



多元入學 及學習歷程檔案解密

報 告 人：姜惠軒
簡報製作：連珮瑩

嘉義女中總務主任
嘉義女中教務主任



CONTENT 目錄

- 01/ 適性選擇
入學管道豐富多元
- 02/ 引導轉化
歷程性的學習成果
- 03/ 成果舉例
嘉義女中學生
學習歷程檔案成果

適性選擇

入學管道豐富多元

PART 01



新課綱下制度是不是改變很多？

遊戲規則大致上並沒有改變，

每個孩子有其最適合的入學管道。

特殊選才在於尋找獨特特質，不看重學測成績，但需要具備獨特的學習歷程，可以從個人特質中找出，例如：領域獨特、母語推動者、社會關懷、規劃採取行動、社會議題等等。

繁星推薦注重穩定學習表現，重視學測成績與修課紀錄成果，主要依據校排名成就進行學校選填。

申請入學是目前大學入學比例最高的管道，第一階段看學測成績，第二階段看綜合表現，可透過修課歷程紀錄與學習歷程檔案在第二階段與教授進行面試。

分發入學為升學安全網，可以從高中到大學持續探索，但須留意加深加廣的課程，可以選擇考試科目，對一般孩子較有利，適合不抗拒念書入學者。

資料來源：螢光教育協會 藍偉瑩老師你不可不知的學習歷程檔案偉瑩老師講座精華

除了常見的前四種，還有...

