動的社會議題2
	四	高二上：身體素養的概念、我的身體素養旅程圖 高二下：當前運動社會議題、運動的社會現象
	五	高二上：運動防護1 高二下：運動的社會議題4
	六	高二上：運動防護2 高二下：運動的倫理素養1
	七	高二上：運動防護3 高二下：運動的倫理素養2
	八	高二上：運動的心理機制1 高二下：運動的倫理素養3
	九	高二上：運動的心理機制2 高二下：運動的力學概念1
	十	高二上：運動的心理機制3 高二下：運動的力學概念2
	十一	高二上：期中報告 高二下：期中測驗
	十二	高二上：影片欣賞 高二下：運動的訓練概念1
	十三	高二上：運動的生理機轉1 高二下：運動的訓練概念2
	十四	高二上：運動的生理機轉2 高二下：運動的訓練概念3
	十五	高二上：運動的生理機轉3 高二下：運動的訓練概念4
	十六	高二上：運動的生理機轉4 高二下：運動的訓練概念5
		內容綱要
		高二上：上課大綱、評分方式說明 高二下：上課大綱、評分方式說明、分組
		高二上：運動的起源與發展歷程 高二下：運動與性別、女性運動權益
		高二上：身體素養的概念、我的身體素養旅程圖 高二下：當前運動社會議題、運動的社會現象
		高二上：身體素養與競技運動的關係與價值 高二下：運動多元文化的認識、運動力與美鑑賞
		高二上：運動防護的概念、常見的運動傷害 高二下：運動與禁藥
		高二上：急性與慢性運動傷害及處理 高二下：運動情境中的倫理價值與實踐
		高二上：熱環境運動傷害、其他運動傷害及處理 高二下：奧林匹克精神的意義
		高二上：運動的動機、自我效能與運動表現 高二下：運動比賽爭議的現象、解決途徑及避免
		高二上：焦慮和運動表現、運動情境中的壓力 高二下：運動的力學概念簡介
		高二上：目標設定訓練、心理技巧訓練 高二下：運動科技輔助器材
		高二上：期中報告 高二下：期中測驗
		高二上：運動心理相關影片欣賞及討論 高二下：體能、技術及戰術訓練的類型
		高二上：生物能量轉換的概念 高二下：運動訓練的變相
		高二上：心肺系統與有氧性運動 高二下：運動訓練週期性、運動訓練計畫的重要性
		高二上：神經系統與身體活動 高二下：設計運動訓練計畫
		高二上：運動營養與運動的表現 高二下：設計運動訓練計畫並分享與修正

	十七	高二上：運動的生理機轉5 高二下：專題報告1	高二上：神經系統與身體活動 高二下：專題報告1
	十八	高二上：運動的生理機轉6 高二下：專題報告2	高二上：骨骼肌構造與功能 高二下：專題報告2
	十九	高二上：期末複習 高二下：期末複習	高二上：重點複習與問題討論 高二下：重點複習與問題討論
	二十	高二上：期末考 高二下：期末考	高二上：期末筆試測驗 高二下：期末筆試測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：		單元作業、紙筆測驗、分組報告、專題報告	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術應用-田徑(高三)		
	英文名稱： Special Sports Tactics Application-Track and Field (3)		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、國際教育、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B3 反省力、B4 追求力、B5 思辨力、B6 創新力、M1 主動力、M3 理性討論、M4 表達力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S2 研究力、S4 實作力、S5 觀察力、S6 歸納應用、H1 同理心、H2 社區關懷、H8 民主雅量		
學習目標：	1.能規劃與執行田徑專項體能訓練(P-V-2) 2.如何將專項運動技術能精熟應用於訓練與競賽場上(T-V-2) 3.專項戰術如何實際運用競賽場上(Ta-V-3) 4.學會團隊合作榮譽精神 (Ps-V-2)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	高三上：(田)馬克操(技術期) 高三下：(田)基本體能檢測	高三上：(田)提升技術能力 高三下：(田)檢測基礎體能
	二	高三上：(田)繩梯訓練 高三下：(田)專項體能檢測	高三上：(田)提升敏捷、速度、協調 高三下：(田)檢測專項體能
	三	高三上：(田)速度與爆發力訓練 高三下：(田)田徑擲部技術(一)	高三上：(田)增強式肌力訓練 高三下：爆發力基礎養成
	四	高三上：(田)重量訓練70%~80% 高三下：(田)田徑擲部技術(二)	高三上：(田)重量訓練70%~80% 高三下：了解如何提升自我能力
	五	高三上：(田)專門性技術練習 高三下：(田)田徑擲部技術(三)	高三上：(田)基礎技術養成(初階)。 高三下：了解如何提升專項投擲速度與敏捷
	六	高三上：(田)專門性技術練習 高三下：(田)田徑擲部技術(四)	高三上：(田)基礎技術養成(中階)。 高三下：如何安排自己週期肌力與速度訓練
	七	高三上：(田)專門性技術練習專門性技術練習 高三下：(田)田徑跳部技術(一)	高三上：(田)基礎技術養成(進階)。 高三下：(田)提升專項速度
	八	高三上：(田)專門性技術練習 高三下：(田)田徑跳部技術(二)	高三上：(田)個人專項技術培養(初階)。 高三下：(田)提升專項技術
	九	高三上：(田)專門性技術練習 高三下：(田)田徑欄架技術(一)	高三上：(田)個人專項技術培養(中階)。 高三下：(田)攻欄技術養成訓練
	十	高三上：(田)專門性技術練習 高三下：(田)田徑欄架技術(二)	高三上：(田)個人專項技術培養(進階)。 高三下：(田)欄間三步節奏敏捷訓練
	十一	高三上：(田)進階技術調整及比賽模擬。 高三下：(田)中長跑技術訓練	高三上：(田)著重在速度訓練及個人專門技術練習。 高三下：(田)400公尺場內穩定配速跑
	十二	高三上：(田)分組比賽 高三下：(田)起跑訓練(一)	高三上：(田)檢視訓練成效 高三下：(田)強調短程加速度訓練
	十三	高三上：(田)技術性輔助運動 高三下：(田)起跑訓練(二)	高三上：(田)斜坡、長慢跑、階梯訓練 高三下：(田)著重中程加速跑
	十四	高三上：(田)技術性輔助運動、斜坡、長慢跑、階梯訓練 高三下：(田)起跑訓練(三)	高三上：(田)跑步機、野外跑、高地訓練 高三下：(田)全速加速跑
	十五	高三上：(田)技術性輔助運動。 高三下：(田)接力技術(一)	高三上：(田)重量訓練60%~70% 高三下：(田)如何指導初階者接力選手
	十六	高三上：(田)肌力訓練 高三下：(田)接力技術(二)	高三上：(田)補強基礎核心肌群 高三下：(田)如何安排接力技術訓練

