

國立北門高級中學 111 學年度第二學期 校內讀書心得競賽與全國讀書心得競賽辦法

壹、依據：

- 一、教育部頒「高級中等學校推動班級讀書會實施計畫」辦理。
- 二、教育部國民及學前教育署頒「台灣省高級中等學校班級讀書會閱讀心得徵文比賽辦法」辦理。

貳、目的：

- 一、希望課外閱讀能成為學校各學科的主要家庭作業。各學科皆有良好多元的課外書籍，鼓勵廣泛閱讀，將可涵養學生知識的廣度與深度，以迎接知識經濟時代的挑戰。
- 二、鼓勵學生從所研讀書籍主題充分討論分享心得，形成普遍的讀書文化，圖書館並將其納入學校網頁內容，長期累積為學校文化資產。

參、參加名額：本校一、二年級每班至少推薦三位同學參加，最多無任何限制（高三同學自由報名參加）。

肆、應徵稿件注意事項：請務必依照範例規格繕打（詳如附件），否則作品將取消資格無法評比。

伍、獎勵：

- 一、由圖書館聘請老師擔任評審，擇優錄取作品，並頒發獎狀及獎品；錄取之優秀作品，得參加各項校際競賽。
- 二、閱讀書目：可自由選擇圖書閱讀，或點選中學生網站首頁左方導覽列之閱讀書目專區，請留意選讀「閱讀心得推薦書單」參賽且得獎之加碼獎勵。
- 三、全國賽得獎作品，圖書館將集結製成電子書，並公布在 <http://plus.bmsh.tn.edu.tw/>（北中播客系統電子書）

陸、報名日期：即日起至 112 年 01 月 06 日（星期五）止；請向各班圖資股長報名，並由圖資股長負責填寫線上報名表

柒、校內上傳收件截止日期：

112 年 03 月 06 日（星期五）。各班參賽同學請將作品自行上傳到『中學生網站』<https://www.shs.edu.tw/>。（112/03/07~112/03/16，甄選代表學校比賽作品 60 篇）

捌、本辦法經圖書館委員會議通過，經校長核定後實施，修正時亦同。

國立北門高中校內讀書心得競賽與全國讀書心得競賽說明

壹、每學期舉辦一次，由本校校內讀書心得競賽選拔優秀作品，代表學校參加全國讀書心得競賽。

貳、各班參賽同學在校內讀書心得競賽規定時間前，將作品上傳到——

『中學生網站』 <https://www.shs.edu.tw/>。

參、所有參賽同學都必須到『中學生網站』註冊，本校註冊密碼為：**bmsb7222150**

肆、校內讀書心得競賽得獎同學，可獲得獎勵及圖書禮券，代表學校參加全國讀書心得競賽如得獎，還可獲得全國高中高職圖書館輔導團頒發獎狀。

伍、參賽同學將作品在 word 中用 A4 規格打好(避免資料流失)，其格式、字數規定參考下面參賽說明，再上傳『中學生網站』。

北門高中校內閱讀競賽與全國跨校網讀參賽作品格式規則說明及範例

壹、讀書心得寫作比賽「作品標題」與書籍相關欄位說明：

一、參賽標題：請填寫您參賽文章的標題。

二、書籍 ISBN：請輸入您所閱讀書籍的 ISBN（國際標準書號）共 10-13 碼數字，若 ISBN 數字當中有 "-" 符號，如：978-986-6571-06-0，請不要輸入 "-"，請直接鍵入數字，如：9789866571060。若書籍本身沒有 ISBN，則不用輸入 ISBN，該欄位請填寫"無"。