特殊
選才

繁星
推薦

申請
入學

四技
申請

考試
分發

身心
障礙
學生

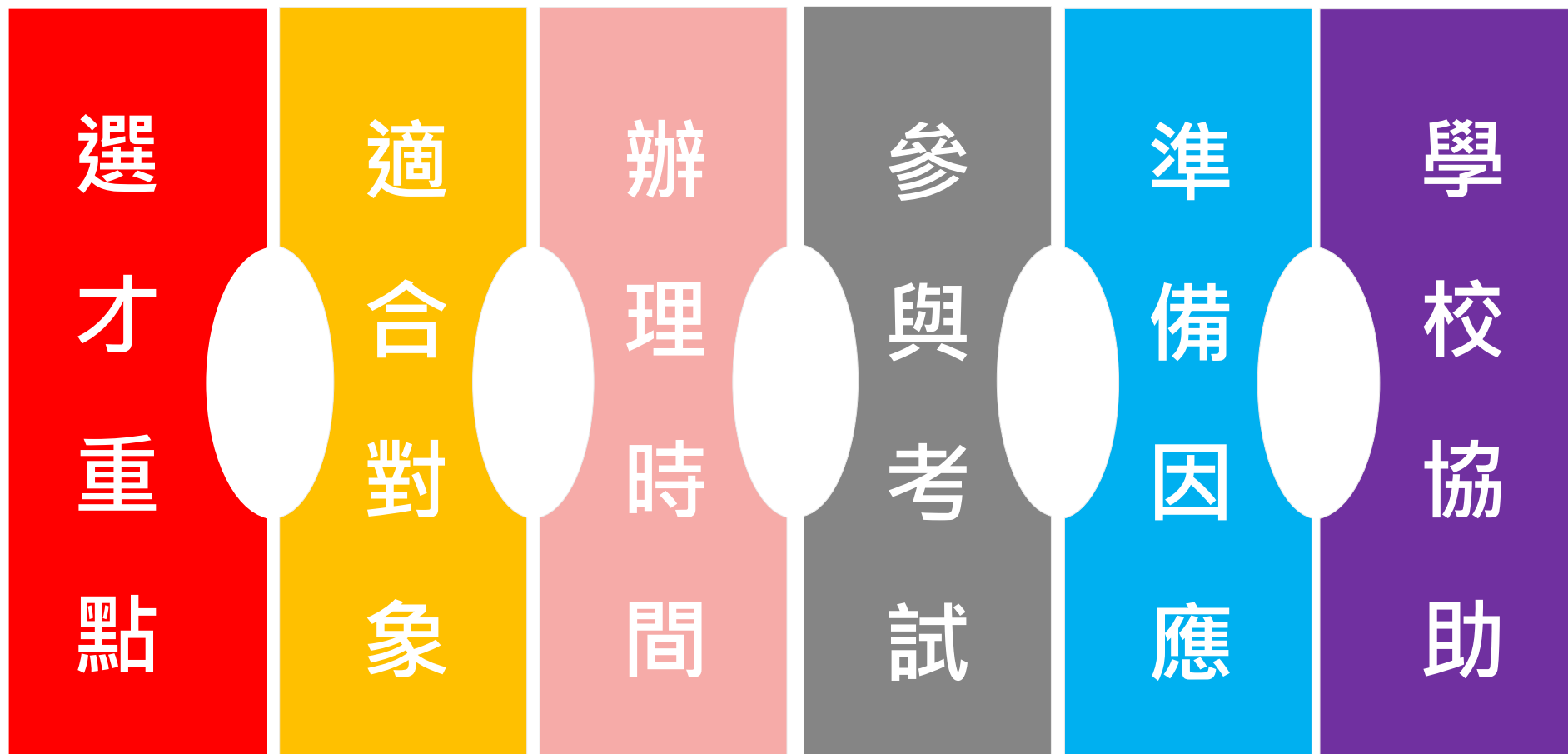
原住
民
學生

軍警
校院

體育
績優

獨招

最適合我的 / 我適用的 升學管道是...可以如何分析...



舉個例子...

申請入學

選才
重點

適合
對象

辦理
時間

參與
考試

準備
因應

學校
協助

1.選才重點：

強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。

申請入學





選才
重點

適合
對象

辦理
時間

參與
考試

準備
因應

學校
協助

2.適合對象：

- 對自己的興趣與能力有一定程度的了解。
- 對未來的生涯規劃已有大致方向。
- 廣泛參加與申請校系領域相關的活動、競賽與社團。
- 特定科目的表現特別突出。

突顯自己與申請校系的適性與契合度，更加確立未來的方向。



選才
重點

適合
對象

辦理
時間

參與
考試

準備
因應

學校
協助

3.辦理時間：

11月簡章公布

3月下旬報名

5月中下旬至6月初辦理甄試

6月中旬放榜

申請
入學



選才
重點

適合
對象

辦理
時間

參與
考試

準備
因應

學校
協助

申請入學

4. 參與考試：

必考--學測

選考--「術科考試」或「英語聽力測驗」或「大學程式設計先修檢測 (APCS)」

第二階段複試



視想要申請校系規定自行選考，務必檢視清楚。

每人最多可以選填6個校系。

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P₁)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，以及其他與學習歷程有關之資料

校系自辦甄試項目 (P₂)

如：面試、筆試、實作、其他等



選才
重點

適合
對象

辦理
時間

參與
考試

準備
因應

學校
協助

5.準備因應：

簡章由大學甄選入學委員會統一彙整
可網路查詢
學習歷程檔案要認真整理
善用招聯會網站公布之

* 【查詢連結】111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113、114學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統