	十七	高三上：(田)肌力訓練 高三下：(田)接力技術(三)	高三上：(田)補強動態核心肌群 高三下：(田)傳接棒影片分析及討論
	十八	高三上：(田)協調柔軟性培養 高三下：(田)運動營養知識(一)	高三上：(田)滾筒伸展放鬆 高三下：(田)如何攝取運動營養
	十九	高三上：(田)協調柔軟性培養 高三下：(田)運動營養知識(二)	高三上：(田)滾筒按摩放鬆 高三下：(田)賽前如何補充營養
	二十	高三上：(田)進階技術調整及比賽模擬 高三下：(田)運動營養知識(三)	高三上：(田)提升臨場反應 高三下：(田)賽後如何補充營養
	二十一	高三上：(田)進階技術調整及比賽模擬 高三下：(田)進階技術調整及比賽模擬	高三上：(田)提升技術表現 高三下：(田)強化臨場反應
	二十二	高三上：(田)分組比賽 高三下：(田)進階技術調整及比賽模擬	高三上：(田)檢視訓練效果 高三下：(田)檢視訓練效果
學習評量：	高三上：(1)三次測驗成績(第十二、廿二週)各佔 30%，共 60%。(2)訓練日誌佔 25%。(3)口頭報告佔 15%。 高三下：(1)三次測驗成績(第一、二、廿二週)各佔 25%，共 75%。(2)訓練日誌佔 15%。(3)口頭報告佔 10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術應用-足球(高三)	
	英文名稱：Special Sports Tactics Application (3)	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	B1 洞察力、B2 分析力、B4 追求力、B6 創新力、M1 主動力、M2 移動力、M5 規劃力、M6 實踐力、S1 理解力、S5 觀察力、H8 民主雅量	
學習目標：	1. 如何提升足球專項體能並能應用於競賽場上(P-V-4)。 2. 能將足球專項個人技術組織成為小組戰術應用(T-V-B3)。 3. 能組織團隊戰術妥善應運用團體攻守戰術(Ta-V-C3)。 4. 能以自我調整、壓力管理、目標設定、意象訓練等心理技能應用於訓練與比賽場上(Ps-V-D3)。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	高三上：重量訓練介紹與訓練 高三下：足球專項跑法及步伐訓練 高三上：重量訓練介紹(等張、等長、等速)等訓練方式 高三下：變向跑法、變速跑、交叉步伐、後退跑、助跑跳躍
	二	高三上：個人基本跑位戰術 高三下：各部位控球綜合訓練 高三上：正向假跑、反向假跑、擺脫技術、跑位製造空間 高三下：足內側、足背、大腿、胸部等部位控球綜合訓練
	三	高三上：後衛與中衛持控球訓練 高三下：中前場高位壓迫反搶快攻 高三上：保持勝利戰果，中場與後衛傳導球訓練 高三下：高位快速壓迫，由守反攻快速搶分
	四	高三上：個人突破訓練 高三下：前鋒三人小組配合攻擊訓練 高三上：快速帶球擺脫、盤球假身假腳過人、人球分過 高三下：撞牆、移位製造空間、中央突破、第三點突破
	五	高三上：邊翼沉底起球訓練 高三下：中場發動攻擊 高三上：快速推進吊球，以短桿、中間區、長竿、倒斜地面球為目標，多種球路訓練 高三下：中央滲透、小邊攻擊、換邊轉移攻擊
	六	高三上：全國青年盃比賽 高三下：不同區域防守原則 高三上：團隊防守與攻擊戰術心得撰寫與分析 高三下：積極於防守區壓迫、攻擊發動阻斷、中間區拖延等應用演練
	七	高三上：第一次定期考試 高三下：第一次定期考試 高三上：調整(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座) 高三下：調整(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座)
	八	高三上：恢復訓練、營養學 高三下：區域防守訓練，建立各區域防守觀念與技術 高三上：重量訓練與體能技術維持訓練。訓練期、比賽期食物攝取種類與補給方法 高三下：2VS2、2VS3、2VS4、3VS3、3VS4區域防守訓練
	九	高三上：前場定位球訓練 高三下：重量訓練 高三上：前場間接、直接自由球、角球、罰球點球攻擊訓練 高三下：透過重量訓練提升各部位肌力與爆發力
	十	高三上：五人小組對抗 高三下：後防衛隊型演練 高三上：融入攻防實作技術與戰術應用 高三下：配合守門員與後衛間聯合防守演練
	十一	高三上：傳控球訓練 高三下：團隊攻擊戰術演練 高三上：各部位傳控球技術提升與能力鞏固 高三下：防守區、中間區、攻擊區不同區域防發動攻擊，防守反擊技術