❁方法：翻到書籍的背面，在書籍條碼的上方，你會發現有 10-13 碼數字，就是 ISBN，如下圖：



三、書名：請完整填寫書名的主標題與副標題，主標題與副標題間請用「：」隔開。

四、書籍作者、編譯者：若有兩位以上作者、編譯者，請以「/」符號隔開。

五、出版單位：請填寫書籍之出版單位名稱（請輸入一般簡稱即可，如遠流、洪範…）。

六、出版年月：請依西元紀年方式，填寫出版年月。如：2005 年 09 月 01 日。

七、版次：請填寫版次，如：初版、二版、三版…。

貳、參賽文章版面要求：

一、中英文作品之標點符號依中英文書寫慣例輸入，不能混用。

二、段落開頭與一般中英文寫作相同。

三、段落與段落之間務請空一行。

參、讀書心得寫作比賽「文章內容格式」欄位說明與範例：

一、圖書作者與內容簡介：	中文 100 字~200 字，英文 40 字~80 字，提供評審瞭解圖書作者與內容。此段內容不列入抄襲比對（自 109 年 2 月 1 日起實施）。
二、內容摘錄：	請摘錄書中有意義之文字，中文 100 字~300 字，英文 60 字~150 字，並需註明摘錄文字出處之頁碼。
三、我的觀點：	此部份為個人閱讀心得與感想，中文 1000 字以上，英文 600 字以上。此段為評分與抄襲檢核之主要段落。
四、討論議題：	請針對圖書內容，至少提出一個相關的討論議題。

二、內容摘錄：

人就像一滴水，一滴水如果落到大海裡，渺小得無人察覺它的存在。可是大海，就是由這每一滴水組成的。人也是一樣，現在的你，或許覺得少一個人，也沒有什麼大不了的。然而，這個世界就是由每一個人組成的。如果這麼想，你就會覺得每一個人都有他的價值，是寶貴的「生命」。（p、154）

三、我的觀點

綜觀整個社會，雖說這是個二十一世紀的高醫療、高科技世代，但社會上仍有許多身心殘障或患有特殊疾病的人，因求助無門而自怨自艾，怨恨老天爺為何如此折磨我？埋怨父母親為何給自己如此的一副身體？但如果他們能夠換個角度想一想，與其怨天尤人度過一生，何不像「乙武洋匡」一般活出生命的色彩，我想雖然這些身心障礙的人，在身體的某些機能異於常人，但相信只要肯走出心理障礙的陰霾，在能力上不一定就會輸於手腳健全的人。

我覺得決定一個身心障礙的人，將來的一生是充當一個和常人平起平坐的樂觀主義者，還是一位只肯在黑暗中哭泣好像……、（限於篇幅部分省略）

不知大家曾注意到不論在街角、廟會、或市場裡，常常會有身心障礙者向你請求，希望你能伸出援手，當然出於人的憐憫心和同理心，會給他們些許的幫助，但換個觀點想想，如果我們都狠下心來，不給他們任何的幫助，那他們或許會因此而想辦法靠自己的勞力來賺取生活所需，而不只是消極地認為我是殘障者，沒有能力做任何的事，別人「理所當然」要幫助我，如果這些身心障礙的人能夠因此在工作中認同自己、肯定自己，不再認為殘障是個缺陷的自卑想法，相信這個社會定會出現更多像乙武洋匡一樣殘而不廢的佼佼者。

四、討論議題(可分點逐項)

很多母親在產檢時，得知自己的小孩是個手腳不完全的小孩，常下意識地認為要墮胎，不然小孩來到這人間，對家人對社會都會是個累贅，對小孩本身也只有受苦受難的份罷了。而醫生也會如此建議，當然這樣的想法對小孩是不公平的，而要以如何的處理方式和以何種觀點來思考，才是最兩相得宜的呢？