申請入學

國立臺灣大學法律學系法學組

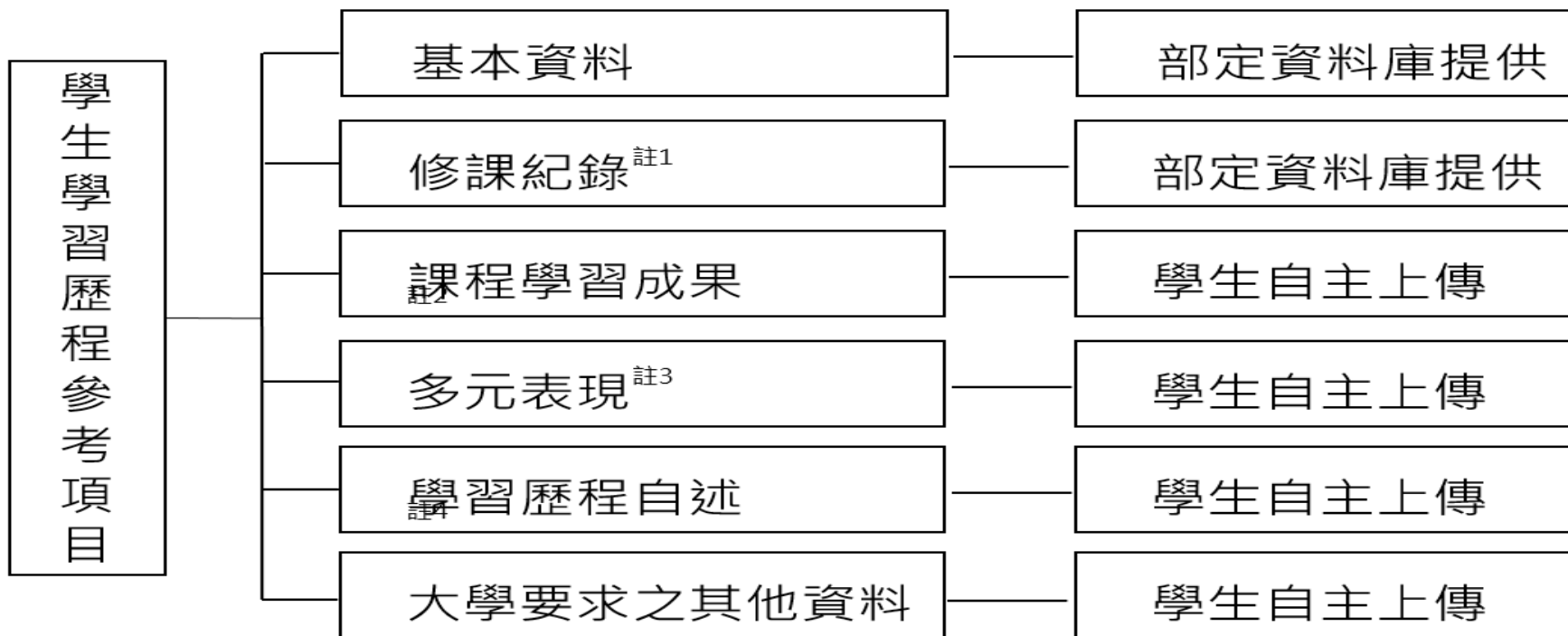
項目	內容		
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬法政學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域 3.學業總成績	1.具備「問題之分析與解決」、「資料之閱讀與批判」及「口語表達與聆聽」之能力 2.具有「社會關懷與服務人群」及「國際視野」 3.了解尊重多元文化
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品	
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜 1.高中自主學習計畫與成果 2.特殊優良表現證明	
學習歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	1.自傳		

1.具備「問題之分析與解決」、「資料之閱讀與批判」及「口語表達與聆聽」之能力
2.具有「社會關懷與服務人群」及「國際視野」
3.了解尊重多元文化

1.具備「問題之分析與解決」、「資料之閱讀與批判」及「口語表達與聆聽」之能力

2.具有「社會關懷與服務人群」及「國際視野」

3.了解尊重多元文化



註1：修課學分、修課成績等修課情形。

註2：如實作作品、書面報告...等（需任課教師認證），學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

註3：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

註4：學習歷程自述可含高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫等。



選才
重點

適合
對象

辦理
時間

參與
考試

準備
因應

學校
協助

6.學校協助(以嘉女為例)：

簡章說明會、選填志願輔導、線上系統評估選填
團體報名

口語表達工作坊、學習歷程自述、多元表現綜整心得撰寫、學習歷程檔案勾選、個人模擬面試安排、團體模擬面試、專家諮詢、PBL演練、MMI跑關、實驗跑台等

以111學年為例，邀請教授專家並動員全校教職員工，共協助全校進行超過603人次的模擬、諮詢與演練。

申請入學

引導轉化 歷程性的學習成果

PART 02



為「學生學習歷程檔案」 做個比喻....

我們孩子念幼兒園的時候，每學期末，老師們會幫孩子整理一本記錄，那就是學習歷程檔案。

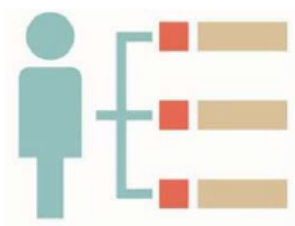
學生學習歷程檔案 有什麼作用？



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

資料來源：
高級中等教育階段學生學習歷程檔案學校說明版

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1

回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3

展現個人特色和適性學習軌跡

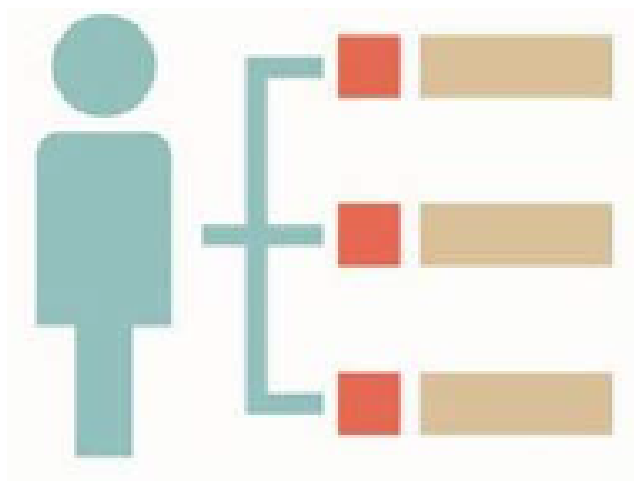
鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