十二	高三上：射門訓練 高三下：六人小組對抗	高三上：前鋒高壓快速射門、中後衛中長距離射門訓練 高三下：融入高壓密集攻防，實作突破防線技術與戰術訓練
十三	高三上：個人防守技術 高三下：半場密集攻防訓練	高三上：掌握防守要領：攔截、防止轉身、拖延等技術要領。 高三下：以高壓密集壓迫防守，包抄攔截發動快速反擊。
十四	高三上：第二次定期考試 高三下：第二次定期考試	高三上：調整(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座) 高三下：調整(心理學、運動傷害、品德倫理教育講座)
十五	高三上：三人防守技術 高三下：12碼球訓練	高三上：掌握盯人、協防、包抄及補位小組防守訓練 高三下：守門員12碼球防守訓練，普通球員12碼球射門訓練
十六	高三上：守門員配合後衛防守訓練 高三下：小組組合攻擊訓練	高三上：模擬穿越滲透、撞牆、背後空間，吊球等攻擊模式防守訓練 高三下：2VS2、2VS3、2VS4、3VS3、3VS4區域攻擊訓練
十七	高三上：重量訓練 高三下：近距離高壓迫快速射門訓練	高三上：加強各部位肌力與肌耐力 高三下：4VS4加守門員，限制空間對抗及快速射門訓練
十八	高三上：基本體能測驗 高三下：全場對攻防戰術模擬訓練	高三上：速度、敏捷、心肺等體能測驗 高三下：訂定攻擊與防守主題實施戰術演練
十九	高三上：團隊防守戰術演練 高三下：影片及運科分析	高三上：以保持戰果為目標，設定各區域防守觀念 高三下：透過比賽影片與心率追蹤系統分析選手運動表現
二十	高三上：期末考、分組比賽 高三下：期末考、分組比賽	高三上：檢視個人技術能力 高三下：檢視團隊戰術應用熟練度
二十一		
二十二		
學習評量：	(1)二次測驗成績(含體能、技術、態度)各佔 30%，共 60%。 (2)訓練日誌佔 25%。 (3)口頭報告佔 15%。	
備註：		

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	14
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	6	6	6	6	6	4

【備查版】

【備查版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[110311 國立北門高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立北門高級中學學生自主學習實施規範

107年10月31日經課程核心小組通過

107年11月09日經課程發展委員會通過

108年11月29日經課程發展委員會通過

109年07月10日課程發展委員會通過

- 壹、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日教育部臺教授國部字第1060148749B號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 貳、實施規定：依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條第一項第三款，「普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施」。
- 參、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐並發表成果，特訂定此規範。
- 肆、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習事務由圖書館主任總籌，規劃相關事宜，並召開學生自主學習工作小組會議。

1. 學生自主學習工作小組由校長擔任主席，圖書館主任擔任執行秘書，成員含教務處、學務處、輔導處、總務處等處室主任、生輔組長、各年級導師代表各一人、家長會代表一人、課程諮詢教師二人，共十三人。
2. 學生自主學習工作小組會議應討論學生自主學習計畫擬定與實施方式等相關事宜。
3. 學生自主學習計畫工作之分工：

項目	說明	負責單位	協辦單位
總 籌	<ul style="list-style-type: none">■ 協調各單位有關自主學習準備與執行事宜■ 成立工作小組並召開會議<ul style="list-style-type: none">• 研擬自主學習實施規範• 研擬自主學習管理辦法• 規劃自主學習成果呈現方式	圖書館	教務處 輔導處 學務處
指導教師安排	<ul style="list-style-type: none">■ 自主學習指導教師安排(該年級各班導師為既定之自主學習指導教師)■ 自主學習指導教師之鐘點處理	教務處	學務處 圖書館
學生編班與出席管理	<ul style="list-style-type: none">■ 自主學習學生編班 ※建議進行編班依據： <ol style="list-style-type: none">1. 自主學習類型2. 自主學習經驗 <ul style="list-style-type: none">■ 自主學習出席管理	學務處	教務處 圖書館
場地規劃	<ul style="list-style-type: none">■ 自主學習場地安排■ 自主學習場地維護(清潔)與管理	學務處	教務處 總務處 圖書館
設備管理	<ul style="list-style-type: none">■ 盤點自主學習需求，並逐年進行設備補充、更新與維護	教務處 (設備組)	總務處