或

1、

2、

全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽評分規準

110年2月5日閱讀心得格式研商會議訂定

110年2月17日閱讀心得格式研商會議修正

110年4月9日閱讀心得格式研商會議修正

111年6月23日新建置中學生網站第二次研商會議修正

111年7月18日111學年度全國高級中等學校閱讀心得與小論文寫作比賽實施計畫會議修正

項目 成績	評分說明	立意取材	組織結構	修辭、格式
5分 (優)	5分的文章是優秀的，這種文章明顯具有右列特徵：	<ol style="list-style-type: none"> 1、能精確選取書中書寫材料，連結自他生活經驗或事例，深刻表達內心情感、價值觀、想像力及創造力。 2、能扣緊文本歸納分析，透闢表達個人觀點，生發議論。 3、中心論點能突顯主旨，有說服力，議論及創作有獨到之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、文章結構嚴謹，脈絡分明，內容前後邏輯連貫，扣緊題旨。 2、深入辯證文本之本質與述及之現象，提出開放性且非常有深度的討論議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能精確使用詞語及各種句型，使文句流暢。 2、幾乎沒有錯字、標點符號、版面及格式運用上的錯誤。未違反比賽辦法及本規準之備註欄事項。
4分 (良)	4分的文章是表現不錯的，這種文章明顯具有右列特徵：	<ol style="list-style-type: none"> 1、能掌握書中論述材料及觀點，提出個人看法。 2、能以書中觀點來印證個人看法，兩者有緊密互動和對話。 3、中心論點能正確闡述說明主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 2、提出開放性且有深度的討論議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正確使用詞語及各種句型，使文句通暢。 2、少有錯字、標點符號、版面及格式運用上的錯誤，但並不影響文意及比賽辦法及本規準之備註欄事項。
3分 (可)	3分的文章是表現尚可的，這種文章明顯具有右列特徵：	<ol style="list-style-type: none"> 1、能提出個人見解，但是引用原書中的材料及觀點稍多。 2、個人論述觀點及對書中的要旨掌握得較不足。 3、只對論點做闡述，未能有其他補充印證。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 2、提出開放性且稍有深度的討論議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、流暢，表達能力雖強，錯字及標點符號錯誤的情形稍多。 2、有一些版面及格式運用上的錯誤，但並不影響文意及比賽辦法及本規準之備註欄事項。
2分 (差)	2分的文章是表現失誤較多的，這種文章明顯具有右列特徵：	<ol style="list-style-type: none"> 1、雖有個人見解，引述書中句子稍多。 2、個人觀點較少，對書中主旨掌握欠深入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、文章結構鬆散；或前後不連貫。 2、提出深度不足的討論議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、堪稱流暢，表達能力尚佳，錯字及標點符號錯誤的情形較多。 2、不太能掌握版面及格式。
1分 (劣)	1分的文章是不符規定的，這種文章明顯具有右列特徵：	<ol style="list-style-type: none"> 1、多半以堆砌書中佳句為主。 2、寫成導讀一本書的形式。 3、較無個人更深的見 	<ol style="list-style-type: none"> 1、文章結構不完整；或僅有單一段落。 2、提出封閉性或沒有深度的討論議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、遣詞造句常有錯誤，錯字及標點符號錯誤的情形極多。 2、不能掌握版面及格式。違反比賽辦法

		解，形成閱讀無感覺的空洞議論。		及本規準之備註欄事項。
X	疑似抄襲作品		引用資料未加引號，視為疑似抄襲作品。 (中文用「」，英文用全形” ”)	
備註	<p>1、作品標題及內容有校名科系及姓名等字樣，影響評審的公平性，給 1 分。</p> <p>2、全篇段落開頭須整齊一致，段落之間空一行，標點符號依中英文書寫慣例輸入，不能混用，內容摘錄註明摘錄文字出處之頁碼(未註明頁碼，扣 1 分)。</p> <p>3、每次引用字數不得超過 50 字 (不含標點符號)，若超過 50 字視為格式不符，扣 1 分。</p> <p>4、若發現疑似抄襲之作品，請同組評審學校討論一致，並於中學生網站上依指示填寫疑似抄襲資訊，以利後續參賽學校申覆與回覆事宜。</p>			

_____ (校名)參加參加中學生網站舉辦
全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽作品未抄襲切結書

立切結書人參加教育部國民及學前教育署於中學生網站舉辦之_____梯次
閱讀心得寫作比賽，已依規定格式撰寫，具結文章內容絕無抄襲之處，若有抄襲，願自
負全責，接受校規懲處，並取消得獎資格。

具結人：

科(學程)別班級：

學號：

指導老師簽名：

中華民國 年 月 日

備註：

- 1、參賽作品限未曾在校外出版、發表或獲獎，並不得抄襲、模仿、改編、譯自外文、或頂用他人名義參賽。如有上述情形，經查證屬實者，除將該作品自網站移除與收回獎狀，另將通知學校，並於下個梯次停權一次，若累積二次則永久停權。作品若得獎則取消資格，追回獎狀。
- 2、若各校訂有相關懲處規定，得從其規定。
- 3、學校依權責與實際需求，可自行增修切結書格式。