主要價值



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

次要價值

- 作為大學招生參採使用之「眾多資料」中的一小部分。
- 掌握學生學習素養能力，挑選具適合就讀該系能力、潛力之學生。

學生學習歷程檔案 蒐集的資料

資料來源：
高級中等教育階段學生學習歷程檔案學校說明版



嘉女怎麼推動

為自己的學習完整記錄,用紀錄為自己說故事。

盤點與確認
課程目標
學習內容
表現任務

STEP1



檢視與對應
多元能力
個人特質
生涯發展

STEP2



統整與上傳
資料整理
百字簡述
美編組合

STEP3

- ◆ 回應「大學端想看的重點是什麼？」固然重要，但回到最核心的「**學習歷程協助學習，讓學習有意義。**」更是重點。
- ◆ 設計**可操作的檢核工具**——有效引導學生應用工具，展現自己最適合、最能為自己說故事的學習成果，**開出各自美麗的花朵。**

**善用檢核表(課諮教師社群研創)
進行歷程性檔案製作**

<https://reurl.cc/M88m7W>



嘉義女中 111 學年 學習歷程檔案製作引導表

項目：課程學習成果

課程名稱：

班級： 座號： 姓名：

上傳內容兩單元: (一)百字簡述 (二)學習成果內容		上傳成果內容之參考檢視項目(建議適時融入、呈現個人具備或透過本課程習得的)		
學習檔案製作步驟：資料盤點→統整→掃描→編排與組合 (建議先成果內容後簡述)		教學端—課程目標與表現任務	大學端—選才看重「合適的」「人才」	個人—特質/多元能力/興趣專長
📁課程學習成果內容 1. 盤點全學期課程之學習內容(甲)--作業、課程目標與表現任務等 範例如-- 【城市探索】我的生活地圖 1 份+反思札記 4 篇+上課及戶外踏查...活動點滴照片數張+小組期末報告(簡報 1 份及影片 1 部)+期末報告同學意見回饋表 ◆小提醒：上傳資料以「綜整全學期學習成果」為佳。 2. 書寫內容範例，如-- 封面+目錄或大綱摘要+課程完整心得+學習內容(甲)+反思 (1)於封面或摘要宜呈現課程類別(必修、校訂必修、多元選修... (2)心得 / 反思是整份成果報告重要核心之一，必不可少。反思放前或後方？自行評估效果 (3)可書寫的內容，建議思考— 1.學習過程事實陳述、呈現 (客觀證據佐以圖表、照片並加上文字說明為佳) 怎麼學？學了什麼？有何體驗？達成了哪些目標？ 學習或執行任務時過程描述 A□ 順利，感謝因..... →達成...成果/任務 B□ 遭遇到什麼波折/困難或問題？_____ (續答) 是否改善或解決？□無，但我體會到什麼？ □有，我如何突破困境 / 解決問題？_____ 過程中的修正、轉折？ 我向哪些人求助？別人幫了我什麼？(有輔助證據更好，例：別人的建議整理等等) 2. 該課程若有 小組作業與分組報告(共學力)，過程中是否碰到什麼困擾或問題？ □無，_____ □有，我們如何突破困境 / 解決問題？_____ □我通常在分組合作中擔任什麼角色？_____ 我從小組成員身上學到什麼？ ◆小提醒： 1.選用簡單清晰、顏色清爽舒服之模板，統一調性。 2.選用字體(避免新細明體)與字體大小(以製作簡報概念思考)請務必留意。 3.照片、圖片、獎狀...：欲鮮活故事需佐以文字說明；精準註解加強真實和可看性 完整心得是要補足「百字簡述」之侷限，亦可擇要、適時、技術性融入於綜整的學習成果中。 📄百字簡述 這是上傳檔案中評分者最先看到的內容。如同一部電影的簡介 / 前導，重點摘要的百字內盡量包含：起因(動機)—過程—結果(收穫)，針對成果作概述，讓評分者能有初步了解，吸引人進一步詳閱。 →例：具體優異表現、做哪些事得到○○成果、執行前後差異(量化)、習得的能力、感受 / 影響 / 啟發、有何改變或決定？		