項目	說明	負責單位	協辦單位
計畫執行	■ 規劃自主學習基礎課程 ■ 辦理指導教師增能工作坊 ■ 辦理自主學習計畫撰寫與實施說明	圖書館	教務處 輔導處

(二) 學生自主學習計畫應於高一第一學期中辦理說明會，並於高一第二學期結束前完成自主學習計畫，並通過導師審查。

(三) 學生自主學習計畫實施原則如下：

1. 高一學生依據「自主學習基礎課程」規畫之期程撰寫計畫，高一轉學生依原高一學生進度，完成自主學習計畫；高二轉學生於入學之該學期第四週結束前(依行事曆之公告日期為準)，完成該學期之計畫審查。

2. 自主學習計畫時程以學期或學年為單位，不得跨越學期或學年實施。

(四) 學生自主學習之請假事宜須依據本校「學生請假管理規則」辦理。

(五) 學生自主學習之場地與指導教師由學務處安排並公告。

(六) 學生自主學習指導教師，依下列原則協助自主學習之學生：學生出缺席之紀錄與通報、檢核學生自主學習進度、協助學生辦理自主學習成果發表。

(七) 學生自主學習計畫成果得收錄於學習歷程檔案。

(八) 學生於自主學習期間，如需變更場地，需經指導教師同意，並出示自主學習計畫，以利場地之借用與管理；如需使用實驗室與實驗設備，需取得教務處與實驗室管理者同意後，於指定人員陪同下進行實驗。

(九) 學生自主學習資源與平台之建置與維護由圖書館負責，收理優良之自主學習計畫與成果。經原作學生同意後，得公開展示其作品。

(十) 學生於自主學習期間，如遇學校規劃之重大活動，須全程參加，不得以自主學習為由拒絕出席。

伍、學生自主學習相關表件：格式詳如附件。

陸、學生撰寫自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之體能性社團及體育課程內容相同。

(二) 學生提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之自主學習計畫基礎課程，並完成自主學習計畫，經家長同意後，由導師審查核可。

(三) 學生應於計畫核可後，依計畫執行並記錄。於自主學習計畫完成時，經學校同意後，得發表自主學習成果。

柒、本規範經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附註：流程圖



國立北門高級中等學校彈性學習時間 學生自主學習計畫書暨進度紀錄表(範例)

申請日期：__年__月__日

學生資料	班級座號	學號	姓名		
自主學習主題					
自主學習性質	<input type="checkbox"/> 閱讀計畫 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 競賽準備 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
自主學習連結學群 (僅供參考)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動				
學習目標 【請具體描述，如：通過英檢中級檢定】					
學習方法或策略					
計畫起迄日期：自__年__月__日起，至__年__月__日止					
週次	預定學習內容	預定地點	學習紀錄	自我檢核	指導教師確認
1				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
2				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
3				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
4				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
5				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	

6				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
7				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
8				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
9				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
10				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
11				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
12				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
13				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
14				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
15				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
16				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
17				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
18				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
19				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
20				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
					合計共_____小時
自主學習		<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 其他：			

成果呈現		
成果公開	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料予其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料予其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____予其他同學參考	
學生簽名	家長(監護人)簽名	導師簽章
導師審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 請修訂(請於____年____月____日前補交)		
其他注意事項： 1、本計畫為本校學生「自主學習」時使用；學生於修業年限內，其自主學習時數合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。 2、高一學生自主學習計畫請在播客系統中完成撰寫並列印，經家長簽章及導師核可後，於高一第二學期期末考前，以班級為單位送交圖書館存查；高二學生若完成第一份自主學習計畫，可於第一學期結束前再撰寫第二份計畫，並依前述流程進行自主學習。 3、學生規劃之「自主學習」以不影響校內之正常學習為前提，如需參與校外相關之學習活動，應經家長同意，並注意安全及自行負擔所需費用。 4、「自主學習」成果依據課程綱要規定得納入學習歷程檔案，並無授與學分，不採計為畢業學分。		

國立北門高級中等學校彈性學習時間 學生自主學習計畫成果報告(範例)

日期：____年____月____日

一、學生資料	班級座號	學號	姓名
二、自主學習主題			
三、自主學習性質	<input type="checkbox"/> 閱讀計畫 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 競賽準備 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
四、自主學習連結學群 (僅供參考)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
五、學習歷程簡述			
六、計畫成果			
七、自主學習心得			
八、未來延伸建議方向			
九、佐證資料(照片或資料網址)			

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註	
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		
自主學習	升學準備															9	1	6	9	1	18	
	自主學習(普)								9	1	18	9	2	18								
	自主學習(體)								1	1	18											
	體能訓練群(體)								1	1	18	1	2	18	1	1	18	1	3	18		
全學期授課	充實/增廣	大考英文練習充實														10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
	充實/增廣	公民論析																9	(1)	18		高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
	充實/增廣	地理讀解																9	(1)	18		高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
	充實/增廣	英文作文充實							10	1	18	10	1	18								高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣	英文聽講充實	10	1	18	10	1	18														高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣	國文進階(一)	10	(1)	18	10	(1)	18														高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣	國文進階(二)							10	(1)	18	10	(1)	18								高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣	數學A+							10	(1)	18	10	(1)	18								高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣	數學增廣	10	(1)	18	10	(1)	18														高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣	數學模擬試題研討(下)																9	(1)	18		高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
	充實/增廣	數學模擬試題研討(上)														10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
	充實/增廣	歷史讀解																9	(1)	18		高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。

補強性	大考英文衝刺補強												10	(1)	18			高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。	
補強性	公民升學試題研討(下)														9	(1)	18	高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。	
補強性	公民升學試題研討(上)												10	(1)	18			高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。	
補強性	化說從頭	10	(1)	18	10	(1)	18											高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。	
補強性	化學全方位增能												10	2	18	9	2	18	高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	化學問事館I							10	(1)	18									高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	化學問事館II									10	(1)	18							高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	生物學測總複習												10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	地球科學總複習												10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	地理升學試題研討												10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	英文基礎文法補強	10	(1)	18	10	(1)	18												高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	英文閱讀補強							10	(1)	18	10	(1)	18						高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	國文初階(一)	10	(1)	18	10	(1)	18												高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	國文初階(二)							10	(1)	18	10	(1)	18						高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	搶救國文												10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	數學A-							10	(1)	18	10	(1)	18						高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生

																			自行選修國英數等1門課程。
補強性	數學補強	10	(1)	18	10	(1)	18												高一著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
補強性	歷史升學試題研討(下)															9	(1)	18	高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	歷史升學試題研討(上)												10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	邏輯思考與推理(下)															9	(1)	18	高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	邏輯思考與推理(上)												10	(1)	18				高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
補強性	生物分科衝刺班															9	(2)	18	高三充實、補強課程共2節課，由學生自行選修1+1不同科目課程或2堂同科目課程。
短期授課	充實/增廣 自主學習先備課程(體)	1	1	9	1	1	9												上完自主學習先備課程，再於高二上下學期執行自主學習計畫。
	充實/增廣 自主學習先備課程A(普)							9	1	6									上完自主學習先備課程，再於高一下執行自主學習計畫。
	充實/增廣 自主學習先備課程B(普)							9	(1)	6									上完自主學習先備課程，再於高一下執行自主學習計畫。
	充實/增廣 自主學習先備課程C(普)							9	(1)	6									上完自主學習先備課程，再於高一下執行自主學習計畫。
	充實/增廣 探索教育(普)	9	(1)	9	9	(1)	9												高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。
	充實/增廣 職涯探索(普)	9	1	9	9	1	9							9	(1)	12			高二著重於國英數課程的充實及補強。由學生自行選修國英數等1門課程。

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學多元入學管道介紹	分班群開設	2						2	促進學生認識自我，強化生涯探索，落實適性發展。
生涯測驗與解釋	分班群開設	2						2	促進學生認識自我，強化生涯探索，落實適性發展。
性別平等教育課程	分班群開設		2	1				3	提升性別平等意識、促進實質平等。

家庭教育課程	分班群開設		2				2	增進家人關係與提升家庭功能。
預見自己(生涯探索)	分班群開設	6					6	促進學生認識自我，強化生涯探索，落實適性發展。
學習歷程檔案說明	分班群開設	2					2	促進學生認識自我，強化生涯探索，落實適性發展。
北中佳中聯合音樂會	由本校管樂隊和附近佳里國中管樂隊合辦聯合音樂會展演		3		3		3 9	提供在地具有音樂才藝的學子展現才藝的舞台。推動社區民眾欣賞音樂的興趣，藉以提升社區和諧優雅的音樂氣質，落實音樂教化的功能。
運動會繞場活動	由各班學生自行設計		1		1		1 3	展現青年學生的活力，增進團隊合作精神。
校慶園遊會	由各班學生自行籌備		1		1		1 3	展現青年學生統籌及規劃的能力，增進團隊合作精神。
榕園音樂會	由對音樂表演有興趣及才華的老師與學生們自由報名參加遴選後展演	2		2		2	6	提供具有音樂才藝的學生展現才藝的舞台，藉以提升學生之音樂涵養。
水彩寫生比賽	個人報名參賽		4		4		4 12	增進學生對人文藝術之涵養。
班際健康操比賽	班級比賽	1					1	推動校園健身風氣，促進學生身心健康及養成良好運動習慣，加強班級團隊合作精神。
班際啦啦隊競賽	班級比賽			1			1	提升學生健康體能、展現青年學生的活力，觀摩舞藝技巧，增進團隊合作精神。
班際球類競賽	班級比賽		2		2		4	提昇學生運動風氣，促進學生身心健康及養成良好運動習慣，加強班級團隊合作精神。
班際游泳比賽	班級比賽	2		2		2	6	提昇學生游泳及水上活動能力，並加強學生水域活動安全知識，強化學生水上活動自救與救人技能，促進同學身心健康及養成良好運動習慣，加強班級團隊合作精神。
憂鬱自殺防治課程	請輔導教師入班進行		1		1		2	啟發生命智慧、促進學生熱愛並發展個人獨特的生命。
大學校系簡介	講座	1	1	1	1	1	1 6	促進學生認識自我，強化生涯探索，落實適性發展。
大學參訪	講座	1	1	1	1	1	1 6	促進學生認識自我，強化生涯探索，落實適性發展。
校友學習經驗分享	講座	1	1	1	1	1	1 6	讓學生學習成功經驗、肯定自我價值並找到個人特色與定位。
職業達人	講座	1	1	1	1	1	1 6	讓學生學習成功經驗、肯定自我價值並找到個人特色與定位。
健康促進講座	邀請相關人士分享健康促進議題	1	1	1	1	1	1 6	建立學生正確的健康觀念，並培養學生健康知識與技能，以期讓學生達到健康的生活型態。
環保體驗營	邀請相關人士帶領學生體驗如何從日常生活中做環保	1	1				2	透過實際體驗動手做等活動，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
環境教育講座	邀請與環境議題相關人士分享環境議題	2	2	2	2	2	2 12	增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
鹽分地帶贈書	邀請鹽分地帶作家一同分享		1		1		1 3	增進在地人對於本地鹽分地帶的了解，並希冀透過贈書活動，讓北中圖書館成為典藏鹽分地帶文學作品最