本課程期待培養的「知識」與「能力」 <例如:選修課程可參考課堂上提供之全學期上課內容綱要表>	(1)個人特質(詳細對照內容，請參閱 A4 小張通知說明背面 資料來源 Collego) □活動性 □主導性 □社交性 □樂群性 □自信心 □情緒性 □豁達性 □開朗性 □客觀性 □安順性 □親和性 □合作性 □堅韌性 □秩序性 □深思性 □勇悍性 □探究性 □變通性 □感受性 (2)多元能力(詳細對照內容，請參閱 A4 小張通知說明背面 資料來源 Collego) □閱讀理解 □寫作表達 □計算能力 □外語能力 □文字創作 □文書處理 □抽象推理 □數學推理 □圖形推理 □藝術創作 □空間理解 □機械推理 □科學能力 □操作能力 □組織能力 □助人能力 □說服推廣 □領導協調 ◆小提醒：個人報告與小組報告可呈現之個人特質與多元能力不盡相同，要略作區分。如果已有明確想就讀之學群或科系，請上 Collego 網站查詢該學群或該學系所期望招收之學生個人特質與多元能力為何，再協助自己檢視。	總檢視 □百字成果簡述 / 成果內容 →是否包含上述參考建議重要元素 □我的文字是否有許多冗詞 →是否可更精簡化(多不如少)，凸顯出自己的能力重點。 □文字少批評 →調整為更正向呈現自己成長的文字 □能不能把某些內容系統化、圖像化？ □我還可以補什麼樣的證據或圖表照片？ □校對錯別字、轉檔後版面是否跑掉？ □本次課程學習成果有想要上傳系統嗎？(檢視一下：是否能儘早完成，於上傳前讓任課老師先看過，確認是否有需改善之處？)
		補充說明 一、招聯會針對各界疑慮，一再重中的備審資料審查參考原則—強調「三重二不」 「重視基本素養所展現的核心能力」、「重視資料真實性及學生自主準備」、「重視校內的學習活動」、「不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採」、「不是以量取勝，重視學習過程的反思」 二、大學端想看的重點是什麼？(也是學習歷程檔案可加強的重點) 1.探索、認識自己的過程— 此門課妳原本設想應是？想學什麼？怎麼學？學了什麼？有何體驗/心得/啟發？ 原本預期與事實之差距、過程簡述及反思能力→有時達標率並非最重要焦點，相較以往更看重的是自主思考 / 準備、主動積極、多元探索學習的過程 2.說個有溫度的故事—人格特質、有興趣具熱情的事、思辨性創造力、解決問題力、合作共學力...等特色亮點的呈現 (用成果紀錄為自己說故事，避免以流水帳的方式呈現作業) ◆透過學檔 融合知識與能力 呈現出個人的興趣/專長/能力/特質及探索足跡 祝你 端出一道道深具亮點、個人風格特色的「學力養成記」哦！		

◆ 其他重點1--

學習過程事實陳述、呈現

(客觀證據佐以圖表、照片並加上文字說明為佳)

怎麼學？學了什麼？有何體驗？

達成了哪些目標？

執行時是否遭遇到什麼困難或問題？

是否改善或解決？

>> 無，但我體會到什麼？

>> 有，我如何突破困境 / 解決問題？

◆ 其他重點2--

過程中的修正、轉折？我向哪些人求助？

別人幫了我什麼？(有輔助證據更好，例:別人的建議整理等等

小組作業與分組報告(共學力)，過程中是否碰到什麼困擾或問題？

>>無

>>有，我們如何突破困境 / 解決問題？

我通常在分組合作中擔任什麼角色？

我從小組成員身上學到什麼？

◆ 其他重點3--

體貼教授閱讀資料的相關設計

提供目錄摘要

書寫重點說明

提供佐證資料

以上不是「靠美編」也「無須花錢」

重點是「有邏輯的說故事」

成果舉例

嘉義女中學生 學習歷程檔案成果

PART
03



所有作品均取得學生同意分享
相關個資進行遮蓋以保護隱私

校訂必修 城市探索



多元選修 議題研討



自主學習

<https://reurl.cc/vgd2Ao>





感謝 聆聽

大人們要對生命 懷抱熱忱 我們的孩子也才會 熱愛生命
大人們要對未來 懷抱夢想 我們的孩子也才能 勇敢築夢追夢