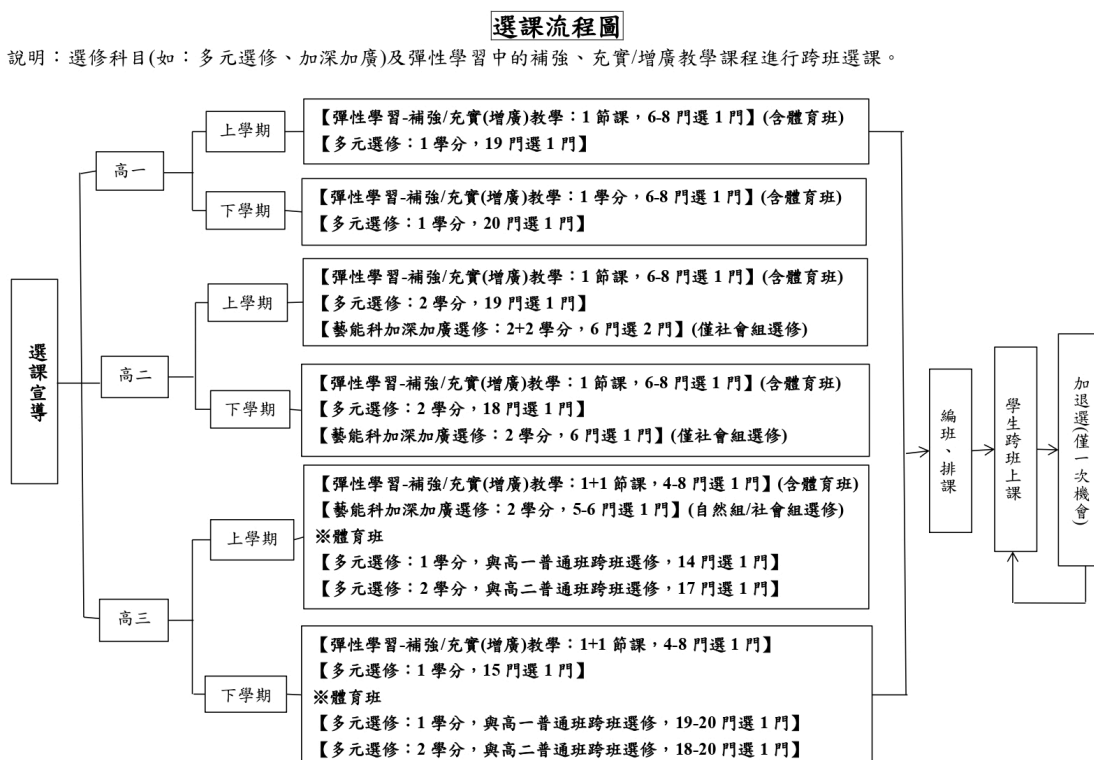
活動	鹽分地帶的文 學創作							齊全、最豐富的圖書館。
----	---------------	--	--	--	--	--	--	-------------

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

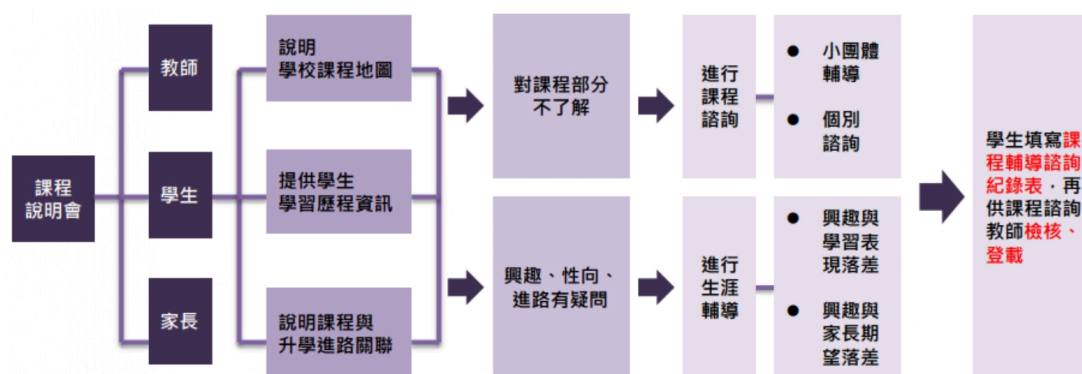
(一) 流程圖

[110311_國立北門高中流程圖\(PDF格式\)](#)



課程諮詢教師的輔導流程圖

諮詢時段 高一入學新生：新生報到或暑期輔導起至開學後 2 週；高一下學期起：前學期選課前至該學期開學後 2 週



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/06/19	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/07/17	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：113/08/09 第二學期： 114/01/05	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/08/31 第二學期： 114/02/15	正式上課	跑班上課
5	一學期：113/09/06 第二學期： 114/02/21	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/06/24	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

本校結合校內外產業及學術資源，協助學生進行生涯探索，茲將實施期程與內容分述如下：

1. 高一階段：藉由學校特色課程授課，提升學生對於自我概念與未來職涯發展的認識。
2. 高二階段：結合周邊大專院校學術資源，開設 18 學群對應之選修課程，使學生選擇有興趣的課程，增進其對於大學科系的認識。
3. 高三階段：結合校內外資源，針對學生進行志願選填的個別與班級輔導。
4. 高中三年階段定期實施：
 - (1)由課程諮詢教師協同輔導教師，對於生涯抉擇困擾的學生進行個別諮詢或輔導，藉由討論協助學生進行生涯定向發展。
 - (2)辦理真人圖書館與生涯講座，經由業師到校與學生分享生涯抉擇歷程與執業概況，除了讓學生能夠了解職場，並且讓學生從楷模的經驗中學習生涯發展所需之技能與態度。

(三)興趣量表：

1. 高一階段：於高一上學期實施興趣或性向測驗，並解釋測驗結果，提供學生作為分流的參考。
2. 高三階段：於高三生涯規劃課程實施興趣測驗，並進行測驗結果說明，提供學生作為未來抉擇科系參考。

(四)課程諮詢教師：

由課程諮詢遴選會議選出課程諮詢教師10位

(五)其他：

1. 選課宣導說明：透過課程，帶領學生認識 18 學群並探索興趣，並在整合導師、輔導教師等資源下，辦理選課宣導及說明會，說明選課流程、選課積分等相關措施。
2. 選修課程簡介：針對開設之選修課程，提供書面簡介，以提供同學家長選課參考。
3. 個人選修制度：每位學生皆可依自己志願選填，以班級數的1.5倍為開設選修課程，使教師人力運用更具彈性。
4. 積分選修制度：採用學生志願序選課方式進行選課，學校考量教室容量教師人力等因素限制，若學生無法完全按照理想志願而以較後志願分發上課時，將給予學生選課積分做為補償，選課積分可留存於任一學期選課時任意組合使用於選課志願，如此可有效掌握多元選修課程開課狀況，亦給學生學習如何妥善運用手中資源的機會，為本校特有選課做法。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[110311 國立北門高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

國立北門高級中學學校課程評鑑實施計畫

108 年 11 月 29 日經課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

- (一) 課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二) 課程自我評鑑小組成員：由校長就課程發展委員會成員，聘請 8 名委員組成課程自我評鑑小組。負責擬定課程評鑑計畫、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、負責檢視學校整體課程計畫與學校願景、學生圖像的扣合及各課程間橫向與縱向的連結，彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- (三) 教學研究會：檢視課程發展的歷程、並組織科內教師進行自我檢核與分析（例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就學科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- (四) 全校教師：參與公開觀課、授課及議課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- (五) 專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一) 課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。
- (三) 學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。

五、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	時程			
	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
(一) 組成課程自我評鑑小組	●			
(二) 課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案	●			
(三) 課程發展委員會通過相關計畫	●			
(四) 學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		●	●	
(五) 評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案			●	
(六) 課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議			●	●
(七) 與改進方案並完成課程自我評鑑報告				
(八) 結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

六、課程自我評鑑過程及結果運用

- (一) 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (二) 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (三) 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (四) 修正學校課程計畫。
- (五) 關注學生的學習需求與學習成效。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 增進教師對課程品質之重視。
- (八) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

國立北門高級中學學校課程評鑑表

壹、說明

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- 一、依據主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果，以作為改進課程評鑑內容及修訂學校課程計畫之重要依據。

參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

填表日期：____年____月____日

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1. 建立系統化的課程發展、檢視與反思調整機制	1-1 課程分組健全，視需要成立各工作小組（例如：行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組...等）、並正常運作。	1.課程分組設置要點 2.課程分組會議紀錄 3.各工作小組會議紀錄	1. 課程分組辦理次數(上下學期各兩次)		□4 □3 □2 □1	
		1-2 建立各類課程發展、自編教材審議、課程檢視及調整的機制。	1.教學研究會會議紀錄 2.教師專業社群運作紀錄 3.課程分組會議紀錄	1. 各科教學研究會每學期辦理各辦理3次 2.		□4 □3 □2 □1	
		1-3 擷取教育部建置之各類資料庫加以統計分析，以掌握學校課程實施的具體成效。		台灣後期中等教育長期追蹤資料庫		□4 □3 □2 □1	
		1-4 訂定課程評鑑計畫，且完成前學年度學校課程評鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課程分組會議紀錄			□4 □3 □2 □1	
		1-5 依據前學年度評鑑結果，分析運用、調整學校課程計畫，精進課程教學，促進學生學習成效。	1.前學年度課程評鑑報告書 2.課程分組會議紀錄 3.教學研究會會議紀錄			□4 □3 □2 □1	
	2. 課程與總綱、學校願景及學生	2-1 課程計畫能符合總綱的精神。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	

3

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動 的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註	
	圖像間的關聯	2-2 課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖			□4 □3 □2 □1		
		2-3 各課程目標能緊扣學生圖像。	1.學生圖像 2.校訂必修課程規劃 3.選修課程規劃 4.課程規劃表			□4 □3 □2 □1		
		2-4 能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	盤點各課程間橫向與縱向的課程目標、學習內容、學習成果及評量的內涵與時間的妥適性。	
	3.適性課程實施內涵	3-1 學校能提供學生選課輔導手冊，且課程諮詢機制運作順暢。	1.選課輔導手冊 2.課程諮詢規劃及運作相關會議記錄	辦理課程說明會（學生、家長、教師）、團體諮詢、個別諮詢場次		□4 □3 □2 □1		
		3-2 各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標（學生圖像）。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施			□4 □3 □2 □1		
		3-3 彈性學習時間是否有完整規畫，並落實學生自主學習精神。	1.課程計畫書 2.自主學習規範 3.學生自主學習計畫 4.學生學習成果發表			□4 □3 □2 □1		
	4.學習資源與行政規劃	4-1 校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。			□4 □3 □2 □1		
		4-2 能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1.普通型高級中等學校設備基準 2.活化教學設備與空間等相關計畫內容			□4 □3 □2 □1		
	教學實施	5.各學科教學成效檢視	5-1 各學科課程能適切規劃相關「課程學習成果」，並輔導學生製作上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
			5-2 各學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
5-3 各學科教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。			1.校內外各項競賽成果彙整 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1		
6.各學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組		6-1 各學科教師能適透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表 3.各學科素養導向試題及分析			□4 □3 □2 □1		

4

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動 的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
		6-2 各學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	4.各學科議題融入教案 1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	7.各學科教師參與各項研習及共備社群狀況	7-1 各學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。 7-2 各學科教師能夠積極參與/成立校內外共備社群。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 2.各學科課程評鑑表 1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	8.各學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	8-1 訂有校長及教師公開授課相關辦法，並給予相關行政支持。 8-2 教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	1.學校公開授課相關辦法及實施方式 2.辦理公開授課相關行政支持 1.教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
學生學習	9.學習歷程	9-1 每學年針對家長、學生及全體教師辦理「學習歷程檔案平台」宣導說明會至少各一場。 9-2 依規定建置「學生學習歷程檔案平台」，並有完整輔導機制，能協助學生依期上傳相關成果。	辦理宣導說明會紀錄及相關資料 1.各項成果上傳期限、件數及格式說明文件 2.其它輔導機制			□4 □3 □2 □1	
		10-1 能每學期檢核/分析整體學生上傳學習成果狀況，並視需要進行輔導。 10-2 能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。 10-3 能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1.學生上傳「課程學習成果」及「多元表現」相關統計資料 2.針對未能按時上傳學生的輔導機制 學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料 1.學生進路統計分析 2.學生升學學群統計分析			□4 □3 □2 □1	
	10.學習成果					□4 □3 □2 □1	
						□4 □3 □2 □1	

二、學校課程評鑑表（學科教學研究會）

填表日期：____年____月____日

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度	備註
課程規劃	1.學科課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	1-1 開設各課程能符合總綱、領綱規範。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-2 開設各課程能呼應學校願景。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學校願景) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-3 開設各課程能緊扣學生圖像。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學生圖像) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
	2.學科課程規劃是否滿足學生的學習需求	2-1 課程開設之年段、學分數合理，並能夠實現學科預設的課程目標。	1.總綱、領綱 2.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		2-2 課程開設能夠滿足學生多元的學習需求。	1.適課結果分析 2.學校歷年升學學群分佈統計 3.學生問卷(視需要)			□4 □3 □2 □1	
		2-3 課程開設所需之軟硬體充足，能滿足部定各科基本設備需求。	1.各課程規劃表 2.普通型高級中等學校設備基準			□4 □3 □2 □1	
教學實施	3.學科教學成效檢核	3-1 課程開設是否能適切規劃相關「課程學習成果」，教師能輔導學生製作並上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表			□4 □3 □2 □1	
		3-2 學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 校內外各項競賽成果彙整			□4 □3 □2 □1	
		3-3 教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。				□4 □3 □2 □1	
	4.學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)	4-1 學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	相關社群紀錄			□4 □3 □2 □1	

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度	備註
	策略及模組	4-2 學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			□4 □3 □2 □1	
	5.學科教師參與各項研習及共備社群狀況	5-1 學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。 5-2 學科教師能夠積極參與校內外共備社群。	「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 相關社群紀錄			□4 □3 □2 □1	
	6.學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	6-1 學科教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄			□4 □3 □2 □1	
	學生學習	7-1 學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表。	課堂觀察(公開授課紀錄、巡堂紀錄)			□4 □3 □2 □1	
		7-2 學生能於規定的時間完成指定的作業。	作業抽查紀錄			□4 □3 □2 □1	
		7-3 學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果或補考、重修分析統計及學生回饋			□4 □3 □2 □1	
		8-1 學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄			□4 □3 □2 □1	
	8.學習成果	8-2 學生參與課程相關之校內外競賽或活動。	學生參與各項校內外競賽紀錄			□4 □3 □2 □1	

二、111學年度學校課程評鑑結果

[110311_國立北門高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)